

小学数学课后作业设计方法论

刘泽林

(江西省瑞金市叶坪乡马山小学 江西 赣州 342500)

【摘要】随着社会的不断发展以及社会人才的稀缺,我国教育行业的发展也越来越被人重视。数学是一门较为重要的学科,为了推进数学教育的有效开展,许多学校都给学生布置了大量的作业。然而随着课业的增多以及学校的压力,学生在解决数学作业的过程中态度也因此逐渐开始敷衍起来,作业完成的有效性也不断的降低,小学阶段也不例外。学生是我国发展的动力源泉,小学生更为重要,因此本文就如何提高小学数学作业完成有效性这一问题进行了探究。

【关键词】小学数学;课后作业;设计方法

作业教学在小学数学教学当中占据着十分重要的地位,它可以让学生对教材当中的知识进行进一步认识和理解,以此不断提高学生的数学成绩。因此,在小学数学教学当中,教师要重视数学作业教学,并积极为学生设计多种类型的数学课后作业,以此不断提高学生完成数学课后作业的主动性。

一、注重层次

在集体中每个人都存在差异,在班级中也是如此,大多同学对学习内容的掌握情况都不尽相同。班级的学生大约分为优秀、良好、一般三个层次,在传统教学中每个学生的任务都大致相同,所以出现了完成度参差不齐的情形,但按照难易程度来设计作业后,学生们的兴致和完成度都得到的较大的提升。

比如,在“运算定律”的作业布置中,此单元灵活性较高、公式较多存在一定的学习难度,需要学生及时的复习。因此,在这次作业设计中针对一般层次的学生,他们的作业任务主要为“抄写加法运算定律和乘法运算定理中的公式,每个公式布置两道习题帮助理解”。针对良好程度的学生,作业主要为“基础题的巩固,每个运算定律下附带三道基础题,一道思考题。”程度较好的同学的作业主要集中在“乘法分配律的灵活运用”。这样的作业分层设计往往能取得较好的效果,学生们的作业完成度大大提高,正确率也得到了提高。除此之外,作业评价也是作业布置的有效性的关键一环,学生在教师的差异化的评价下学习兴趣高涨,有利于当下阶段学习内容的掌握。针对不同程度进行不同的作业设计不仅提高了学生的作业质量,对于学生的学习信心也有较大的肯定,合理的作业设计会让教学活动起到事半功倍的效果。

二、联系生活

数学这一学科源于日常生活又回归于日常生活,数学学科存在的价值是为解决生活中所见问题,基于此,数学教师们设计生活化的数学作业,贴近小学生们真正的生活日常,培养学生们的数学知识应用的意识与价值观。亲身体验将数学问题和生活内容转化的思考体验,便于学生们感悟数学学习的价值,从而产生对数学学科学习的长久兴趣。

例如,在《年、月、日》教学时,让学生们在基本的时间单位“时、分、秒”基础上学习与感知较大的时间单位,感受数学和生活的强关联性,培养学生们积极探索和求知的情感。课后作业设计优化中,让学生们课后调查每年的教师节、国庆节、儿童节和自己的生日是几月几日,最快将来的节日是哪天的哪个节日,回味自己以往的儿童节或生日是如何度过的?在与学生息息相关的生活体验下,强化学生们对时间观念的认知,凸显数学学科的生活化价值。

三、注重数学作业的创新性

在小学中年级数学作业设计期间,教师应更加注重数学作业的创新性原则,使数学作业内容更加丰富,作业形式更加新颖,能够激发学生的数学学习积极性与主动性,使学生的发散思维得到进一步完善与强化,促进学生主观能动作用的发挥。为此,小学数学教师应该从学生的接受能力、认知规律、兴趣爱好入手,实现数学作业内容的创新,可以打破固有纸笔式的作业局限性,运用多元化的作业活动教学方式,锻炼学生的综合能力。小学数学教师可以采用小组作业方式,根据学生的学习基础、课堂表现、性格特点进行科学分组,从而为学生精心设计趣味性探究数学作业形式,让学生在小组成员的相互带动与促进下,顺利完成数学作业内容,确保数学作业质量,以此达到学以致用、举一反三的教学目的,促进学生全面发展。

四、加强实践

教师要转变教育理念,革新教学手段,数学作业不仅仅是需要学生动笔写的,数学实践活动和趣味数学实验都可以称作数学作业。根据最新版的小学数学课程标准分析来看,教师在评价学生的过程中,可以采用多种方式将学生的成长点滴记录下来。教师要引导学生收集整理自己的作业资料,将其归纳整理到成长记录档案中,如最喜爱的数学实验、记忆深刻的数学实践活动或者是最满意的数学纸质作业都可以成为学生成长的见证。教师在给学生布置作业时时要考虑到纸质作业与数学实践活动相结合,一味地要求学生解题反而效果不明显,如果将数学实验活动与作业集合起来,教学目标更容易达到。教师要由目的性的引导学生完成一些数学实践活动,让学生在游戏活动中体味数学学习的乐趣,同时让学生感受到数学与实际生活的紧密联系。学生进行数学实践活动的目标是锻炼学生团结协作能力,提升学生的创新思维能力。

结语

总之,新课程改革与推进,对小学数学的课堂教学与作业设计都提出了新的要求。数学教师应认识到作业设计对小学生发展的重要意义,并为学生创设富有个性、生活性、人性化、创新化的作业。只有如此,才能激发小学生的数学兴趣,巩固所学的数学知识,拓展学生的数学思维,最终提升学生的数学能力。

参考文献

- [1]张金丽.浅析布置小学数学有效性作业的实现途径[J].学周刊,2020(13):29-30.
- [2]刘娜.新课改下小学数学的作业设计教学方案[J].中国农村教育,2019(32):67.

核心素养视角下小学语文思维培养发展策略

吴晓芬

(江西省吉安县登龙中心小学 江西 吉安 343108)

【摘要】随着素质教育的不断推行,这对于课堂的教学提出了更高的要求,需要区别于过去课堂教学过程中忽视学生的做法。因此要想将语文的核心素养落在课堂教学上,发展学生的语文思维,需要教师在教学过程中,切实有效的提升学生的语言综合运用能力;坚持以思维发展为导向,重在锻炼和培养学生的抽象思维能力,体味社会情感,坚持以文化传承为最终目的。在语文教学过程中,将各类核心素养贯彻落实在课堂教学过程当中,以达到全面发展学生的目的。

【关键词】小学语文;核心素养;课堂教学

在小学语文教学阶段,核心素养已经成了当前课堂教学的一种导向,但在实际的课堂教学过程中,仍有不少的语文教师无法将小学语文的核心素养落在课堂教学过程中,阻碍对于学生语文思维的培养。而无法落实核心素养的课堂教学,就如同是无源之水,无根之萍,课堂教学也将变得毫无意义,更难以担负起语文这一学科的教育功能,难以实现让学生全面、健康的发展目标。因此本文就当前在核心素养背景下的现状,从与语言的构架、思维导向和文化传承三方面来阐述是如何开展教学课堂的。

一、采用小组教学,凸显学生主体地位

基于语文学科核心素养的教学理念,其中对广大语文教师的教学模式的大原则是要始终以学生为学习的中心。即人本教育理念。教师需要知道,以学生为主体,不仅是符合语文学科核心素养的教学原则,也是符合时代发展特色的教学原则。只有顺应这个大原则,教师基于语文学科核心素养教学理念的教学实践,才能够有效地开展。

具体来说,教师可以在课堂的教学中,采用小组教学模式。小组教学模式,能够很好地凸显学生的主体学习地位。例如,在学习《落花生》一课的时候,教师就

可以将班级分成不同的学习小组,每组至少包含3个学生,再设置一个小组长,方面和教师直接进行沟通。然后,在学习课本《落花生》之前,教师就可以将文章的学习内容,分发给小组。例如,在学习之前,教师可以留出一个小组关于查阅花生的生长特点和有关花生的常识的学习任务。等到上课的时候,让该小组派出一个代表,给全班同学普及关于花生的相关背景知识。在学习的时候,教师可以将问题,文章围绕落花生写了那几件事分发给另一个小组。通过教师在平常的教学中,采用小组合作学习的模式,能够提高学生的学习效率,凸显出学生在学习中的主体地位。

二、强化阅读在语文教学中的作用,提升学生的阅读能力

阅读是学生丰富情感世界和精神文明的有效途径。小学语文教师在教学中,要重视阅读的重要性并强化阅读的积极作用,让学生在核心素养理念下努力提升学生的阅读能力。小学语文教学中,其每篇课文都有一定思想内涵和教育意义,影响着学生情感和道德品质的形成。语文教材的文化魅力和思想内涵十分丰富,在小学语文实际教学中,教师要引导学生认真阅读,积极研究每一篇课文,探索其所蕴含的人文精神和人生哲理。通过阅读掌握文章的基本特点,将课文中所承载的思想价值

观念提炼出来,从而树立正确的人生价值观,形成优秀的道德品质,进而有效丰富自身的情感世界和精神文明。

例如,在学习课文《狼牙山五壮士》时,教师在进行教学中,要充分利用故事教材,引导学生将故事内容详细地进行阅读,让学生能够理解故事的内容。在此基础上,要让学生在阅读的过程中探究故事所蕴含的道理和作者所要表达的精神。通过阅读这个故事学生最终能够感受五壮士为了掩护群众和主力部队,抗击日寇的英雄气概和不怕牺牲的崇高精神。核心素养下学生阅读能力的培养,是学生成长和进步的重要途径。小学语文教学中需要强化阅读教学的作用,才能帮助学生体会到阅读的魅力,实现阅读教学的价值。

三、营造语文课堂教学互动的良好氛围,提升教学效果

在开展小学语文教学时,教师应积极营造课堂开展互动教学的良好氛围,才能促使教学效果不断提升,更好地对学生核心素养进行培养,也能有效提升学生参与课堂学习的程度。小学生通常具有比较强烈的好奇心,教师教学应充分把握这一特征,对教学办法不断进行完善,进而构建更加具有活力的课堂环境。在此情况下,教师能够较好地培养学生语文学科各个方面的核心素养,促使学生得以更加全面的发展。

比如在学习《北京的春节》一文时,教师可以借助信息技术等,在课堂教学中,为学生插入一些北京春节的具有代表性的图片与视频等教学资料,促使学生对

于课文所描述的内容产生更加深入的了解,进而激发学生参与课堂学习的热情,促使其互动学习的动力不断增强。通过借助信息技术等方式,营造良好的互动教学氛围,学生之间互动学习的效果明显改善。与此同时,教师还应采用积极有效的方法,促使学生之间情感交流进一步加深,同时不断加强师生互动,提升课堂教学实效与学生核心素养水平。

结语

总之,在语文核心素养的教学背景下,小学语文教学应当对学生提出更高的要求,让他们通过语文的训练充分地发挥自己的学习潜能,培养自身的语文综合能力,从而为今后更高年级的学习打下良好的基础。另外,在不断的教学探索当中,教师也应当总结、研究出更加有效的基于语文核心素养下的教学方法,使得各类核心素养相互依存、相互促进,通过不同的教学方式,使学生的语文能力进一步提升。

参考文献

- [1]陶四兰.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中国校外教育,2018(10).
- [2]王兰兰.小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2017(6).
- [3]罗海秋.基于核心素养的小语文学口语交际能力提升策略研究——以苏教版小学语文四年级上册口语交际为例[J].教育观察(下半月).2017(07)

小学六年级语文课堂教学中的读写结合探究

艾日德尼其其克

(新疆和静县第十一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】在小学语文学习与教学过程中,作文课作为课程与教学难点之一成了老师最为重视也最为头疼的环节之一,本文通过对教学过程中作文教学方式研究与读写结合教学的方式具体实施为依据,分析小学语文教学过程中作文教学的主要方法与实施过程,总结出培养学生提高作文素养的方法,并对此教学实施过程进行的深入的总结与思考,进而达到小学语文作文教学的目标。

【关键词】作文教学;课堂实施;读写结合

一、小学语文课堂教学问题研判与思考

在语文学学习与教学过程中,作文课作为课程与教学难点之一成了老师最为重视也最为头疼的环节之一,对于小学语文学习或教学来说,培养学生优秀的作文能力有可能会影响学生一生的学习与成长。那么,如何做好语文中作文或者说小学期间的作文素质培养就成了一项不可或缺而又十分紧要的教学任务。除此之外,小学语文作文课程又是小学语文教学过程中比较难提高的一项教学,因此,其教学难度与教学紧迫性不言而喻。

通过教学课程大纲与课程实操相结合的方式,任课教师在小学作文课堂教学过程中发现了一系列问题,并对此进行了深入的跟踪与总结,掌握了小学作文课程教学中学生问题的第一手资料,在进行小学三年级接触性习作教学过程中发现,习作一直是学生极为惧怕的课程项,班级中有相当一部分学生对作文不感兴趣,不喜欢用语言文字来表达情感,通俗来讲就是无表达欲望。对此,教学老师以学生问答的方式对学生进行了原因分析。通过对班级学生的询问与交流,我们发现学生对于在作文课时要求的写作内容,往往会感到脑子空空的,无话可写,或是有话不知怎么表达。在这样的情况下,学生写出的文章大多是平铺直叙,以口语式的思维方式与逻辑语言进行记账式写作,这样的作文习作不但内容空洞、思想匮乏,而且语言干瘪,缺乏真情实感,无法通过作文课程或者习作的过程培养出优秀的作文素养。

二、小学语文课堂教学难点分析

通过对实际教学的进一步分析与研究,我们对教学中发现的问题进行的分解,总结学生对作文缺乏兴趣与语言表述内容的问题原因,存在以下几点:

第一,学生的阅读量少,日常素材积累不够,对文字语言不够敏感,习作时不是害怕写就是对写作内容完全没有兴趣与思路;

第二,教师作文教学内容与平日的教学题材脱离,没有把课本的“典型”案例与内容实质性迁移运用到习作课程中;

第三,学生在低年级时写作能力没有进行完全式、系统性培养,日常习作训练没有达到目的性和系统性。为了使写好作文,教师需要花费大量时间去训练、培养学生的观察、感悟的能力,用以拓展学生的习作资源,浪费了写作素质的提高过程与时间。

新课标中对于习作明确指出小学生的习作要运用到平日课堂中,那么,根据新课标的要求与一系列原因的分析我们可以进一步优化课程教学过程,用实际教学内容的变化与方式引导扩大学生习作的兴趣与范围。那么,最符合课堂实际的习作训练形式就是课堂小练笔。小练笔,就是在语文课堂教学时,围绕某一个重点或中心进行小篇幅的写作训练;小练笔,是阅读教学过程中落实语言文字训练,促进读写结合的一项强有力措施。抓好小练笔的训练,可以减缓作文训练的坡度。而且新课标也指出,写作教学应该贴合学生实际,让学生易于动笔、乐于表达、应该引导学生关注现实热爱生活、表达真情实感。并且黄佩灿老师在《让课堂练笔成为语文课堂的一道语文教学的亮丽风景》中提到,应结合文本找到恰当的练笔引爆点,有效启动学生的练笔欲望,从而大大提高阅读教学中写的密度,也大大提高语言文字训练的强度,只有真正能焕发出迷人光彩的课堂练笔,才能成为一道语文教学的亮丽

风景。在此理论基础上,我设计了关于《翠鸟》一课的课堂练笔。

三、小学语文课堂读写结合教学设计与实施

在课程设计时,考虑到学生已经学习过本课,因此先通过观察图片,让学生用自己的话去表达自己看到的翠鸟外形和动作。然后结合文本内容引导学生掌握作者在文中表现出来的写作手法,感悟写作的每一个细节与过程,注意作者在写动物的外形时的描写顺序、表达方法以及合理地想象;仔细体会作者在写动物的动作时,灵活地使用动词和修辞手法;掌握并理解整篇文章采用动静结合的方法,使作者描写的动物生动形象、跃然纸上。在经过教学老师的引导与分析后,让学生去仔细观察,模仿或根据理解后的逻辑与思维去对课堂提供的老鹰图片进行描写。在课程设计时,也可以让学生写自己喜欢的动物,但因为没有图片,学生无法进行丰富想象与联想,所以只选择了老鹰的图片让学生统一进行写作。

四、总结

通过课堂小练笔读写结合方式的教学,课堂主要提升的部分是在教学中思更为清晰,并且在学生回答完问题后,不再重复学生的答案,给学生的评价也呈现出多样化的特点。在课堂实际操作过程中我们也可以看出,学生表现欲明显变强,尤其是有部分学生对老师提问的回答极具表现力,达到了扩充课外阅读,丰富课堂内容的目的,通过不断地积累运用能够引发学生对作文兴趣的提高并进一步增强写作素养。同时,我们在课程设置与实施过程中也发现了一些问题:

1. 给学生回答问题的时间不够充分,老师讲述较多。应让学生通过对文本的朗读体会结合老师的引导,总结出动物写作的方法,但因时间要求,教师在讲授结束后进行了写法的总结,没有将思考时间与表述留予学生。

2. 让学生观察翠鸟图片时提供的信息偏多,留给学生写作的时间减少。若给予学生更多思考与组织语言的时间,课程效果会更好。

针对以上问题,在今后读写结合教学中应该注意以下几点:

1. 读写结合应该放在第二课时的教学中进行。课堂要高效,不能浪费时间用专门一堂课来进行读写结合。

2. 需要抓住文本中可以进行读写结合的练习点。要求老师加强对文本的解读,加强自身对语文素养的提炼提升。发现文本的秘妙与文本背后需要老师去发现的内容,把它们迁移落实到课堂上。

课堂小练笔以其短小、灵活、速效的优势占据了语文课堂的重要地位,比较适应课堂教学需求。而且也具有较强地使用价值。在今后的教学过程中,教师应高效利用课堂练笔与读写结合的方式增强学生的表达欲与语言组织能力,达到提高学生习作水平与作文素养的目标。

参考文献

- [1]耿新.快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J].学周刊,2020(21):111-112.
- [2]张春霞.小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2020(21):15-16.
- [3]郭娟.小学语文如何有效实施课堂的教学改革[N].发展导报,2018-03-30(027).