

# 浅析小学数学教学中的学困生转化措施

邹小梅

(湖南省邵阳市邵阳县塘渡口镇第三完全小学 湖南 邵阳 422100)

**【摘要】**在小学数学教学中，每一位学困生的情况都是有所不同的，教师应该准确的了解每一位学生的兴趣、爱好与特长，知晓个别学生成为学困生的根本原因，做到知根知底。从实际情况出发，用认真、严谨的态度去对待学困生转化的难题。用一颗充满爱的心与持之以恒的品格去激发他们的学习兴趣，鼓励他们积极向上，把他们转化成全方位发展的“中国未来希望之星”。

**【关键词】**小学数学教学；学困生；转化措施

在现今的现代教育中，学困生是不可避免地存在。而教育的理念也正是将这些学习上的差生逐渐向优等生培养。从古至今的教学过程中，无时无刻的都会存在一些学困生。而作为教师，如何充分的将教育最大化，实现教育资源的最大利用，认真负责地处理好学困生转化工作。以下是就学困生形成原因及对转化学困生几点教育教学措施的想法。

## 一、小学数学教学中学困生形成的原因

### 1. 生源不同，存在差异

每一届的学生当中都会由于从小学习习惯而导致存在的一些学困生。在不同的家庭背景的情况下，对孩子学习数学的培养不同，缺乏对孩子学习数学的领导，从而导致到达学校后孩子缺乏对数学学习的理解，变成班里的学困生。

### 2. 学习兴趣的不同，有偏科的现象

学生们在成长的过程当中，由于天生的喜好或者天赋，对一些事情特别感兴趣，存在偏科的现象。同时再加上数学学习的困难性和枯燥性，渐渐地一些同学失去对它的兴趣，自然而然地思想上开始不积极，不肯花费时间去研究数学，变成一副若有若无的样子。

### 3. 自身学习方法的错误，缺乏正确的引导

每一个学生在学习的道路上，总会有一套自己的学习方法。而学困生的存在也正是因为没有一套正确的学习方法，课上学习的效率不是很高，知识点无法掌握，不管怎样努力都无法达到自己理想中的样子。与此同时教师的教学方法，也是其中的原因之一，学困生在学习生上缺乏正确的引导，而恰好教师对其的忽略，导致学困生开始自暴自弃，逐渐的放弃了自己。

### 4. 缺乏自信心，对自己的想法不坚定

例如：在学习小数的乘法时，对“ $1.235 \times 2.356 = 2.90966$ ”等类似较长的数字计算时，即便计算出了结果却不坚信，导致在与其他同学互相参考时容易将自己的答案修改。这样的做法无形中会对自己的信心产生影响，在日后的学习中潜移默化的把自己向学困生看齐，影响到日后的发展。

### 5. 师生关系不融洽

在一些学困生眼里，认为教师对自己的关注度不够。在日常的学习中，受各方面的影响，学困生产生逆反心理，偶尔与教师发生心理上的冲突，课上不想发言，对数学课上的内容置之不理，这些都是成为学困生的原因之一。

## 二、小学数学教育中应正确的对待学困生的存在

### 1. 辩证的看待学困生

无论在哪里，每一个学困生都会优点和缺点同时存在，教师在学习与生活上不应该只看到一个学生的缺点，而将他的优点所忽略。正如名言中所说：“当上帝为你关闭了一扇门，就一定会为你打开一扇窗。”其实这也是在告诉我们：与其在关着的门前流连忘返，不如去开着的窗外寻找属于自己的天空。

### 2. 要看到学困生的未来

并不是每一个人天生下来就是优等生，同时学困生也并不会永远都会是学习最差劲的那个。每一个人的发展都是不可预测的，不能仅以现在的情况就去评定一个学困生的好坏，要把眼光放远，去看到他们的未来。

## 三、小学数学教育中学困生转化的一些措施

### 1. 提升学习积极性，使学生全面发展

为了实现小学数学教学中学困生的转化，教师们应积极的去引导学困生培养对数学的兴趣，让他们主动积极地渴望去获得知识。例如：在学习“平行与相交”这一课时，教师可让学生们自己去寻找身边地一些例子，“课本边缘线的相交与平行”“教师墙面的相交与平行”等等这些随处可见的例子。通过让学生们的寻找与发言，去提升他们的学习积极性，增强学生的课堂参与感。在学习的同时，动脑动手能力也会得到提升，使学生得到全面的发展。

### 2. 融洽师生关系，温柔以待

“以欣赏的眼光关注学生，以赞扬的语言鼓励学生，以真诚的爱心爱护学生”，这正是每一位教师所应拥有的品格。一个学困生的转化也许正是教师的那一句关切问候，使他们感受到像父母一样的关怀，冰冷的心得到融化。所以要以温柔的态度去对待每一个学生，尤其是学困生。

### 3. 正确的引导，寻找正确的学习方法

教师们需要认真、耐心的了解每一位学困生，明确他们在学习上的错误。用科学的方式去引导他们向正确的学习方法靠拢。比如：学习小数的加减乘除时，教师可以利用加法来引入乘法简化计算，得到一套更好的运算方法。例  $3.24 + 3.24 + 3.24 + 2.85 + 2.85 + 2.85 = 18.27$  的小数加法时，可以看成  $3 \times 3.24 + 3 \times 2.85$  等于  $18.27$ ，这样便会节省大量的计算时间。学困生的转化需要教师们多和他们探讨，为他们寻找适合他们的学习方式。

### 4. 团结班级力量，潜移默化的去感受

在集体教育中，教师只个别的去教导某些人，那么这个班级必定不会长远。正如古语所说“天时不如地利，地利不如人和”，当一个班级都为一个目标去努力，这样的氛围会感染每一位学生，自然而然地学困生便也会参与进来，与大家一起讨论学习。例如：一个班上有5个学困生，教师在讲解应用题时一步一步地循序渐进，科学系统的讲解，并在讲解时关注学困生听课情况，大多数学生都能够明白并一起参与到回答中来，这样数学氛围便被点燃，学困生也会受到影响，潜移默化的加入进来。在这样的班级环境下，学困生的数学也会越变越好。

## 四、结语

总而言之，在小学数学学困生的转化工作中要将每一丝可运用得力量都发挥到极致，使教师们能够清楚地了解到学困生的学习环境、兴趣爱好等一切可能影响学习的事物，以灵活多变的方式，用温柔、和蔼的态度从根本上解决每一位学困生的思想问题，提升他们的学习积极性，以正确的引导方式把他们培养成德、智、体、美、劳的全面发展的合格人才。

## 参考文献

- [1] 陈常宽. 巧设情境，让数学课堂“问”出精彩[J]. 教学与管理. 2012(05): 29-30
- [2] 高千山. 巧设情境，让数学课堂“活”起来[J]. 学生之友. 2011(02): 58
- [3] 李亮亮. 如何转化数学后进生[J]. 学周刊. 2013(7)
- [4] 郭伟君. 新课标下小学数学教学中学困生的转化[J]. 教师. 2013(9)
- [5] 沈璐. 小学高年级数学学困生现状与转化策略研究[D]. 扬州大学, 2014

# 刍议高中英语教学中学生创新思维能力的培养

郭琴芳

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**高中英语课程对大部分学生来说，学习起来都有一定的困难，传统的教学方法只是简单的知识传递，忽视了对学生创新思维能力的培养，导致学生处于被动接受的位置，学习的效率和质量无法提高。本文先介绍了创新思维的本质，针对目前的状况制定出科学的策略，融入教学活动中去，以期提高学生英语学习的动力，促进学生的全面发展。

**【关键词】**创新思维；高中英语；培养

随着大数据时代的到来，学生通过学科学习获得的思维能力日益重要，高中英语教学势必要从强调知识的传递转向关注思维的构建。本文以高中英语阅读教学实践为依据，探索对学生创新思维的培养，探讨通过变革教学理念，解放学生思维；转变教学方式，激发学生思维；改变教学内容，拓展学生思维；最终通过教学的思维之变带动学生的思维之变，切实提升学生的创新思维素养。

## 一、构建良好的教学情境，培养学生的独立思维能力

在高中的英语教学中英语的教学情境是至关重要的，要结合环境然后对于学生的独立思维的培养多做努力，这既能够完成既定的教学目标，而且对于学生今后的英语学习也是很有帮助的，创新思维的发掘就必须结合新的形式，学生需要新的环境中不断地思索，新的形式显得至关重要，学生的创新思维的培养，必须从概

念和实践上都多加努力，既要在思想观念上重视，又要在具体的实践中彰显出创新思维并且着重培养，只有这样在具体的情境中，才能够真正的激发学生的创新思维，从而培养学生的全方位的能力。如何去构建新的教学情境，这是一个难题，所以对教师提出了更高的要求，教师必须结合教学的内容和学生学习的实际情况，例如构建：问题情境、角色情境、对话情境等，其主要的目的是让学生积极的参与其中，创造出有感染力的英语学习氛围，让学生积极的参与到实际的交流中，提高英语的实际应用能力，让学生在英语表达中提升自己的英语水平。当然，对于情境的设立，要符合学生的实际情况，要难度适中，既能提高学生的英语学习能力，也能让大多数学生所接受，再结合知识点的情况下，灵活的结合相关的课程内容，设置发散性的问题，让学生灵活的发挥，激发学生的热情和想象力，拉近英语和学生

之间的距离,大大的促进了学生英语思维的培养,加深学生对于教材的相关知识的理解,让情境教学真的促进了学生英语水平的提升。

## 二、变革教学理念,解放学生思维

变革教学理念,不仅要树立民主的教育观,构建和谐的课堂氛围,还需从根本上改变教师主宰教学、学生被动学习的传统观念,实现师生角色互换。阅读课如果一直是教师讲、教师布置,学生听、学生完成,学生的思维便会固化,缺乏创新意识。部分教师有意识以学生为主体设计和开展阅读活动,但多数情况下,开展阅读活动前教师已将文本细细切割,每一个问题几乎都对应一个标准答案。学生对文本或是一知半解,或是艰难地消化教师已咀嚼过的内容,或是“聪明”地揣摩老师想要的答案。从本质上来讲,课堂并没有以学生为主导。教师潇洒自如,学生的学习却是静态的,学生的学习行为是谨小慎微甚至是担惊受怕的,他们创新的渴望及勇气也因此被埋没。要激发学生敢想、敢说、敢做的热情,点燃学生的创新之火,教师心中应该有一颗发现学生闪光点的心。根据time-on-task原则,只有舍得花时间让学生去读、去理解、去思考,学生才能获得最大的收获,让学生享有充分的主动权、发言权和评估权。例如,在高一Unit 5 Toscanini的阅读教学中,在梳理人物经历时,根据时间节点填表格的传统做法有诸多弊端,囿于ppt的局限性,学生的回答只能自上而下进行,生动的教学顿时沦为乏味的任务。于是,笔者选择学生引领、师生共同探索的方式——在黑板上画一个时间轴,学生基于自己找到的时间点呈现Toscanini几个重要的人生阶段,笔者则在黑板上相应地标出。整个教学活动中,学生找到的任何信息,都是可圈可点的思维活动。学生的兴趣和参与度最大,想象力也最活跃,完成该活动时Toscanini的生平时间线便清晰地显现。在此基础上,分析Toscanini的人生转折点及品质的教学目标水到渠成,学生通过自主阅读、探索和发现,创造性思维也得到了明显的促进。由此可见,解放学生的思维是创新能力培养的先决条件,不限制学生的思维则是激发学生创新思维的最有效的路径。关注学科核心价值,转变强调知识传递的陈旧教学观念,创设情境,营造氛围,提供创新环境,是阅读教学中培养创新思维的必要前提。

## 三、尊重学生,激发学生的学习动力和学习信心

# 故事教学法的小学二年级语文教学分析

韩开云

(安徽省阜南县许堂乡运河小学 安徽 阜阳 236000)

**[摘要]** 本文主要以在小学二年级语文课堂教学中应用故事教学法为重点进行阐述,结合当下新课程标准改革所提出的针对小学语文教学的要求为依据,首先分析传统小学二年级语文教学中存在的问题,其次从利用故事教学法将学生带入情境、使用多媒体设备,丰富课堂教学情境以及设定与课文相应的问题这几个方面进行深入说明并探讨,为提高小学语文教学质量和效率奠定了坚实的基础,旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** 故事教学法;小学语文;语文教学;应用策略

随着新课程标准改革的不断深入,传统小学语文教学模式已经达不到新课改所提出的高要求和高标准,小学语文教学模式正亟待改变。为积极响应新课改的号召,提高小学二年级学生学习积极性和学习效率,小学教师应转变传统观念,结合自身多年的教学经验,着眼于小学生的认知能力和心理特点,通过创设新颖的故事教学情境,使其更好的应用在小学二年级语文教学中,可以让课堂教学富有趣味、提高学生语言及写作能力、拓展学生发散性思维,更能有效地将学生注意力集中在语文课堂教学中。

## 一、故事教学法的基本概念

故事教学法是指教师在课堂教学中,穿插某些与课堂教学知识相关的故事来说明和强调课文重点,用以吸引学生注意力、启发学生自主思考,使学生从故事中掌握课文的知识和其蕴含的道理,既是一种寓教于乐、化繁为简的教学方法,同时也是提高课堂教学效率的方式<sup>[1]</sup>。小学二年级的学生更容易生动活泼的故事所吸引,在教学课堂中应用此法能够有效提高学生的学习兴趣,培养学生的发散性思维,提高教师的课堂教学效率。

## 二、小学二年级语文课堂教学中存在的问题

传统小学教学模式中需要解决的问题有以下两点:首先,小学语文教材上的知识是相对枯燥、刻板的,并且每天布置写生字的作业,对于小学二年级的学生来讲书写存在着一定难度,小学生对于很多文字辨别能力较差,容易混淆,给学生带来负面情绪导致学生对运笔没有兴趣。其次,传统教学模式深受应试教育影响,部分语文教师仍旧采用单方面讲解知识的教学方式,与学生互动很少,导致教学质量一直很难的到提高,达不到新课程标准改革的目标。此外部分地区仍存在普遍说方言的情况,生字读音不标准的状况时常发生,导致小学语文的教学质量依旧不高。

## 三、故事教学法在小学二年级语文教学中所运用的对策

### (一) 利用故事教学法,将学生带入情境

依照新课程标准改革的目标要求,小学教师应创设新颖的课堂教学方式,对传统教学理念进行优化,加速落实以学生为主体的要求,教师除了要将教材内容进行整合还要充分利用课外资源,从而对学生的学习给出相应的指导和建议,激发学生学习语文的兴趣<sup>[2]</sup>。在今后的小学语文课堂教学中,教师应依据所安排的教学内容,选择相应的故事,组织学生小组以组为单位扮演自己喜欢的角色,演绎整个故事。教师对学生角色扮演的表现进行客观的评价,且提出合理的改进建议,让学生深入了解自己扮演的角色,理解角色的情感。例如:在《小蝌蚪找妈妈》一文讲授中,教师可以运用故事教学法讲述小蝌蚪找妈妈的过程,用以引导学生进入情境,让学生们以小组为单位分别扮演故事中的角色,最后提出客观的建议,以此增加学生学习效果。小学阶段学生的表现欲望比较强,带领学生表演可以让学生更好的理解故事人物的情感。通过运用故事教学法将学生带入情境,有利增强学生语文学习的趣味,可以让学生对内容主动探索,提高学生主观能动性。

英语作为一门外语,在学习的时候肯定会遇到诸多的阻碍和困难,在学习的过程中,学生的学习的差距是十分明显的,不同的学生由于学习的接受能力的强弱,学习的成绩也会有很大的差别,对于接受能力强的学生而言,学习起来轻松,成绩也会很好,但是对于接受能力比较差的学生,因为成绩差缺少学习的动力和信心,所以英语学习过程中会困难重重。久而久之会对英语产生排斥心理。教师要让学生作为课堂的主人,让学生自主的掌握,教师是在旁边起着指导和引导的作用,让学生了解他们感兴趣的东西,这样就能激发他们的热情。世界上没有两片完全相同的树叶,每个人的能力都是不同的,具有差异性,对于高中生而言,不同的人的分析问题,思考问题的思维和解决问题的能力都是不同的,如果在教学的时候教师没有针对性的根据学生的特点进行个性化教学,而是使用一样的标准和模式来要求和教导学生,是不可能达到好的效果的,这没有尊重学生的个人情感和才智,没有营造多元化,轻松愉快的学习氛围,教师应该积极的鼓励学生,让学生积极的参与到日常的教学中去,让学生不在死记硬背,根据教材的内容,充分发挥自己的逻辑思维能力,不再是刻板的记住语法、句式,培养学生的英语思维,用新的思维去思考英语问题,让学生能够不但能够在日常生活中使用好英语,让英语教学融入日常生活去,而且还能够不断地提升自己对于英语学习的乐趣和热情,让学生懂得如何去思考英语问题,这样英语学习的效果就颇佳。

## 结语

学生英语创新思维能力的提高是一项长期而又艰巨的任务,必须始终如一的坚持下去才会有成效。教师要贯彻终身学习的理念,随时随地都要有学习英语的心理,培养出更多具有创新精神和实际能力的开拓性人才,适应新时代社会发展的需要。

## 参考文献

- [1] 毕彰, 程薇臻. 高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J]. 中学生英语, 2018(8).
- [2] 胡冰. 着眼新课程, 构建新课堂——论高中英语语法教学中的创新思维[J]. 海外英语, 2018, No. 371(07): 36-37.

## (二) 使用多媒体设备,丰富课堂教学情境

二年级的学生年正处在活泼好动的阶段,对较为枯燥抽象的课本教学提不起兴趣,很难在座位上集中注意力坚持四十五分钟。所以,在小学语文课堂教学中,教师应全方位对学生的认知能力和心理特点进行考虑,以此激发学生对于语文学习的兴趣。教师可以利用多媒体设备创设新颖的教学情境,使学生更加直观体会到课文讲述的内容。例如:在学习《大禹治水》这篇课文中,教师可以使用多媒体设备,播放《大禹治水》的动画片及遗址图片,加以教师讲解当时水患给人们生活造成严重的影响,引导学生主动对课文进行探索,以此加深学生对课文内容的理解,使得故事的人物性格更加鲜明和立体。引导学生主动思考问题与解决问题,全面理解和掌握文章知识,提高学生整体思维能力。

## (三) 设定与课文相应的问题

新课程标准要求小学语文课堂教学要重视小学生情感的表达和独立思考能力,故事教学法由此发展并广泛应用<sup>[3]</sup>。例如:在教授《狐假虎威》一课时,可以应用到故事教学法,这篇文章出自《战国策·楚策一》,教师可以先为学生讲述这则故事,将生字标注出来,引导学生思考他们印象里狐狸和老虎有什么样的特点,对学生做出的回应进行肯定,和学生一起阅读狐狸和老虎的对话,可以提出问题“狐狸说哄骗老虎的话时是什么样的表情?狐狸说这些话时老想的是什么?”让学生阅读下文,自行找到“为了让老虎完全相信,狐狸又想了什么主意?”这个问题的答案,以此提高学生之间的沟通和协作能力。教师为学生解答疑问,并对以上问题抽查,鼓励学生口述答案,用以提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力,提升学生的综合素养。

## 结束语

综上所述,故事教学法在小学二年级语文课堂教学中的灵活应用,使得课堂教学情境得到优化,同时这种富有趣味性的教学方式,可以提高学生的学习兴趣和学习效率,良好的教学课堂氛围对培养学生的语言表达能力和写作能力有着至关重要的作用。由此可见,学校在课堂教学中应用的故事教学法,是培养学生对学习语文这一基础学科积极性的方式。为学生营造轻松愉快的课堂教学环境,有利于让学生在语文教学课堂中更加专注,体会语文这一学科的魅力,使小学语文教师的教学水平得到有效提高,使小学阶段的故事教学法起到最佳的教学效果。

## 参考文献

- [1] 彭昌艳. 故事教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(007): 31-32.
- [2] 刘立志. 巧妙运用故事, 活化语文课堂——小学语文故事的教学方法探究[J]. 数码设计(下), 2019, 000(005): 74.
- [3] 曹小明. 基于故事教学法在小学低年级语文教学中的运用分析[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(011): 1-1.