

# 小学数学课堂趣味性教学

崔 柳

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**数学是逻辑性强,抽象性的东西,而小学生天生活泼爱玩,对于数学枯燥的教学方法是不感兴趣的,所以教师们应该采用适合小孩的数学教学方式,多采用趣味性教学,增强学生的兴趣,玩耍是孩子的天性,我们要利用学生的这一特性制定教学方法,让学生们在玩耍中也能学习到知识,这样不仅可以提升学生的自主性,还能让学生全身心投入到学习当中。

**[关键词]**小学数学;趣味性教学

## 1、引言

从传统的应试教学,到当下的素质教育,数学一直是重点学科之一,要想提高学生的学习质量,教师团队应该优化教学方法,改变课堂的传统教学,开发新的教学方式,切合学生实际情况,展开教学教育,但遗憾的是,目前我国小学数学的教学现状,存在着一些显而易见的问题,要提高数学的教学质量,我们首先要解决当前出现的这些问题。

## 2、优化小学数学教学质量的意义

在教学课堂上老师应该不断创新,传统教育中,教师们总是对教学理论花费大量的心思,重点是理论教学,但是学生的知识点的吸收往往是甚微的,无法明显的提升学生的学习成绩,所以优化小学数学教学质量,在于更好的传授学生知识点,教师应该调整教学策略,改变一贯的教学风格,数学是很有趣很神秘的学科,传统教学把数学变成了学生们眼中枯燥又乏味并且难度很大的一门学科,有的学生们由于心里原因,潜意识认为自己肯定学不好数学,导致从一开始接触数学就厌恶和恐惧数学,这是由于历史数学教育留下的一大劣势,让学生们望而却步,从心里对数学产生恐惧,本能地认为数学很难,所以很多学生在数学学习过程中,是带着一种恐惧心里在学习,这样的学习心理是对学习效率和质量很不利的因素。优化小学数学教学质量,根据《新课程标准》进行教学策略设计,调整策略和教学方法,根据学生们的自身情况,切合实际的设计出适合学生们学习的教学方法,满足每个学生的学习需求,这样更有力的帮助学生学习和综合素质的提升,除此之外,教师团队应该不断地探索,如何使学生们有自主学习的能力,改变一贯学生的学习习惯,让学生们有自己的思维能力,不是依赖书本上的公式理论或者老师的方法去做题,而是运用自己的思维方式去思考数学,数学中的奥秘是需要学生自己去探索出来才会有成就感,从而提升学生们对于学习数学的兴趣,培养主动思考和不放弃思考的学习习惯,教师们应该从自身教学,教学方法等方面去自省,思考以往的教学方法对学生们产生的不好的影响,引以为戒,避免课堂教学中再次出现类似情况的发生,优化小学数学课堂,这应该达到的教学成果。

## 3、如何趣味性教学

考虑到学生的身心发展特征和数学的学科特征,很容易对大量的计算产生厌倦烦躁的心理现象,根据这些特征,教师应该改变传统教学方法,探讨更快速更有效率的计算方法,因此,教师在教学中,应该最大可能的满足学生的喜好,兴趣是学习最好的老师,优化教学方法,只有让学生们体验到学习的乐趣,才能让他们获得学习的动力和自觉性。

### (1) 情景模拟课堂

比如在课堂上创立情景教学,也就是围绕日常生活中常发生的一些问题,让学生们展开讨论,或者是一些蕴含数学问题得数学故事,例如阿基米德的故事或者哥德巴赫的故事,让学生在情境中去感受数学的乐趣与魅力,小学生都喜欢有故事韵味的教学方式,这样更有利于他们的记忆,也更有利于他们的理解,刻板枯燥的数字只会让他们更加觉得无趣,加深他们对数学不好的印象和厌恶。例如在“百分

数”一课的教学中,教师可以用家喻户晓的姚明来进行课堂引入,“姚明加盟美国职业篮球联赛的第一年,投篮命中率为49.8%,49.8%什么意思呢?”学生对于与姚明有关的数学会比较感兴趣,因此,能够快速进入思考状态,再比如,老师可以改变故事,让学生在蕴含数学知识的益智故事中轻松愉悦的学习。

### (2) 分组学习讨论

目前,分组学习讨论是老师和学生们都比较喜爱的一种学习方法,这种学习方法不仅可以活跃上课的氛围,也可以让孩子们互相学习。

例如,在解决问题“一块土地总面积有12/5公顷,土地的1/4用来种大豆,社工下的部分种棉花,求棉花的种植面积”,教师不要直接就给学生讲求解的方法,教师可以给学生们分组,然后以游戏竞赛的方式,让孩子们去解答问题,看谁的方法多或者谁的方法最简单,每个小组都有数学程度好和不好的学生,让他们进行交流与探讨。

## 4、趣味性数学教学的策略

首先是要改善教学的思想观念,传统教学中,教师们直接让学生们套用公式解决数学问题,应该让学生们知道公式从何而来,对于公式的推理进行演示,加深学生们对公式的理解和记忆,进而熟练的运用公式,提高做题质量,还有就是课堂创新授课。

### (1) 游戏化教学

小学生都是孩子,游戏是孩子最不能拒绝的东西,教师可以适当的在课堂上组织游戏化的教学方式,例如:在老师评讲试卷的时候,选择题,可以在教室任选一个小组的同学,依次讲出正确答案,并且讲出原因,这样可以使学生加深对这道题的印象。

### (2) 优化数学模式

让学生明确学习目标,然后进行自主探讨,主动去经历问题解决的过程,接着老师再帮学生们答疑解惑。

例如:在“分数乘法”一课中,教师就可以采用自主探究式的课堂教学模式,首先,教师进行简单的新课指导,比如,可以用问题“一个人吃了整个西瓜的1/5,三个人吃了西瓜的几分之几”来引出分数乘法的内容,让学生们对内容有一个大致的了解之后,再通过教材的引导,深入学习探讨。

### 结束语

综上所述,小学数学趣味性教学需要老师不断的去研讨适合小学生的教学方式,用游戏的方式把学生带入学习的氛围之中,小学生的天性是游戏和玩耍,所以利用这一特性,趣味性的教学更加可以吸引学生的注意力,也能够提高学生的自主性,更加能够融入进数学课堂。

### 参考文献

[1] 乔友松,姜开成.小学数学实验教学的具体措施分析[J].中国教育技术装备,2020,(1):96-97. doi: 10.3969/j.issn.1671-489X.2020.01.097.

[2] 赵桂香.浅析小学中段段语文阅读教学方法[J].语文课内外,2020,(16):221.

# 核心素养背景下高中历史立德树人的教育探讨

付长芳

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**[摘要]**新时代背景下,我国高中阶段教育正在从应试教育向素质教育转变,从以教师为本向以学生为本转变,核心素养的培养成为高中阶段历史教学的基本目标。本文对此展开分析,从立德树人教育的意义和内容出发,分析了如何进行教育方式的尝试,希望对高中历史学科教学效率提升和立德树人思想灌输效果有所帮助。

**[关键词]**核心素养;高中历史;立德树人

立德树人如何灌输到教育当中,首先需要明白什么是立德树人教育,下面展开分析:课程目标是课程研究的总体要求,反映了国家和社会课程的教育目标和基本要求。当代中国的基础教育课程目标有两个重大变化:一是有“双基教学”向“三维目标”的转变;二是从“三维目标”转向“学科核心素养”目标。所谓学科的核心素养,以学科知识和技能为基础,整合了情感,态度和价值观,正确的价值观,必要的品格和满足特定实际需要的关键能力。该学科的核心素养是学生在研究该学科后所取得的重要成就。

## 一、进行立德树人教育的意义及其内涵

历史学科的正确价值观念。价值观是基于一个人的思维感的感知,理解,判断或选择。在阶级社会中,不同的阶级有不同的历史观和价值观。高中历史教育必须为新时期建设有中国特色社会主义事业服务。

历史学科的必备品格。高中历史教育的基本特征包括三个方面:政治思想,道德人格和历史人物。在政治意识形态方面,我们必须认识伟大的祖国,认同中国民族,承认中国文化,承认中国共产党的领导,承认中国特色社会主义。在道德人格中,学生必须学习做事的道德原则并改善他们的个性。在品格的历史中,有追求真理,连续性和批判性思维的精神。

在目前的社会发展当中,各种精英人才汇聚一堂,社会上缺乏的也不再是一些高学历的人了。这个社会更需要的是综合性人才,只有你具备了适应这个社会的要求,你才能够社会上立足,成为一个更加优秀的人,成为一个能够为社会做出巨大贡献的人。而研究显示,在很多的学校当中,拥有优秀成绩的学生,他们的人品却往往受到同学们的质疑,学校给予了学生知识,但却没有教会他们怎样做一个更好的人,一个能够为社会做奉献的人。随着社会的快速发展,学习成绩优秀已经不足以成为一个人的优势了,它也不再是评判一个人好坏的标准了,我们需要的是一个德才兼备的人。而这种德才兼备的人,不仅可以有效的提高自己的工作效率,也可以树立一个好的企业风气,树立企业的良好形象,维持一个良好的企业制度,在企业中,拥有这样一个人才,是企业的福分,也是一个企业成功的助力器。并且随着国家各项制度的推进,教育制度中对于以立德树人是高度重视的,我们应该积极的配合国家制度的调整,制定出适应学生综合素质发展的计划,帮助他们提高自身的各项能力。

## 二、历史学科进行立德树人所需的元素

立德树人是一种思想的深入,也是教育工作者一种引导教学的思路,2017年版的“高中历史课程标准”将历史学科的核心素养分为五个方面:历史唯物主义,

时空观念,历史证据,历史解释,故乡情怀。核心素养与核心素养之间的关系:这是评论与核心素养描述之间的关系。核心素养的五个方面是浓缩历史学科的核心素养,以及学生历史学科的核心素养方法和目标。通过对核心素养五个方面的培养,最终形成了正确的价值观,必要的品格和关键能力。

#### 1. 唯物史观

历史唯物主义是一种科学的历史观和方法论,揭示了人类社会历史的客观基础和发展规律。人类对历史的理解从表面到内部都在加深。历史唯物主义使历史成为一门科学。课程要求是理解历史唯物主义的基本观点和方法,理解历史唯物主义是科学的历史观;能够正确理解人类历史发展的大趋势;它可以运用历史唯物主义来研究和探索历史,把历史唯物主义作为理解和解决实际问题的指导思想。首先,通过历史课程,理解历史唯物主义的基本观点和方法,在理解水平上的要求,能够正确认识人类历史发展的大趋势。二是将历史唯物主义的水平运用到历史的研究和探索中,运用历史唯物主义作为理解和解决实际问题的指导思想。

#### 2. 时空观念

时间和空间的概念是在特定时间连接和空间连接中观察和分析事物的方式。任何历史事物都在特定的时空条件下发生,并且只有在特定的时空框架中才能准确理解历史。课程要求是要知道特定的历史事件与特定的时间和空间相关联;了解划分历史时空的各种方法,并能够用这些方法来描述过去;能够根据时间和空间要素构建历史时间,历史人物和历史现象之间的历史相互关系;能够在不同的时间框架内合理地解释历史;当您了解现实社会时,您可以在特定的时间和空间条件下检查理解的对象。

#### 3. 史料实证

历史证据是指对所获得的历史数据进行分析,并利用可靠的历史资料来尝试重现历史态度和方法。历史进程是不可逆转的,理解的历史只能通过现有的历史资料传递。要形成对历史的正确客观认识,必须重视历史资料的收集,整理和分析,并非捏造真相。

课程标准的要义是了解历史资料是历史认识的桥梁,了解各种历史资料,掌握历史资料的收集方式和方法;通过对历史资料的分析 and 历史资料作者的认识,可

以判断历史资料的真实性和价值,在此过程中实现实证精神,能够从历史资料中获取有效信息,作为历史叙事的可靠证据,并提出自己的历史认识;能够以实证精神对待历史与现实问题。

#### 4. 历史解释

历史解释是指基于历史数据的历史事物的理性分析和客观评价的态度,能力和方法。所有历史叙事都基本上是对历史的解释,甚至基本事实的陈述都包含主持人的主观知识。人们以许多不同的方式描述和解释过去。它不仅应该被描述,而且还揭示其外观背后的深层因果关系。通过对历史的诠释,它不断接近历史真相。

课程标准的要求是区分历史事实和历史叙事中的解释,要知道对同一历史事物有不同的解释,能够区分和重视各种历史解释;能够客观地讨论历史事件,历史人物和历史现象,并以合理的方式表达自己的意见;能够认识到历史解释的重要性,学会从历史表征中发现问题,并解释历史事物之间的因果关系;能够客观地判断真实社会生活中的问题。

核心素养背景下如何进行高中历史教学是当下值得思考的问题,核心素养的三个维度目标:正确的价值观,基本特征,关键能力;核心素养的五个方面:历史唯物主义,时空观念,历史证据,历史解释,家乡感情;四级核心素养和学术素质;夯实知识基础。学校和教师应该积极的培养学生树立正确的价值观,帮助他们形成一个好的思想意识,促进学生对于历史科目的进一步自主学习,从而提高学生的自主学习能力。对于核心素养的历史唯物主义,时空观念,历史证据,历史解释和家乡情感要有充分的自我思考和自我理解,配演自己对于历史知识点的归案总结,锻炼自己的思维能力。教师要引导学生树立起对基础知识的重视,不能产生自傲的心理,觉得自己平时跟不上老师的节奏,就忽略自己对于课堂知识点的巩固,忽略对于基础知识的储备。

#### 参考文献

- [1]马少伟.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].科教导刊(下旬),2017(02):122-123.
- [2]陈辉,郭子其.研究性学习视域下高中历史问题教学初探[J].课程.教材.教法,2016,36(10):81-86.

## 借助时事热点,提升高中政治教学效率

葛静

(新疆生产建设兵团第十一师第一中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

**摘要**在高中政治教学中,对学生增加时政教育,是对高中思想政治教学内容的有效补充,同时能够提高学生的思想政治能力和运用能力。当代学生的教育和思想品德的培养需要对其进行时事政治教育,这有利于增强师生交流和互动,能够帮助学生了解时事,拓宽思路和视野。本文主要叙述了如何借助时事热点,提升高中政治教学效率,仅供参考。

**关键词**时事热点;高中政治;教学效率;提高策略

#### 前言

在新课改的有利推动下,高中的政治教学课程要通过改革和创新的形式,改变政治教学的枯燥、乏味的特点,通过采用多种形式激发学生的学习热情。教师在教学中可通过借助时事热点的方式,激发学生对政治学习的兴趣,教师把时事新闻引入教学内容,可以帮助学生树立正确的思想观念,培养学生对时政的认知能力,并通过不断的引导,提高学生对于时政问题进行多方面研究和思考的能力,以此不断提升高中政治教学效率。

#### 一、重视热点的实时性,引入高中政治教学

时事热点具有一定的实时性,能够引起学生的关注度,越是刚刚发生的热点问题,越容易引起学生注意。教师在高中政治教学中要积极收集最新时事热点资料,并呈现在学生面前,让学生保持新鲜感。如:疫情下视域下,中国2020年上半年的经济运行状态;旅游扶贫,让好风景带来好光景,促进贫困农民脱贫致富;南方汛期下,文物受损严重,采取何种保护机制;中国经济回暖将对全球发挥积极作用等,通过学生关心的国家时事,引导学生就热点事件进行讨论和研究,发表自己的看法,不断激发学生对政治的学习热情。同时教师可让学生收集自己喜欢的新闻资料,在课堂进行展示,并积极发表自己的观点,以此增强学生对政治的主动学习性。

新闻内容千奇百怪无处不有,无时不在发生。教师在进行政治教学中,要结合教学大纲内容,对新闻资料进行有效筛选,同时要有目的的将新闻和政治热点内容进行融合,这样既达到了满足学生兴趣的目的,又能够因材施教。如在学习“经济生活”时,对影响企业经营发展的因素,市场进行调节中存在的弊端进行分析时,教师可结合疫情爆发时,防控疫情的用品价格持续飙升,这一内容为例,让学生结合这一资料和教材内容进行思考,并发表自己的看法,如带来了什么样的启示,企业在生产经营中如何取得成功,市场调节存在哪些劣势,应该怎样解决或者有效规避这些问题等。

#### 二、对时事热点进行多方面探讨,提高学生的政治分析水平

任何事物都不是孤立存在,它与周围事物都存在一定的关系或联系。时事新闻也是如此,不管是经济、文化还是政治,都与其他事物存在某些联系。因此教师在政治教学中,要引导学生从多方面进行探讨和研究,用开放的眼光去对待这些新闻,并进行多方面、多维度的分析。特别是对于处在高二的学生来说,针对给出的新闻资料要从宏观、微观或客观角度进行剖析,利用经济学、政治学、文化或哲学等知识层面去进行全面思考。教师还要引导学生对时政新闻进行筛选、归类和总结,不仅要理清表面现象,而且要深入事件的背景、原因,分析其意义和产生的影响等。

例如,2020年习主席首次出访缅甸这一新闻,从政治学角度分析:两国是友

邦,在建交70周年之际出访缅甸,体现了两国在政治上的相互信任,这对中缅关系的发展具有承前启后的重大历史意义。从经济学角度分析:通过建立中缅经济走廊、构建大型项目、增强经贸投资等方面,推动了“一带一路”的深入发展,达成29项合作项目,涉及农牧、产业能源、金融等领域,进一步推进两国经贸合作,形成双边互利的友好局面。教师引导学生通过发展的眼光看待时政问题,两国之间的发展存在着相互联系,中缅关系的友好合作将会继续保持下去。

#### 三、通过时政热点,培养学生创新意识

在新课改的有利推动下,高中思想政治课要求学生通过教材知识点,关注时政时事,并加以分析和研究,从而形成自己的思想观念。所以在教学中,教师要始终为学生营造和谐的学习环境,以激励学生不断思考、大胆发表观点,从而不断培养学生的政治思维,提高其创新能力。学生的政治思维能力不仅要在课堂中进行培养,还要让学生加强课前预习、课后复习及知识巩固。另外教师为了避免学生因政治学习枯燥产生厌学现象,可让学生分组学习,以团队成绩进行比拼,调动学生的学习积极性,丰富课堂教学内容,从而提高学生的学习效率。

如教师为学生指定讨论话题(或学生自选)。以贸易发展为内容,首先让学生通过收集资料,查阅资料发表看法。如在2019年6月,联合国贸易会议中指出,全球国外直接投资贸易三年来持续下降,唯独中国在吸引外资方面,经济总量却呈上涨趋势,并跻身为全球第二的外资流入国。教学可引导学生就此新闻发表看法。

#### 结束语

总之,通过借助时事热点的方式,在高中政治教学中融入时事政治对学生学习政治理论知识和灵活运用知识发挥了重要作用。教师在教学中,对学生要进行不断引导,通过时政的实时性、多面性提升学生对政治的认知和理解,并逐渐培养学生的创新意识,同时能够促进学生掌握更多的政治学习方法,进而使高中政治教学效率得到明显提高。

#### 参考文献

- [1]时政热点与政治教学的有效融合[J].陈兴生.科教导刊(中旬刊).2014(12).
- [2]时政热点在高中政治教学中的渗透[J].谢永明.考试周刊.2014(13).
- [3]时事政治在高中政治教学中的应用[J].陈岗.中学课程资源.2014(05).
- [4]浅谈高中时政教学存在的问题及因应策略[J].刘会云.福建基础教育研究.2014(10).
- [5]政治课进行时政教学的实践探索[J].范红军.中学政治教学参考.2014(28).
- [6]浅谈时政热点在初中道德与法治教学中的应用[J].邱菊香.名师在线.2018(36).