

教育学生是显然不行的，所以合理巧妙地转化很有必要。

在道德教育中，学生必须对“好与坏”“多与少”有更清晰的区分，素质教育是教育中的桥梁，而道德教育则是整个教育中的灵魂。它必须跟上时代的脉搏，跟上时代的步伐，不断地注入新鲜血液，才能真正发挥“德育”育人的作用。

#### 四、让德育走进现实生活，在生活中感受教育

教师要时刻进行德育教育的改革，大部分教师都认为只有在课堂中的教学才是最主要的，甚至有的教师把课堂学习知识当作全部的德育教学，学生完全没有机会去理解生活，感悟生活。这导致教学质量很不理想。所以应该将学生的生活与课堂教学联系起来，生活中的学习其实潜移默化的在影响学生，学生在生活中才是情感最丰富的时候，学生通过自己经历的生活，能让他们掌握生活中的经验，这更利于学生在今后的学习中能结合实际。在生活中融入学习，在学习的过程中去理解生活，成为一个懂得生活，拥有良好道德品质的小学生。作为一名合格的教师，要能够善于利用学生实际生活去激发他们学习的兴趣。要适当去改变一下教育方法，使之灵活。要做到全面掌握学生身心情况和实际生活状况，了解学生们到底是怎样的道德基础，对症下药，才能灵活多变的解决问题，寻找行之有效的自我完善的办法。

老师应该对学生的现实生活表现敏感，对学生的行为敏感，对学生的生活经历敏感，对学生的行为变化敏感，真正了解学生为什么会因为生活尴尬，有压力和恐慌。在这种把握中，找到学生道德发展的最佳增长点，指导和帮助学生的现实生活。最后，我们帮助学生适应生活中的同时，了解生活的意义和价值，让学生对生

活有更深刻的理解和追求。

#### 五、结束语

家校密切的联系，是做好德育教育工作的前提，环境是影响学生成长的直接条件，而学生最多的生活环境就是学校和家庭，所以家校二者的密切联系，从可以让学生们从学习生活的分分秒秒去接受德育教育，达到更好的教育效果。现实是学生接受道德教育的起点，也是学生接受道德教育的目的地。学生不断提高自己，以改变他们实际或未来的生活质量。培养小学生们良好的道德品质的重担落在了教师与家长的肩头，所以，要对学生们进行真正的教育，而真正的教育是为了帮助学生适应和超越现实生活，并创造可能的未来生活。

#### 参考文献

- [1]王久梅.浅谈新形势下如何在小学管理中渗透德育教育[J].现代经济信息,2017,(17),452.
- [2]张飞.初探小学德育教育在网络形势下的新方法[J].中华少年,2016,(32),33-34.
- [3]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016,(33),126-127.
- [4]李剑伟.小学语文高年级德育教育的探索[J].新课程学习(中),2014
- [5]丁凡华.小学德育在网络形势下的新方法[J].生活教育,2014,(SI),6.

## 小学德育管理中渗透传统文化的实践研究

刘肖玲

(佛山市顺德区东村小学 广东 佛山 528325)

**【摘要】**在小学教育中，德育教育始终占据着重要地位，德育是教育的基础，保障德育的成功，才能培养德智体美劳式人才，促进未来社会的和谐发展。在当下的德育管理中，部分学者倡导传统文化的渗透，传统文化是我国文化史内的珍贵宝藏，其中也蕴含着更多的德育元素，为此融合德育及传统文化，不仅能为新时代的传统文化弘扬打开新的渠道，更能促进德育效果的增长，一举多得。以下以小学教育为例，分析德育管理内渗透传统文化的重要意义，以及渗透教学的方式。

**【关键词】**传统文化；小学德育；渗透实践

#### 引言

道德与法治课程是落实德育的重要途径，在新时代教育事业的发展下，更多教师积极学习新的教学方式及理念，以期结合自身教学，为更多学子创设更为适宜的学习环境。德育是道德与法治教育中的重要一环，但在以往的教学环境影响下，道德与法治教学、德育教育的成效均有限，无法完成对学子品德的充分培养，让德育教育仍有进步余地。而传统文化和德育的渗透，是一项双赢的方式，不仅为德育带来了更高趣味性，更为文化传播带来了更多途径，让教育发挥了自身更多作用。

#### 一、小学德育管理内渗透传统文化的意义

##### (一) 提升德育效果

在德育管理内进行传统文化的融合渗透，首先，有利于当下德育效果的提升<sup>[1]</sup>。分析以往德育途径可知，更多教师采取的德育方式为口头德育、书面德育，对生活德育、案例德育的应用有限，这一模式使得德育往往无法吸引学子目光，最终影响德育成效，也影响学子的学科兴趣。而在传统文化的参与下，德育有了新的表达方式，教师可利用组织学子学习、感受传统文化的形式，使其在学习中潜移默化般感受到德育，保障学子在德育学习内的自主性、参与性，并利用传统文化相对更强的感染力，促进德育成效的增长。

##### (二) 拓展德育素材

对我国传统文化分析可知，其中不仅涵盖了思想方面如孝、敬、尊、爱等优秀思想，更结合了艺术文化方面如传统书法、国画，甚至某一地区内的民俗风俗等等<sup>[2]</sup>。综上所述，传统文化内可供教学元素十分丰富，教师对部分元素的灵活挑选，也能为教学增色，使得德育素材得到拓展。例如德育倡导对父母长辈的孝和敬，为此教师便可查询书籍，找到涵盖孝敬元素的古典书籍、民间故事等展示给学子。要进一步提升展示趣味性，教师亦可为学子播放由传统故事制成的动画等等，进一步实现了德育素材的拓展。

##### (三) 弘扬优秀文化

在当下时代背景下，对传统文化的弘扬及传播是国家十分关注的问题。分析可知，在互联网文化的影响下，当代学子和国外文化、网络文化的接触较多，而传统文化因城市化发展等因素影响，在新一代学子身边逐步销声匿迹，这一现象不利于传统文化的弘扬。现将传统文化渗透融合进小学道德与法治的德育教学中，为学子搭建了接触优秀文化、感知及学习传统文化的桥梁，且儿童少年是祖国未来的花朵，相信这一举措，定能促进未来传统文化的传承及创新。

#### 二、小学德育管理内渗透传统文化的方法

##### (一) 结合节日文化教学

节日文化是传统文化内一类重要内容，也和学子的实际生活紧密相关。节日文化不仅寄托了长期以来我国人民对美好生活的喜爱及向往，也在文化表达中渗透着德育元素<sup>[3]</sup>。为此教师在德育管理中，要将节日文化和德育进行灵活结合，不仅实现学子品德素养的提升，更促使学子感受理解传统文化，完成共赢。在节日文化的结合上，教师要选择贴近学子生活，并贴近德育教学的内容。在教学方式上较为灵活，游戏教学、多媒体教学或者情境创设等，都是教师可选的有效方式，重点在于

引导学子感受节日文化元素，感悟其中的德育元素。例如在传统美德教学中，本节在于引导学子要尊重长辈，学会自强不息等等。而尊重体现在人们的一言一行及活动中，为此笔者组织学子回忆及观察“春节家宴”上的尊老爱幼行为，以此让学子明白我国传统文化所倡导的德育思想。这一活动相比以往教学活动更加吸引学子注意，大家纷纷提出如“宴席老人先坐，对长辈说话要说敬语，见到长辈要打招呼拜年”等内容，而学子通过这一活动，不仅了解了这些行动中蕴含的德育思想，也培养了个人的道德品质，了解了该如何尊老爱幼。

##### (二) 以线上方式渗透

在当代教育背景下，线上教学已经成了新型教育的重要代名词之一，且线上教学的方式则更为灵活，更能给学子带来良好的学习体验。要彰显传统文化的多彩，并创新德育教学形式，教师要利用线上教育为学子提供教学资源，拓展资源，并为其提供自主学习的充分机会。教学资源一般为融合传统文化的授课课件，而拓展资源一般为有关影视资料、电子书籍或图片等等。为学子提供自学机会，在于教师要利用翻转课堂、微课教学，甚至微信公众号资源等方式，给予学子一定的学习自由。

##### (三) 开展文化实践活动

文化及德育均蕴含在学子的实际生活中，需要学子以擅于发现的眼睛去完成观察。为此文化实践活动的开展，便能为学子提供观察条件，并适度改善德育任务、道德与法治学习任务的枯燥性，以深入生活、深入社会的学习方式，使学子真切感受到传统文化、德育的魅力所在。例如道德与法治教材内涉及汉字文化内容，而我国汉字的演变经历了长远的过程，为此要完成学子民族自豪感、爱国情怀的培养，笔者组织学子进行了“汉字的演变”实践活动，本次活动在于鼓励学子从生活中选择一定汉字，再调查其演变，分析其演变原因等等。本次活动因较强的实践性引发了学子的兴趣，他们以6人为一小组，各组员均承担一定任务，例如查阅古籍、完成互联网搜索等等。在学子的努力下，他们均获得了一份实践结果，其中涵盖了水、火、日等字的变迁，为此笔者特意组织了一次“我来说汉字”的活动，鼓励学子分享其实践成果，经过这次活动，学子均为我国丰富长久的文化而自豪。

#### 结束语

结合以上，我国传统文化及德育文化存在着较高联系，德育基本蕴含在传统文化内，为此在德育教育内渗透传统文化，不仅能提升德育资源多样性，亦能实现德育方式的创新，为学子创造更为适宜的德育学习环境。

#### 参考文献

- [1]王海娟.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].中国校外教育(中旬刊),2017,590(08):48-49.
- [2]崔振彬.浅谈小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].新课程研究(下旬刊),2015,000(005):116-117.
- [3]李飒.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].新校园(中旬),2017(12):5-5.