

# 试析中学历史教学中民族意识的培养策略

王 文

(山东省莱阳卫生学校 山东 莱阳 265200)

**【摘要】** 历史对培养学生正确的历史观、国家观和民族观意义重大,在改革中学历史时,老师需要以培养学生的民族意识为重点,关注培养策略的改革及优化升级,坚持以人为本的教学理念,了解学生在历史学习中的真实状态,帮助学生形成正确的民族意识。

**【关键词】** 中学历史教学; 民族意识; 培养策略

## 一、中学历史教学中民族意识的培养价值

民族意识的培养对民族的稳定发展及国家建设有明显的促进作用,作为一个国家和民族的精神纽带,民族意识对提升民族的凝聚力和向心力意义重大。在推动国家稳定建设及发展的过程中,我国十分关注民众民族意识的引导及树立,只有保障民众树立正确的民族意识,才能够更好地体现国家的建设需求。在教学改革的过程中,我国开始加大对青少年的教育力度,保障青少年拥有较高的民族使命感和民族认同感,进而提升民族的自尊心和国家凝聚力。学术界在对中学历史教学中民族意识的培养工作进行分析时明确提出,历史教育工作的大力落实对学生的个性化成长及发展意义相关,学生能够在老师的引导之下主动学习历史知识,站在宏观的角度了解我国和世界历史的发展全貌,进而深刻意识到美好生活的来之不易和民族的艰苦奋斗,树立正确的民族意识和民族自豪感。

另外,在全球化趋势不断加剧的今天,民族意识的培养对学生的引导作用非常明显,只有让学生树立正确的民族意识,才能够让学生在接收西方思想文化熏陶的过程中坚持以我为主、为我所用,主动弘扬我国的民族精神和民族文化,抵御西方不良思潮的负面影响,尽量避免盲目崇拜和崇洋媚外,不断提升自身的民族自信心和自豪感。

## 二、中学历史教学中民族意识的培养策略

综合上文的相关论述可以发现,中学历史教学中民族意识的培养对学生的成长发展以及和谐社会的建设、国家的发展都有明显的作用。中学历史老师需要将教学策略的改革与民族意识的培养工作相结合,坚持这一工作的主阵地,了解学生的民族意识培养情况和发展规律,加强与学生之间的情感交流,找准民族意识培养工作的重难点,以此来调整教学思路 and 方向。

### (一) 培养民族平等意识

我国是一个多民族国家,民族的共同发展意义重大。为了保障各个民族取长补短和相互融合,我国需要坚持公平公正的原则,促进各个民族的共同发展,了解民族的特长及优势,在民族融合的过程中实现民族共同繁荣。中华民族的稳定建设及发展离不开各个民族的共同努力和整体进步,在开展中学历史教学的过程中,老师需要坚持这一重要的理念,关注不同历史知识的讲解和联系,让学生能够对我国的历史发展进程有一个深刻的认知,意识到中华民族的发展离不开各个民族的进步。在土地革命、抗日战争和解放战争中,我国涌现出了许多的少数民族先进的人物,各个民族的政治、经济、文化发展相辅相成、互相渗透,对推动国家整体经济的发展做出了巨大的贡献。历史老师需要让学生意识到民族平等的重要性,培养学生民族平等的意识,鼓励学生站在客观公正的角度看待每一个民族的发展进程,坚持正

确的政治立场和民族理念,意识到自身的社会责任,主动为民族平等和民族共同繁荣作出自身应有的贡献。

### (二) 培养民族开放意识

在全球化趋势不断加剧的今天,我国与其他国家之间的交流互动越来越频繁,为了提升综合竞争实力,我国积极落实对外开放政策,加强我国民族与其他民族之间的交流和互动,真正实现友好相处和平等对待,其中丝绸之路正是民族开放的重要呈现,在中学历史教学中。老师可以结合历史典故,引导学生树立开放的民族意识,让学生意识到对外开放的重要性,从而以博大的胸怀看待其他民族的政治、经济和文化,意识到只有坚持将引进来与走出去相结合,才能够为我国带来更多的新鲜血液,体现民族发展的生命力和活力。

与其他学科相比,中学历史教学对学生的逻辑思维能力和知识经验提出了较高的要求,老师需要站在宏观的角度,通过历史正反对比分析及研究来了解坚持民族开放的必要性和时代价值。其中封闭与自守只会导致民族落后和民族隔阂,我国必须要在宏观的角度着眼于时代发展与人类文明进程的客观条件,积极参与世界经济一体化发展,以开放的心态加强与世界各个民族之间的联系及互动。其中学生对历史知识的理解和深刻认知最为关键,历史老师需要引导学生以国际性视野看待全人类和全球的发展,增强学生的全球民族意识,只有这样才能充分体现学生的主体价值意识,主动接受老师的引导。需要注意的是,不同学生的学习能力和成长规律有所区别,在培养学生开放民族意识时,老师应该注重细节要素的解读,坚持以人为本的教学理念,给予学生针对性的辅导及帮助,保障不同学习基础、不同个性和性格的学生都能够树立开放的民族意识。

### 三、结束语

中学历史教学中民族意识的培养是一个长期的工作,不可能在短期内取得效果,历史老师需要投入更多时间和精力,关注学生的成长和发展轨迹,了解培养学生民族意识的相关要求,以民族平等意识和民族开放意识的培养为重点和核心,坚持学生的中心地位,让学生在自由且宽松的学习氛围之下掌握历史学习技巧,提升个人的民族意识。

### 参考文献

- [1] 曾明镜. 试析中学历史教学中民族意识的培养策略[J]. 青春岁月, 2010, 000(016): 57.
- [2] 刘杰. 在高中历史教学中加强民族意识觉醒教育的研究[D]. 河北师范大学, 2017.

# 关于计算机应用能力的教学改革

黄 丽<sup>1</sup> 李高翔<sup>2</sup>

(1. 江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200;

2. 江西翔博建设工程有限公司 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 为了能够给社会运输更多的计算机应用型人才,高校有必要加强对学生的计算机应用能力的培养,而加强学生的计算机应用能力也能够有利于学生日后的职业发展。在当前人们的日常生活中,计算机已经成为了必不可少的存在,如果计算机应用教学不能够跟上这种发展和进步的步伐,那么学生就无法满足市场的需求,因此也就很难就业。为了能够提高学生的就业率,使学生在市场上更加具有就业竞争力,就必须改革对于学生的计算机应用能力的培养。

**【关键词】** 计算机应用能力; 教学改革

## 1 教学目标的定位

### 1.1 培养学生的动手能力

培养学生的计算机能力,其实就是培养学生利用计算机解决问题和处理问题的能力,而如果学生在学校中能够得到良好的计算机应用能力的培养,能够提升自己的计算机应用水平,那么学生就能够在一定程度上缩短自己的上岗时间,这对于企业而言也非常有利。

### 1.2 积累学生的实践经验

学生如果仅仅只是具备一定的计算机知识水平又或是对计算机有一定的认识,是不足以满足社会和市场对于学生的计算机能力的要求的,因为学生必须要学会应用计算机,并且真正的能够使用计算机处理各种问题,解决各种问题,而在学生上岗之后,学生也会需要利用计算机使用办公软件又或是安装各种操作系统,所以学生在学校时就应该加强实践,有一定的计算机应用经验,并且能够顺利的处理计算机软硬件故障问题。当学生已经积累了一定的经验之后,学生再进入社会,就能够提高自己的工作效率。

### 1.3 提高学生的计算机应用能力

在培养和提升学生的计算机应用能力之前,首先要明确计算机应用能力所包括的内容,在计算机应用能力中主要包括对办公软件的使用能力,以及对企业常用硬

件和对网络通信技术的掌握水平。当学生掌握了以上几种技术之后,学生才是具备了一定的计算机应用能力,才能够真正的运用计算机解决问题。

## 2 教学内容的改革

### 2.1 教学内容紧跟计算机硬件与软件的更新与发展

#### 2.1.1 计算机技术课程内容的学习

在计算机基础课程中,既包括对学生的理论方面的教学,也包括对学生的实践方面的教学,而理论方面的教学主要是要求学生掌握一定的计算机理论知识,并且对计算机有一定的了解。在学生具备了一定的计算机理论知识的基础之上,学生才能够进一步的加强计算机应用能力。而计算机技术课程内容则要求学生需要掌握一定的计算机软硬件技术,并且能够对计算机软硬件技术进行合理的选择和安装,知道如何维护软硬件设施。而提升计算机的学生的计算机应用能力才是计算机课程开设的目的,对于学生的计算机应用能力的培养需要学生加强对计算机基础知识的学习以及加强对计算机技术课程内容的掌握。当学生具备了一定的计算机应用能力之后,学生就能够尽快的融入到实际工作中。

#### 2.1.2 课程内容综合改革

高校在对计算机应用专业的教学内容进行改革之前,首先要结合学校的实际情况,并且一定要将计算机课程中的理论知识与实际应用相结合在一起,让学生无论

是理论知识水平，又或是实践应用能力都能够满足市场和企业的需要，能够真正的为企业解决问题，也能够提升自己的工作效率。

### 2.2 课程内容多以培养动手能力为主

计算机应用课程所主要培养的是学生的计算机应用能力，学生的理论知识作为学生的计算机应用能力培养的基础也非常重要，但是，加强对学生的动手能力的培养才是计算机应用课程的重点。因为计算机应用专业所需要培养的是具备高素质、高技术能力的学生，因此，培养学生的动手能力就非常具有必要性。

### 3 教学方法的创新

#### 3.1 教学模式与教学方法的改革与进步

当前的教学模式已经产生了非常大的变化，与传统的教育教学模式相比，当前的教学模式要更加多元化，也更加个性化。而这主要是因为多媒体技术在近几年得到了大范围的应用。因此教师可选择的教学方式以及学生所可以选择的学习方式越来越多。学生可以利用各种各样的学习工具，加强自身的学习效率。而教师也可以利用各种各样的教学工具来提升学生的自我学习能力，引导学生对知识进行自主探索。而改变教育教学方法和教育教学模式，同时也能够激发学生的创新意识，并且推动计算机教育的发展，如果教师能够结合传统教学模式和多媒体教学手段，就能够提高教育教学的质量和效率。

#### 3.2 分层次教学

教师有必要对学生开展分层次的有针对性的教学，因为有针对性的教学才能够使学生得到更大的进步。而且在学生计算机应用课程时，学生的学习能力与学生的学习层次是存在差异的，如果教师不采取有针对性的教学方式对学生进行教学，将学生划分为不同的层次，那么教师的教学效率就难以得到保障。而教师想要保障自身的教学有效性，或者提升自身的教育教学质量和教育教学效率，就必须明确不同的学生之间悟性、层次存在差异，并应该根据学生的学习层次和学生的学习水平，对学生展开有针对性的教学，制定更加个性化的教学目的。而学习能力强，基础强的学生可以分为一个层次，学习能力较弱或是基础较差的学生可以分为

一个层次，对于学习能力强的学生，教师所主要需要做的是激发学生的创新精神和创新意识，而对于学习能力较弱的学生，教师主要要对其进行引导，使其能够掌握一定的教学内容，找到有效的学习方法。

#### 3.3 提高学生的主动学习能力，加强教学互动

想要提高学生的学习效率，那么首先就要提升学生的主动学习能力，因为学生的主动学习能力会直接影响到学生的学习效率，如果学生能够主动的探索计算机知识，并且主动的学习计算机，那么学生的计算机水平自然就能够得到提升，而如果学生只是在教师的督促和鞭策下进行学习，那么学生的学习效率自然就难以得到保障，学生自身有一定的学习欲望和学习动力，学生才能够利用更多的时间，花费更多的精力去学习，而想要提升学生的主动学习能力，就需要教师给予更多的机会，让学生与学生之间，学生与教师之间能够多多进行沟通和交流，利用共同合作就能够在一定程度上调动学生的主观能动性，让学生们能够自主对知识进行探索。而在教师与学生进行互动时，教师也必须明确学生才是教学的主体，因此教师所提出的问题都应该以学生为中心，而且教师应该在学生的表现中找到学生的学习兴趣点，并以学生的学习兴趣点引导学生对知识进行积极的探索。除此之外，教师也有必要加强对多媒体技术手段的应用，利用多媒体技术手段为学生营造一个更加科学合理的教学情景，让学生在这个教学情景下，能够加强对于计算机知识的认识。

#### 结语

总而言之，想要提升学生的计算机应用能力，那么就必须要进行计算机应用能力教学改革，因为只有改革之后才能够有效的提升计算机应用能力教学的质量和效率，而且改革之后的计算机应用能力教学能够更好的激发学生的学习积极性，锻炼学生的实际应用能力，使学生的计算机应用能力能够得到真正的培养和提升。

#### 参考文献

- [1] 计算机应用实践教学的质量保障探索[J]. 马鸿雁. 林区教学. 2017(01)
- [2] 中职计算机应用职业核心素养及其教学设计[J]. 杨嘉龙. 电脑知识与技术. 2018(28)

## 小学生“导学——自学——互学”自学模式的实践研究

于 权

(吉林省集安市头道镇米架村小学 吉林 集安 134200)

**【摘要】**教师在一定教学思想或理论指导下，建立的有关教学活动相对稳定的结构框架和活动程序称为教学模式。刚开始时，流行的教学模式是传授，其主要结构分为讲解、口语、阅读和练习。在这种教学方式下，学生完全没有独立思考的能力，小学生学习到的知识局限于教师传授的知识范围内。因此，在19世纪20年代杜威提出以“以儿童为中心”的“做中学”作为语用的教学模式。该模式弥补了以往模式的不足，强调学生在学习中的主体性的作用。

**【关键词】**小学；导学—自学—互学；课堂教学

在20世纪中期，世界的科技技术迅速发展，新的科技革命给教育带来了巨大挑战。人们的教育观念及思想层面取得很大程度的进步，同时，催生了新的教学模式。在研究保定市在“导学——自学——互学”教学模式的实践总结基础上，如何更好地实施该教学模式、探究并解决实施过程中存在的问题是本文研究的最终目的，并希望通过完善，将其更广泛的传播开来。

### 一、导学——自学——互学模式的价值

长时间以来，小学生在传统课堂教学模式的压迫下，身心受损、不堪重负，让孩子接受优良的教育成为每位家长心心念念的话题。身处知识大爆炸的时代，建设创新型、学习型的国家势在必得，因此推进课程改革，创新教学模式，提高学生听课效率是重中之重。

“导学——自学——互学”教学模式价值实现的根本在于最大限度地减少教师教的机会，根绝一言堂，给学生留出更多的时间，让他们自主的学习，真正成为学习的主人。“导学——自学——互学”教学模式为学生营造了自由发挥的空间，可深层挖掘其内在潜能，进而为国家培养出一批杰出的、具有创新能力、擅长思考的栋梁之材。

### 二、导学——自学——互学具体模式

1. 导学。导学式指学生与教师共同学习的一种方式，是双方交互式的活动，包括两方面的形式：创设情境、自主学习。教师的唯一职责是适时抛出问题激起小学生学习的乐趣，监督学生完成作业，提供小学生学习的参考资料，指点学习方法，解答问题疑惑，评定学生成绩。学生的主要职责是准备好学习需要的工具，如尺子、圆规等，按时完成老师布置的任务，汲取老师提供的学习方法进行自学培养自己解决问题和思考的能力。

2. 自学。自学教学模式是教师指导学生自主学习的一种模式。教师不授课，给小学生提供必要的学习材料和学习器材。让学生主动的预习课本、列提纲、学习思考方法、完成自我评价、自我思考、自助讨论。自学最大的好处在于每个小学生可根据自己的学习进度及时的进行调整，不去刻意趋同，有利于增强学生自主意识，提高自控能力，更好的体会到“能者上，庸者下，劣者汰”的寓意，大大促进了学校自主设计比赛的开展与执行。

3. 互学。互学式是学生与学生之间交流合作的一种方式。具体可划分为伙伴互学式和小组互学式两种。小组互学式是将学生按某种标准分成具备一定人数的学习小组一起学习、探讨的形式，而小组的类型又分为同质小组和异质小组；伙伴互学式指个别同学间展开相互帮助、相互学习的组织形式，而伙伴类型又分为同伴伙伴体和异伙伙伴体。不论是互学的哪种方式，能营造良好的氛围，提高学习效率，让学生成绩提升，在某种程度上，有竞争力，有压力，有动力，致使学生不会半途而废、知难而退。

将上述三种方式总结到一起，分别为引导学习、互相学习与自主学习初步融入学生的学习进程当中，作为引导学习我们主要采用提供参考资料指点学习的方法对

学生进行有效的引导教学，利用参考资料的方向性正确的为学生提供学习方向，同时以互相学习为辅助，利用小组式结构进行伙伴互学，大幅度有效的提高学生的学习能力与效率。这种互助性质的学习使得学生的学习水平进行均衡的稳步提高。作为自主学习，它是学生学习的重要层面，自主学习更有利于学生自主探索学习方式与内容方向，从而以最优方式进行效率学习。

### 三、模式实施优点

1. 学生层面：（1）激发学生上课激情。由于目前中国教育情况，学生有繁重的学习任务，大量的作业和辅导内容，导致学生上课时缺乏积极性，不愿意参与课堂。而当根据课堂实际需求运用课件播放雪花图片时，吸引了学生的注意力，激发了学生的兴趣和激情，提高了学生上课效率。（2）培养学生独立思考的能力。在以往的教学模式中，基本上是学生只学表面知识不深入学习，学生一般没有独立思考 and 独立分析问题的能力。而在这种模式中，老师巧妙地设计问题让学生去回答，学生会很有动力和探索的欲望，激发了学生思考的能力。（3）促进学生间的友谊，提高学生合作能力。学校中普遍存在一个现象：基础差的同学有自卑感，不愿意和同学和老师交流；有些好同学惧怕别人超越自己，不想帮助同学。而通过让他们组队讨论、互相打分数的方式，促进了他们的友谊、感情和合作的能力。

2. 老师层面：（1）锻炼老师的思维能力。许多教师授课模式相同，他们只能按照学习计划的一步一步完成，班级枯燥，僵硬。通过这种教学模式，老师也学会了认真思考上课要提的问题是否能够激起学生兴趣。有时上课流程并不固定，锻炼了老师应变的能力。（2）提高老师的积极性。在最后一个环节中，设计了一道语言运用题。在学生思考运用语言知识时，教师也会参与进去思考一首诗，一幅画。学生的积极性可以带动老师上课的热情，老师的热情可以带动学生的活跃，“课堂”成了真正意义上的课堂。

### 四、结论

综上所述，采用“导学——自学——互学”这种教学模式达到了较理想的效果，该模式启发学生自主学习，赋予学生思维归属于学生自我交流的权利。培养学生提问的能力，应用自学工具并妥当地表达自己的见解，并且提高了这两个班级整体老师的教学能力和教育学生的问题；但教育的改革依旧在萌芽阶段，教学改革实践中会出现一些新的情况和问题，需要不断改进。依旧相信，在的师生的不懈努力下，“导学——自学——互学”的学习模式会在教学实践中取得更加突出的成果，造福于社会。

#### 参考文献

- [1] 段淑荣.“三段六环节”行动导向教学模式的实践研究[D]. 河北师范大学, 2015.
- [2] 李丹. 小学自然课程教学中学习设计的研究与实践[D]. 上海师范大学, 2012.