

# 小学低年级语文识字教学中游戏教学法的应用

邓冬兰

(横县校椅镇横塘村委小学 广西 南宁 530308)

**【摘要】**对于小学低年级阶段的学生来说,语文是他们学习的主课之一,而语言学习的基础是文字和词语,因此识字教学是小学低年级学生语文学习的重点内容。然而,小学低年级学生因为年纪尚小,传统的识字教学方式只会引起他们的反感,而游戏教学法可以有效解决这一情况。本文就小学低年级语文识字教学中游戏教学法的应用为切入点,从以下四个方面来分析游戏教学法应用的有效策略,以此来供相关人士交流参考。

**【关键词】**小学低年级;语文识字教学;游戏教学法;应用

## 引言

在传统的语文识字教学过程中,由于教学模式死板枯燥,小学低年级阶段的学习往往会出现学习兴趣不高、学习效果大打折扣等不良情况。对于此教师要充分认识到游戏教学法的重要作用,从实际情况入手来规划教学方案,将识字教学内容和游戏教学法的优势进行结合,以此来使得小学生主动参与到识字教学过程中,在学习过程中感受汉字和语文的魅力和乐趣。

## 一、创建识字教学情境,建立以兴趣为主导的教学模式

小学语文教师要将在游戏教学法作为教学辅助工具,围绕教学目标、基于教学内容来调整识字教学工作。为了发挥游戏教学法的优势作用,教师必须对小学生的游戏习惯和游戏需求进行充分了解,要将小学生所喜爱的游戏和识字教学内容进行结合,创建独特的识字教学情境,小学生接触到自己喜爱和熟悉的的游戏之后,其学习积极性就会被调动起来,从而主动参与到识字教学活动中。这种以兴趣为主导的识字教学模式相较于传统的识字教学模式来说更容易被小学生所接受,对于学生来说汉字不再是枯燥的平面符号,而是一个个充满魅力的符号<sup>[1]</sup>。同时,小学低年级阶段是基础入门教学阶段,在这一阶段建立小学生对于语文学习的兴趣,能够帮助学生更好地进入更高级别的语文学习,培养良好的语文学习习惯。比如在学习小学语文部编版教材一年级上册《比尾巴》这一篇课文时,教师可以利用角色扮演的方法,让不同的学生分别扮演文章当中的公鸡、鸭子、孔雀、兔子、松鼠这些角色,在角色扮演时教师要向学生分别展示这些角色相关的汉字,再通过让不同的学生来演示不同角色的性格特征,引导学生来通过角色认识汉字。这种教学方式不仅可以有效激发学生对于汉字学习的兴趣,让学生认识到汉字的魅力,还可以使得学生加强对汉字的记忆和理解,优化识字学习的效率<sup>[2]</sup>。

## 二、利用游戏教学法促进平面汉字立体化

对于小学低年级阶段的学生来说他们是正式接触识字的初级阶段,而识字教学内容中的汉字对于他们来说太过平面和抽象,教师如果沿用传统的识字教学方法就会增加小学生的识字学习困难,使得识字教学的效率低下。因此,教师应当对小学生的学习习惯和思维方式进行充分了解,基于这些实际情况来调整自己的教学方法,将平面汉字变得更加立体化和实物化,以此来大大降低学生识字学习的难度。目前来说小学低年级阶段学生在语文学习中接触到的汉字大多数都为象形字,教师可以将汉字形状和实物形状做对比的方式帮助学生加深对于汉字的记忆和理解。

比如在学习小学语文部编版教材一年级上册《小小的船》这一篇课文的内容时,教师可以让学生通过联想的方法想象文章中所提到的“船”“星星”、“月

亮”等字词的事物。其次,还可以为学生展现这些事物的图片,同时准备与事物相对应的汉字,利用看图猜字法让每个学生根据事物的图片将对应的汉字匹配上去。如果学生匹配正确,教师必须第一时间对这些学生采取奖励措施,以此来使得学生在识字教学过程中获得更多的成就感。对于匹配错误的学生也要加以指导,以免降低这些学生识字学习的自信心。

## 三、通过游戏教学法来调动学生感官

小学低年级学生相较于高年级阶段的学生来说在课堂学习中更难集中注意力,并且他们的学习精力也是有限的,如果一味地强行让他们接受更多的教学内容只会加重他们的学习负担,影响最终的教学效果。对于此教师可以采取多样化的教学方式调动学生的感官,优化学生的识字学习氛围<sup>[3]</sup>。

比如在学习小学语文部编版教材二年级上册《识字一》这一章节时,教师可以利用多媒体设备来为学生展示这些成语所描绘场景的图片和视频资料<sup>[4]</sup>。先不向学生展示识字教学的实际内容,而是引导学生对于这些图片和视频资料进行自我感受,调动学生的视觉感受,让学生说出对于不同资料的感受,然后让学生利用学习过的汉字将这些感受记录下来,这一过程强调学生自由发挥和的自主参与,不仅是加强学生对于这些成语汉字的记忆和理解,还可以考查学生对于所学汉字的实际学习情况,让教师更加清楚地了解到学生的学习进度。另外,教师要根据学生的发言情况来对不同资料所涉及的成语汉字进行一一展示,然后对于这些成语汉字进行逐次讲解,以此来加强学生对于汉字的理解,增加学生的汉字储备量。

## 四、结束语

总而言之,游戏教学法是一种更容易被小学低年级阶段学生所接受的教学方法,语文教师要加强对游戏教学法的重视程度,将游戏教学法和识字教学内容进行结合,优化识字教学的质量和效率。

## 参考文献

- [1]张念,李凤,林佳媚.基于翻转课堂教学模式的小学语文低学段识字教学研究——以《口耳目》识字教学为例[J].中国教育技术装备,2017,(24):130-133.
- [2]曾丽红.趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用研究[J].作文之路(下旬),2016,(7):24-24.
- [3]邓丽芳.用游戏焕发学生识字兴趣,提高小学语文识字教学质量[J].语文课内外,2019,(1):41-42.
- [4]高珊珊,上官玉花.简论提高小学语文低年级识字教学效率的有效途径[J].课外语文(下),2016,(3):33.

# 试论小学语文低年级教学中口语交际教学的重要性及实践策略

翟瑾

(贵州省贵阳市南明区苗苗实验学校 贵州 贵阳 550000)

**【摘要】**开展小学语文低年级教学中口语交际教学已经成为促进小学生全面发展的关键,本文在了解开展口语交际教学必要性的基础上,分析现有小学语文口语交际教学的不足,并提出了实践教学的策略与方法,希望为未来小学教学提供支持。

**【关键词】**小学语文;口语交际教学;教学方案

## 前言

在小学语文教学中,根据新课改的相关要求,教师的教学活动应该充分尊重学生的学习要求,也要重视学生口语表达以及写作等能力培养,这样才能提高学生的语文综合能力。但在实际上,现有的低年级语文口语交际教学还存在诸多不足,所以必须对传统教学方法进行改进,这也是本文研究的重点。

## 一、小学语文低年级教学中口语交际教学的重要性

从学生的学习过程来看,小学阶段是学生认知事物的黄金时期,而语言表达能力则是儿童系统学习语言的关键时期,对于学生养成良好学习习惯具有重要意义。其重要性主要表现为以下几方面:(1)开展口语交际教学能够促进学生语言功能的发展,强化学生的口语表达能力,教师通过评估学生之间的差异性,使学生可以灵活的参与到口语交际过程中,并将口语交际作为常态,这是促进学生发展的关键。(2)口语交际教学能够加快学生之间的情感交流,通过彼此之间的信息交流必要,强化信息沟通能力,为学生之间的情感交流奠定基础。

而就目前小学低年级口语交际教学来看,口语交际教学中还存在一定的不足,主要表现为以下几方面:(1)口语交际的独立性的缺乏保障。目前很多教师在语文教学中虽然已经认识到了口语交际教学的重要性,并希望通过口语交际教学来提高教学质量,但是很多情况下,口语交际教学更多的是课堂教学的附属品,教师不

愿意使用单独的课堂教学机会来开展口语交际教学<sup>[1]</sup>。(2)口语交际脱离学生的实际生活。部分教师在教学期间,所指定的口语交际过于空洞,难以激发学生的积极性。例如有教师会鼓励学生讲一讲自己的兴趣爱好,但是小学低年级学生并不具有很强的表达能力,并且对自己的兴趣爱好的理解十分模糊,因此无法完整的表述自己的观点,进而对口语交际失去兴趣爱好,影响效果。

## 二、小学语文低年级学生口语交际教学的实施路径

在小学低年级学生的口语交际教学中,教师的各种教学手段必须考虑学生的个体差异,灵活运用教学方案,这样才能取得理想效果。

### (一)创造良好的机会,保证口语交际的独立性

在小学低年级学生语文教学中,教师的各项教学过程必须充分考虑到口语交际的特殊性,通过多种方法来刺激学生之间的口语交际,这样才能达到预期的教学效果。

以《口语交际:用多大的声音》为例,在本堂课教学过程中,教师要努力为学生提供更多的口语交际机会,利用课堂上的多媒体设备来创设不同的环境,使学生的口语交际过程更有科学性。例如在多媒体设备上创设阅读室环境、餐厅环境时,要求学生分别在上述环境下进行交流,并在交流过程中注意分析不同场景下的注意事项,例如在阅览室交流期间,为了不打扰其他同学看书,应轻声说话;而在