

在阅读教学中,教师应该通过开展阅读教学活动促使学生实现思想品德的有效化和提升。开展语文阅读活动主要激发学生的语文阅读学习兴趣,让学生能够学会正确表达自己所学到的知识。然而在目前传统的阅读教学模式中,学生虽然表面上已经能够很好的正确理解文章所需要传达的各种情感,但是其潜在思想确很难将其充分吸收,这就直接造成了小学语文阅读教学模式流于传统表面的现状。为了有效率地凸显小学语文阅读教学的丰富性,教师可以通过开展角色阅读扮演活动,让学生在阅读中可以自由进行角色扮演,从而充分感受文学语言的独特魅力。

例如,在学习《草船借箭》这一篇课文的时候,文中故事的原由、经过、结果都被阐述的清清楚楚,文章严谨的逻辑结构,大程度增强了整个故事的逻辑完整性和严密性。教师就可以通过开展角色阅读扮演活动,可以让每个学生通过角色扮演方式来进行阅读,从而每个学生在角色扮演的阅读过程中,能够身临其境、设身处地的直接进入角色的真实内心,从而深刻感受到语言的独特魅力,促使学生扮演角色过程中能够不断内化每个角色的政治思想和生活态度,这样就能为学生形成健全人格、提升思想道德修养打好基础的坚实基础。

### (三) 传授正确的阅读技巧,产生新颖的想法

正确的阅读方法虽然可以帮助学生达到事半功倍的学习效果,但是小学生由于缺乏足够的阅读经验和阅读技巧,所以导致他们在阅读时无法正确理解作者的意图和思想感情,所以想要提升小学语文阅读质量,教师首先要课堂上教授学生正确的阅读方法,可以以课本文章为例,带领学生一字一句地对文章进行分析,当学生积累足够丰富的阅读经验后就能快速有效地把握文章主旨和故事情节关系。阅读教学要引导学生如何读懂课文,如何学习,这样才能打造学生自主学习的能力,

真正的阅读能力才会被培养起来。

### (四) 充分发挥激励性评价的作用,提升小学生自信心

充分发挥激励性评价的作用,提升小学生的阅读学习的自信心,这也是小学语文阅读课堂教学中学生阅读能力提升的必行之策。所谓激励性评价,就是对于不同能力水平和课堂表现的小学生都给予积极的评价。对于语文知识储备丰富,阅读能力强的小学生,教师要肯定其对语文学习,尤其是阅读学习的重视,在此基础上,适当的提高要求,引导小学生进一步提升。对于语文阅读能力一般,阅读课堂表现普通的学生,教师要加强对这部分学生的沟通交流,使他们感受到教师的关注,并同他们一起制定针对性的阅读计划,以便其能够获得切实的提升。对于语文阅读能力差,课堂表现不佳的学生,教师要肯定其阅读能力提升的潜力,使学生加强自我肯定,在此基础上,进行相应的方法调整。总而言之,教师在进行小学语文阅读课堂教学时要积极运用激励性评价,并配合因材施教。

### 三、总结

总而言之,在新课改背景下,教师要结合小学生的特点以及素质教育的要求,在阅读教学中灵活应用各种教学技巧,提升阅读教学的鲜活性和生动性,让学生体会到阅读带来的快乐。

### 参考文献

[1]崔振红.基于小学语文核心素养导向的阅读课堂教学——浅谈低年级阅读教学实践[J].基础教育论坛,2020(08):44-45.

[2]江柳娜.“一对一”数字化环境下小学语文中高年级阅读教学实践——以统编版三年级下册阅读课堂教学为例[J].教育信息技术,2019(12):20-23.

## 传承经典 提高素养 ——浅谈经典诵读在小学语文教学中的重要性

罗群芳

(宜春市宜丰县新昌六小 江西 宜春 336300)

**【摘要】**经典文学作品是我国传统文化的瑰宝,集结着不同时代人民的智慧和精神。小学阶段是学生发育和成长的关键时期,在这一阶段的语文学习中引进经典诵读,让学生接受优秀传统文化的熏陶,对其知识视野的开阔和高尚情操的陶冶和培养都有极为深远的意义和影响。因此,教师要重视经典诵读活动的开展,有效发挥经典诵读的作用,以此促进学生语文综合素养的提升。基于此,本文将简单谈谈经典诵读在小学语文教学中的重要性,以期推动经典诵读在小学语文教学中更深更广的应用。

**【关键词】**经典诵读;小学语文;重要性

经典文学作品的诵读在小学语文教学中具有天然的教学优势,一方面教师可通过引导学生诵读经典而深化语文教学,让语文课堂更为生动和有活力;另一方面教师组织学生诵读经典,可增强其文化底蕴,提升其文学素养。由此可见,经典诵读对小学语文教学具有非常重要的意义,因此教师要予以高度重视,将其科学融入语文教学过程中,以此滋养学生心灵,开拓其语文思维,帮助其完善和提升自身修养。

### 一、经典诵读在小学语文教学中的重要性

#### (一) 经典诵读有助于培养学生语文学习兴趣

经典文学作品是我国的文化瑰宝,是人类智慧的结晶,不仅具有深厚的文化底蕴,且极具教育价值。在小学语文教学中,教师开展经典诵读活动,引导学生以朗读背诵的方式感受经典,体会经典,使其心灵与祖国优美的传统文化交通互融,让经典之魂融入学生的思想之中,能够有效激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。传统小学语文课堂中,教师占据主体地位,形成了教为中心的教学局面,语文课堂氛围沉闷压抑,使得学生对语文学习的反感和抵触情绪渐浓。但引进经典诵读后,这一教学现状得到了有效改善。经典诵读是一项学生完全自主的学习活动,能够充分体现学生的主体性,给予学生充足的自主学习空间。所以在这种自由且开放性的学习活动中,学生能够尽情表达自己的想法,不必受规则或标准的约束,切实感受到学习语文的乐趣,继而建立长久的语文学习兴趣。

#### (二) 经典诵读有助于提升学生文学素养

经典诵读可有效提升学生的文学素养,这一点是毋庸置疑的。在清代孙洙编辑的《唐诗三百首》序言中有这样一句话,即“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。这句话的意思是经常朗读唐诗三百首,即使自己不会作诗也会吟诵诗歌。由此可见,在文学学习中朗诵的重要性。经典文学作品是在历史变迁进程中留下的文化瑰宝,具有极高的文学价值。在小学语文教学中教师引导学生朗诵这些经典作品,尽管不能使学生成为文学大师,创作出流传百世的作品,但却可以潜移默化增强学生语言表达能力,丰富其语文知识体系,为其厚积薄发奠定根基,从而整体提升其文学素养。

#### (三) 经典诵读有助于提高学生审美情趣

在历史洪流中留存下来的文学作品无一不是经典,读起来无一不令人深省。这些承载着中华民族的思想、热情和信仰的经典作品,其思想之深远、意境之高远、感情之充沛以及审美情趣之高雅,至今仍绽放着璀璨光芒。诵读经典不单单是一种文字阅读活动,它更像是和那些拥有大智慧的古人的对话,更像是接受他们醇醇的教诲和指导。因此,在小学语文教学中教师组织学生诵读经典,不但能提高其阅读理解能力,且还可培养其良好的审美能力,提高其文学鉴赏力。

#### (四) 经典诵读有助于提高学生写作水平

写作是小学语文教学的重点环节,也是小学生最为头疼的学习模块。因写作是一项综合性学习活动,对学生各方面能力的要求较高,所以其就成了学生语文学习中的最大障碍。而诵读经典则可帮助学生解决这一障碍,不断深化和提高其写作水平。首先,诵读经典能够帮助学生积累写作素材。经典文学作品是人类智慧的结晶,具有丰富多样的素材可供学生借鉴和学习,如《西游记》书中就有许多带有神话意味的故事,学生写想象主题的文章时可从此书借鉴。其次,诵读经典能使学生掌握更多的写作技巧。写作方法掌握不透彻、不会运用是小学生写作过程中遇到的突出问题。但当学生在诵读经典时,在多次朗读和背诵的过程中,学生会逐渐学会分析文章结构,了解并掌握文中写作手法的运用。最后,诵读经典能引起学生共情,增强其情感表达。文以情感人,感情就是文学作品的生命。正因为经典文学作品内蕴藏着丰富的情感,所以才能至今都永垂不朽。在诵读经典的过程中学生会不断感到文章中情感表达的重要性,从而慢慢学会以真情实感创作文章,不断提高自己的写作水平。

### 二、经典诵读在小学语文教学中的实施策略

诵读经典对小学生意义非凡,因而小学语文教师需予以高度重视。首先,教师要努力营造诵读氛围,吸引学生积极主动的去诵读经典作品,将其当作一种自然而然的学习习惯,从而逐步感知传统文化的魅力。例如,教师可在班级内设置经典书阁,将经典文学作品放于书阁内,供学生自由阅读和翻阅;定期开展经典交流会,选择学生代表讲述自己近期看的文学作品,并简单谈谈自己的想法,或展示自己的读书笔记;在学校范围内可举行经典作品答题赛,将经典作品中的重要知识摘选出来,并设置成题目,组织学生竞赛答题,调动其诵读经典的积极性。其次,实施分层诵读。在小学语文教学中教师引导学生诵读经典,不能随意进行,而是要按照学生学习实际情况开展,以此培养学生诵读兴趣,提高诵读价值。

### 三、结语

综上所述,文学经典作品是中国传统文明的精髓集萃,陶冶着一代又一代的中华儿女。因此,在小学语文教学中教师要大力倡导经典诵读活动,引导学生科学诵读经典作品,感受经典中的文化底蕴,以此激发其语文学习兴趣、提升语文素养以及提高其审美情趣和写作水平,促进其全面发展,最终成长为一个人格健全、情操高尚的合格社会主义人才。

### 参考文献

[1]郝玲.传承经典 提高素养——浅谈经典诵读在小学语文教学中的重要性[J].新课程,2019(4):23-23.

[2]张谓茹.探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].学周刊,2018,379(31):56-57.