

# 基于思维导图的高中英语阅读教学应用分析

龚素梅

(江西省赣州市石城县职业技术学校 江西 赣州 362700)

**【摘要】** 思维导图主要特征在于图文并茂,能够为学生带来全新的体验,由于其自身的优势,使其在高中英语阅读教学中得到了很好的体现,并且发挥着极其重要的作用。英语教师要给予思维导图足够的重视,做好教学方面的设计工作,最大限度发挥其在教学中的作用,促进英语阅读教学工作的顺利开展。基于此,本文主要对思维导图的应用意义进行了阐述,重点对其在高中英语阅读教学中的应用展开了深入研究。

**【关键词】** 思维导图; 高中英语; 阅读教学; 意义; 应用

## 一、思维导图在高中英语阅读教学中的意义

在高中英语教学过程中,英语教师能否培养学生良好的阅读兴趣,在很大程度上使得英语教学水平得到很好的提高。从传统英语教学的角来讲,英语教师所采用的方法较为单一化,使得英语课堂缺乏趣味性,课堂整体氛围较为沉闷,难以激发学生的兴趣,在一定程度上影响着英语阅读的积极性。而思维导图作为全新的教学模式,在高中英语阅读教学中的运用,不但为学生带来全新的体验,而且通过图片、文字降低了阅读的难度,博取了学生的眼球,使得学生更好的投入到阅读当中,让学生畅游在阅读的书海之中。此外,思维导图有着多元化的形式,英语教师在开展阅读教学时,要根据自身的实际需要,做好阅读方面的指导工作,同时要设计出不同的思维导图,学生通过思维导图的学习,加深学生的阅读内容的印象,促使学生更好的理解文本内容,更主要的是有助于提高学生的英语成绩,促进英语教学工作顺利开展。

## 二、思维导图的高中英语阅读教学应用分析

### (一) 思维导图在阅读教学前的运用

思维导图有着传统教学法不具备的优势,能够很好的运用图形、文字将晦涩难懂的英语知识直观的展示出来,降低英语学习的难度,便于学生对阅读内容进行很好的掌握和理解,让学生准确的把握难点。在英语阅读教学之前,英语教师要意识到思维导图的重要性,并且能够通过发挥思维导图的作用,能够激发学生的思维,保证学生对阅读文本进行思考,以此来提升阅读效果。英语阅读有着较长的篇幅,枯燥乏味的词汇让学生无所适从,增加了学生的阅读负担。其中思维导图在课堂导入环节的运用,为英语教学工作开展提供重要的保障。例如,英语教师在讲解“The Olympic Games”相关内容时,英语教师可为学生绘制思维导图,降低文本的理解难度,使得学生对“The Olympic Games”产生浓厚的兴趣,促使学生更好的配合教师完成英语教学工作。

### (二) 思维导图在教学中的应用

思维导图作为全新的教学模式,在英语阅读教学发挥着重要的作用,得到了英语教师的广泛关注。其中思维导图最大的优点在于图文并茂,能够为学生带来美的享受,带来视觉上的冲击,为学生呈现出直观的画面。基于此,英语教师在绘制思维导图时,要想保证思维导图的合理性,除了运用箭头、各种图形以外,还需要注重色彩上的搭配。在高中英语阅读教学过程中,通过思维导图的有效运用,能够

学生构建清晰的脉络图,便于学生对文本进行整体上把握,使得学生快速理解文本中心主旨。例如,人教版高中英语“Festivals around the world”这篇文章时,如“Festivals of the dead”与“Festivals to honor people”将其设置为思维导图,同时针对文本中出现的重点句式、短语等进行总结,便于学生对此部分内容的理解,提高学生的阅读质量。

### (三) 思维导图在阅读教学后的应用

思维导图之所以有着广泛的应用范围,主要取决于思维导图的优势,除了在课前、课中得到运用以外,在阅读教学后同样发挥着重要的作用,思维导图在这个环节的有效运用,有助于巩固知识的效能。汉语与英语有着明显的差异,学生在英语课堂上虽然掌握了知识,但并不意味着学生英语成绩能够提升,这就要英语教师做好阅读教学后的工作,将思维导图运用到该环节,在线条和颜色的帮助下,可以使原本抽象的语言转变为象形的图式,让学生一目了然。在这一过程中,最好让学生根据所学的知识自己动手绘制思维导图。

### 结束语

综上所述,在高中英语阅读教学中,英语教师要想实现教学效果的最优化,则需要注重创新教学模式,为学生阅读学习提供保障。思维导图作为全新的教学理念,在高中英语阅读教学中的运用,增强了课堂教学的趣味性,使得学生的阅读兴趣得到了很好的激发,促使学生愿意投身于学习中。此外,由于阅读内容较为枯燥乏味,难以调动学生的积极性,很多学生因此而失去了兴趣,甚至对阅读产生了厌倦心理,而思维导图则不然,以图文并茂的形式将英语知识展现给学生,使得学生更好的对文本内容进行理解,增加学生对文本的印象,进而提高高中英语阅读教学的质量。

### 参考文献

- [1]王新阳.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].中小学外语教学(中学),2010(05):32-37.
- [2]伍洁萍.关于初中英语阅读教学的研究[J].考试周刊,2015(16):101-102.
- [3]邹建军.思维导图辅助初中英语阅读教学例谈——以认知主义理论为视角[J].中小教学研究,2013(07):33-34.

# 新课程下的小学语文课外阅读教学

顾佳欣

(新疆生产建设兵团第十师北屯中学 新疆 北屯 836099)

**【摘要】** 课外阅读是一片广阔的天地,不仅可以使学生开阔视野,增长知识,培养良好的自学能力和阅读能力,还可以进一步巩固学生在课内学到的各种知识,对于提高学生的认读水平和作文能力,有助于形成良好的道德品格,乃至整个学科学习都起着极大的推动作用。阅读习惯的养成愈早愈好,因此在小学低年级阶段就应该努力从各个方面培养学生的课外阅读习惯。

**【关键词】** 课外阅读; 小学低年级

## 一、阅读的重要性

高尔基先生说过:“书籍是人类进步的阶梯。”我国当代著名教育家朱永新说过:一个多读书的人,其视野必然开阔,其志向必然高远,其追求必然执着。也就是说,多读书,不仅能使人变得视野开阔,知识丰富,而且还能使人具有远大的理想,执着的追求。我国著名的语言学家吕淑湘先生也说过,他学习语文,三分得益于课内,七分得益于课外。的确如此,我们从各种课外书中可以获取丰富的知识,通过阅读,我们可以跨越时空,了解古今中外的事情。我们还可以通过阅读和各种名人对话。不仅如此,多读课外书还能提高作文能力。杜甫说:读书破万卷,下笔如有神。可以这样说,凡是作文写得好的同学,都是喜欢课外阅读的,因为我们可以从课外书中学到一些好词佳句,可以学到一些写作的方法,可以积累一些写作的素材。一个人养成了爱读书的习惯,才会一生都不感到寂寞,才会完成终身学习的任务,才会是一个不断提升自己、不断成长、眼界开阔的人。

总之,课外阅读的好处很多很多。孩子在小学阶段养成爱读书的习惯,那就会终身受益。那么如何在小学低年级阶段就让孩子爱上阅读呢,首先就是要想方法激发孩子的阅读兴趣。

## 二、激发阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”!兴趣是指一个人经常趋向于认识、掌握某种事物,力求参与某项活动,并且有积极情绪色彩的心理倾向。做任何事情,只有先产生浓厚的兴趣,继而才会产生强烈的求知欲望,从而积极主动地去完成这件事情。那么,只有孩子对阅读感兴趣,他才会愿意去阅读,并且容易在内心打开情感闸门,在

阅读的过程中体会到阅读的快乐。孩子在阅读中有这份快乐作为收获,便愿意去反复阅读各种各样的书,久而久之,就会养成良好的阅读习惯。

1、营造愉悦的读书环境。我通过与家长交流,要求家长想尽一切办法为孩子营造一个良好的读书环境,这个环境里光线适宜、相对安静、桌椅舒适、周围布置合乎孩子的审美要求,当然必须要有孩子爱看的书。

2、选择适宜的阅读文本。小学低年级的孩子由于识字量不大,因此我要求家长在给孩子选书时要注意以下几点:(1)最好是图文并茂的,图多对开发孩子右脑有好处,可以丰富孩子头脑中的表象,对孩子今后创造力的发展有好处;(2)尽量选簿一点的,字体大一点的,故事少一点的,这样孩子很快能读完一本,内心会产生一种成就感和愉悦感,下次还会想读。(3)最好先帮孩子扫除书里生字的障碍。或者是买拼音版本的,或者是一本书里不认识的字控制在20%以内的,这样孩子通过查字典认识生字,读起来才不会磕磕巴巴,才会乐意读下去。童话与神话故事书、笑话书、卡通书、谜语书、有趣的动植物书等等都是这个年龄段孩子的最爱。

3、评选优秀的阅读之星。每隔一段时间,我会查看家长为孩子做的阅读记录(什么时间,读了多少内容,读书是否认真)并进行评比,选出每周或每月的阅读之星,给予表扬和奖励。

4、互相借阅彼此的读物。我发现,大部分孩子对阅读自己的课外书没有对阅读同学的书兴趣浓、热情高,这或许就应了那句话“书是要借着读的”。因此,我就在班上倡议大家把家里闲置的读物拿到班级里来构建一个小图书馆,这样孩子们