

# 论生态文明教育在初中生物学课堂中的渗透

陈敏

(重庆市涪陵区第十五中学 重庆 涪陵 408000)

**[摘要]**学生作为独立的个体,结合学科教育对学生进行生态文明教育能够通过个体的教育推动国家整体在生态文明意识与能力上的全面提升。初中生作为意识与能力培养的关键人群,在初中教学过程中教师应结合相关学科教育对学生的生态文明意识进行激发和培养,生物学科的教学内容决定了其在生态文明教育中的独特优势,结合生物学科对初中生进行生态文明教育意义重大。

**[关键词]**生态文明教育;初中生物;渗透方式

在社会不断发展与进步地过程中,资源短缺、能源消耗需求大、环境污染严重等重要生态问题也在影响着人们的生活质量,并阻碍着我国社会的和谐与健康发展。初中生是国家建设的重要后备人员,要改善我国生态环境,必须要重视对初中生环保意识、生态意识的引导教育,帮助学生树立良好的环境意识,并培养学生的绿色行为,以此为国家未来的健康持续发展提供保障。

## 一、生态文明教育的必要性

生态文明意识与行为是现代社会每个人都应具备的一种修养,而生态文明教育是确保学生能够具备足够强烈、足够端正的生态文明意识与行为的重要教育活动,同时也是现代素质教育的重要要求。从人与自然的和谐发展层面而言,生态文明是人类为保护自然、保护环境而在意识、物质、文化等方面做出的努力,并融合于人类社会的经济发展、政治文化建设等各个领域,生态文明建设效果是反应社会发展效果的重要依据,因此,生态文明是人类社会发展模式发生改变及不断进步地重要体现。习总书记也在十九大中就生态文明建设做出了发言,是中国特色社会主义建设中的重要内容。因此,无论从我国社会发展方向的改革而言,还是从能源节约、资源保护等持续发展层面而言,都应加强对生态文明教育的重视,从小树立学生的生态文明意识,并影响其生态文明行为<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生物教学中生态文明教育的渗透方式

(一)立足课本知识,对生态文明教育进行延伸

初中生物是一门研究生物的学科,具有丰富的生态文明教育资源,因此,在生物教学中渗透生态文明教育,应立足与教材内容,结合相关生态文明教育进行拓展教育,在教育教材知识的同时,对学生生态文明意识进行激发和培养,既能够深化学生对生态文明建设的认识,影响学生思想,又能够帮助学生完成生物核心素养的培养,同时还能够避免生态文明教育渗透过于生硬和抽象。例如,在教学生物与环境的内容时,可根据生物对生物多样性地保护及在社会发展经济发展过程中对环境的破坏导致的物种灭绝等现象,还可以根据环境内容对大气污染、水污染等多种环境污染情况进行深入讲解,以此激发学生保护生物、保护环境生态的意识,为学生的生态文明意识培养创造条件。

(二)在教学中适时进行人文渗透,深化生态文明教育

生物学科是一门讲究科学的学科,而生态文明教育是一种态度与思维的教育,要在讲究科学的学科中渗透思维教育,应加强对学生人文渗透的重视,利用人文渗透对学生的思想、精神产生影响与感化作用,进而达到帮助学生将生物中的科学知识转化为科学态度,并升华为科学意识与思维的效果,即在生物科学知识教学的基

础上,结合人文渗透,帮助学生培养起生态保护的正确观念和态度,并在潜移默化地过程中逐渐形成积极保护生态环境的意识与思维,从而达到在生物教学中渗透生态文明教育的目的<sup>[2]</sup>。例如在教学生物圈相关知识时,教师可适当对一些与生态平衡、人与自然和谐共处等思想有关的人文观念,如结合自古就存在的“天人和谐”“众生平等”等思想对学生的态度及思维进行引导教育,借助传统思想文化的力量阐述保护生态环境的科学性与合理性,以此达到深化生态文明教育的目的。此外,还可以结合与环保相关的故事和案例对学生的生态文明意识形成进行进一步地催化。

(三)积极开展实践活动,在实践中进行生态文明教育

生态文明教育的目的在于培养学生生态保护意识,并最终产生生态保护行为能力。因此,在生物教学中生态文明教育,应重视对实践活动的开展,借助相关实践活动提高学生生态保护的认识与感悟,从而更深刻地影响学生意识,进而将意识体现于行为。在实践活动的开展上,应充分利用校内资源及社区资源,通过开展走进自然环境、走进社会生活等活动影响学生思想和行为<sup>[3]</sup>。例如在教学生物多样性及其保护的过程中,教师可以开展走进自然观察并记录看见的生物类型等实践活动,帮助学生理解生物圈的构成不只有人类,还有多种多样的生物,共同组成了生态系统,以此促进学生生态保护意识及行为的形成。

## 结束语

生态文明教育是一种符合新时期保护生态环境等科学理念的重要教育内容,它不仅直接关系每个人的生活与发展,更影响着国家和民族地发展,做好对每个人的生态文明教育是满足个体的人和整体的国家得以持续稳定发展的关键所在。生物学科在学生生态文明意识及行为的培养中具有得天独厚的学科优势,在教学过程中应结合教学内容对学生的生态保护意识进行激发和培养。

## 参考文献

- [1]曾新俊.生态文明教育在初中生物学教学中的渗透[J].考试周刊,2017,(55):158.
  - [2]姚春花.“生态文明教育”在初中生物学教学中的渗透[J].新课程·中学,2015,(1):98-99,99.
  - [3]石建,王瑜鑫.初中生物学教学中渗透生态文明教育的实施策略[J].教育科学论坛,2014,(5):21-23.
- 作者简介:  
陈敏(1978-5-),女,汉族,重庆市涪陵区人,本科学历,重庆市涪陵区第十五中学,研究方向:生物教育。

# 构建小学语文高效课堂的策略分析

陈伟

(巴中市巴州区特殊教育学校 四川 巴中 636000)

**[摘要]**高效课堂是指利用最短的时间、投入最少的精力取得最大的教育成果,短时高效地完成教学任务和教学目标。在高效课堂中,课堂时间被最大限度地合理利用,减少了课上时间的浪费,学生的学习积极性被更加充分地调动起来,课堂氛围活跃,学生学习的自主性大大提高,课堂教学效果事半功倍。小学语文教师需要科学合理地建设小学语文高效课堂,提升小学语文教学的效率和质量,为学生进行更深层次的学习节省出时间。但高效课堂建设过程中仍有一些地方需要改进,以便更好地打造小学语文高效课堂。

**[关键词]**小学语文;高效课堂;问题;策略

## 引言

教育改革的主要目标就是解决传统教学模式中课堂教学效率低下的问题,帮助学生在有限的时间内更加透彻掌握知识。在开展学校教学活动的过程中,课堂发挥了关键性的作用。课堂教学效率的提升,可以使教学活动取得突出的效果,激发学生的学习热情。而且,课堂决定了学生的学习态度,能规范学生的学习行为。把握好课堂教学就等于帮助学生明确了发展方向,能更好地把基础教育和学生的德育结合起来,一举两得。因此,教师对课堂的把握是提高教学效率的第一环节。科学的教学方法能打造更加和谐、高效的课堂,满足学生对知识的整体需求。

### 1 小学语文教学现状和存在的问题

#### 1.1 在语文课堂中忽视了习惯和学法培养

语文课堂教育的过程是一个渗透的过程,因此除了语文教材内容的传授之外,语文教师还应该帮助学生养成良好的态度、习惯和方法。而实际当中,部分语文教师在课堂上一味注重学生听明白没有,记清楚没有,生怕漏掉了一个生词、语句,但是却没有对学生的学习方法、态度和习惯给予纠正和指导。学生们离开了语文教师,离开了语文课堂就没有好的方法和习惯进行主动学习,这种情况下的语文课堂也难以称得上是高效课堂。

#### 1.2 教育信息化水平相对较低

随着信息技术在教育领域的广泛应用,当前各个教育阶段也开始将信息技术应用其中,并在其中发挥着非常积极的作用。小学语文教学在教育信息化方面的整体水平依然相对较低,导致这一问题出现的因素有很多,比如小学语文课程设置、学生年龄特征以及学生对于知识的接受和理解能力等。加之很多教师对信息技术应用的熟练度不足,使得当前在实际的教学工作过程中,很多教师不会选择应用信息技术进行教学,其课堂教学效率很难得到有效的保证。

#### 1.3 学生的学习自主性没有得到有效发挥

很多小学语文教学仍然是以教师为中心的模式,学生的主体性没有发挥出来。课堂的绝大部分时间都被教师占用,留给學生进行自主探索和思考的时间十分有限。课堂上学生不是在听课就是在完成教师布置的任务,学生很难有自己发挥的空间。课上教师不停地对知识进行讲述、示范和演示,把知识点揉碎了教给学生,生怕学生学不会,学生不需要过多的思考,只需要对教师讲授的知识点进行记忆就可以。这样做不利于学生自主思考能力的培养和创新能力的锻炼,使得语文学习过程变得呆板、无趣。

## 2 打造小学语文高效课堂的策略

### 2.1 培养学生自主学习的能力

学生自主学习能力的高低间接影响学生学习成绩的好坏。自主学习对学生