

关于小学语文一年级口语交际教学方法与研究

蔡 琰

(贵州省六枝特区龙河镇白腊小学 贵州 六盘水 553400)

【摘要】在小学教学的过程当中,注重一年级学生们的口语交际能力能够让学生们在各种交际活动当中学会表达和交流。小学语文教师应该重视口语交际教学,在教学的过程当中,采取多种方式对学生们进行口语交际训练,不断培养学生们的口语交际能力,让小学阶段的学生们能够在进入学校之后学会文明地与他人进行人际交往。

【关键词】小学阶段;语文教学;一年级;口语交际;教学方法

引言

作为新时代的语文教师,应该采取各种有效的办法提高小学一年级学生们的口语交际能力,具备口语交际能力的学生才能够满足市场的需求。口语交际是一种动态的双边活动,也就是说,听、说双方借助于言语交流方式来进行活动。小学一年级的学生们年龄比较小,处在语言发展的重要时期,所以在学习的过程当中,语文教师注重培养学生们的口语交际能力,能够有效提高学生们的口语交际水平。

一、为学生们提供口语交际的话题

小学一年级的学生们年龄比较小,在上课时很容易出现走神的现象,所以如果在课堂上语文教师没有提供能抓住学生们眼球的口语交际问题,那么一年级的学生们,很有可能就会出现游离于课堂之外的现象。所以为学生们提供口语交际的话题十分的必要,根据学生们的实际情况,选择学生们喜欢的话题,在日常教学的过程当中,明确教学目标,有效地发展小学一年级学生们的口语交际能力。口语交际对于学生们有着十分重要的意义,所以在选择口语交际话题时,应该贴近学生们的实际生活,这些口语交际话题也应该具备应用价值,只有这样才能够让学生们觉得有话可说,有话可讲,产生与对方进行口语交际的欲望^[1]。

小学一年级的学生刚刚步入学校,对于一切都非常的陌生,觉得一切都非常的新鲜,对于自己身边的同学也不太了解,那么语文教师就可以让学生们进行以下口语交际题目:《说说我自己》。在学生们进行口语交际之前,老师应该对学生们说出口语交际的要求,那就是要让学生们抓住自身的特点来说,有详细描述的地方,有简略描述的地方,通过说说自己的口语交际问题,将事件叙述完整。其他同学在倾听的过程当中,应该对这位同学做出简要的评价。《说说自己》是一个非常简单的口语交际内容,因为学生们对自己是最了解的,所以采用这个口语交际题目,能够让学生们进一步的认识自我,通过客观介绍自己的外貌和性格,能够让学生们之间相互了解,为他们奠定一个良好的小学开端。

二、为学生们准备模拟情景

小学一年级的学生们好奇心比较强,非常的好动,所以如果让学生们在一个严肃的课堂氛围内进行学习,那么学生们很有可能就会产生抗拒心理,从而不利于他们接下来的语文学习。所以小学一年级的语文教师应该准确把握住学生们的性格特征和心理发展特点,巧妙利用小学一年级语文教材当中的课文,选择故事情节较强的一些课文,让他们对课文当中的故事进行表演。学生们通过动作和口头语言,能够去还原课文当中发生的情节,通过这种方式,能够改变过去枯燥的口语交际方式,让学生们感受到口语交际的乐趣所在,保障学生们口语交际能力提高^[2]。

比如说在学习《雪孩子》时,这一篇课文故事情节非常的丰富,那么语文老师鼓励学生们了解基本的课文内容之后,就组织学生进行角色扮演活动,首先给学生们分配合适的角色,让学生们去扮演去孩子这篇课文当中的人物,然后让学生们将课文中每个角色说的话当成自己的话来进行角色扮演。通过角色扮演的方式,能够让学生们置身于一种模拟的情景中,这样能够创建生动活泼的课堂氛围,有效激发一年级的学生们进行口语交际的积极性,让学生们兴致勃勃地参与到口语交际的过程当中,学生们参与到这一活动当中,能够真正的获得益处,自身的口语交际水

平也得到了锻炼和提高。

在小学一年级教材中有很多情节丰富的课文,小学语文老师就可以根据学生们的实际情况给学生们选择这些情节丰富的课文,通过这种方式,学生们能够意识到口语教学的重要性,从而真正提高口语教学的教学质量。

三、结合口语交际习题来对学生们进行系统操练

小学一年级口语教学的过程当中可以进行结合习题的方式来对学生们进行口语交际能力的训练。所以小学一年级语文教师应该准确把握全套教材的显性线索和隐性线索,从而不断发展学生们的语文素养,学生们的口语交际能力能够在习题当中得到很好的提高。因此,小学语文教师可以结合教材习题来对学生们进行有针对性的训练,让学生们进行系统化的操练,小学一年级的学生就会在长期的坚持和发展的过程当中不断形成良好的口语交际能力^[3]。

四、开展口语交际课外实践活动

对小学一年级的学生进行口语交际训练,能够有效地提高他们的口语交际能力,开展口语交际课外实践活动是对小学一年级的学生进行口语交际训练的一种方式,在这个过程中,学生们能够积累丰富的口语交际素材。小学一年级的学生刚刚进入学校,很想与自己的同学们进行交流,但是往往会存在着无话可说的现象,或者只有寥寥几句话,那么聊天就会陷入尴尬的境地。在这样的背景下,积极开展课外实践活动,能够让学生们多看多听多想,让处于语言发展期的小学一年级学生们不断积累丰富的口语交际素材,这样他们在与其他的同伴谈论起来时,就会滔滔不绝。

比如说在春季的时候,老师就可以阻止学生们进行春游,让学生们去观察在春游的过程当中自己都看到了什么?有哪些春天的景象特别美?从哪里感受到春天是美好的?说一下自己对于春天的感受……通过课外实践活动,能够不断丰富学生们的生活,也能够让学生们拥有更为丰富的口语交际素材,小学一年级的学生们因为亲身经历和体验了实践活动,所以在谈论这些实践活动时,便会有独特的体验和见解,小学一年级的学生们有着天马行空的想象力,因此,在进行口语交际时,他们会对自己的所见所想进行一些描述,从而令自己的口语交际水平得到提高。

五、结束语

小学一年级是学生们步入学习阶段最为基础的一个阶段,小学一年级作为义务教育的开端有着核心的地位,所以在现阶段不断提高小学生们的口语交际水平十分的必要,小学一年级语文教师应该掌握着学生们的心理特征和年龄特点,激发学生进行口语交际的欲望,不断提高学生们口语交际的素养,为学生们积累丰富的口语交际素材提供各种平台,从而不断促进小学一年级学生们语文表达能力地提高。

参考文献

- [1]赵娜.关于小学语文一年级“口语交际”教学方法与研究[C]//教师教育论坛(第六辑).2019.
- [2]吴双.部编版小学语文一年级“口语交际”教学方法之研究[J].新课程(上),2018(2).
- [3]陆晓嘉.部编版小学语文一年级“口语交际”教学方法之研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):172.

浅谈实验探究模式在高中化学课堂中的应用

乃日戈

(内蒙古锡林郭勒盟蒙古族中学 内蒙古 锡林郭勒 026000)

【摘要】随着经济社会的快速发展,新课改也在不断深入,为了更好的提高高中化学课堂的教学质量,就要选择新的教学方式。同时,实验探究模式受到了越来越多的关注,通过实现该模式与高中化学课堂的结合,能够为高中化学教学提供一条新途径。基于此,本文首先介绍了当前高中化学课堂教学的现状,其次分析了实验探究模式在高中化学课堂中应用的必要性,最后从四大方面详细阐述了实验探究模式在高中化学课堂中应用的具体措施。以此来供相关人士参考。

【关键词】实验探究模式;高中化学课堂;应用

引言

高中化学教学不仅仅包括大量理论知识的学习,还包含一定的实验实践内容。而由于当前意识教育影响大和对实验重视程度较低等原因,不能较好的将实验探究模式融入高中化学课堂中去,难以真正提高高中课堂教学效率。实验探究模式能够促进教学的高效化,并且实现师生之间的良好沟通,营造学习氛围,让高中化学课堂教学质量更高,让学生能够积极主动的去掌握化学知识。

一、当前高中化学课堂教学的现状

在我国当前高中化学教学中应试教育影响大,对于化学基础知识的考察更加严格,因此就会在一定程度上忽视实验教学。其次,由于部分学校缺乏较高的实验重视程度,不能将实验教学内容加入高中化学教学中去,以至于学生只需要背诵、记忆书本上的实验步骤与结果即可,不利于实验探究模式在高中化学课堂中的应用。

二、实验探究模式在高中化学课堂中应用的必要性

实验探究模式在高中化学课堂中应用不仅顺应了新课改的要求,能够在教学过程中培养学生的化学核心素养,提升学生的思维能力与创新能力,还能够促进学生的发展,帮助学生更好地掌握化学知识,将理论与实际相结合。

三、实验探究模式在高中化学课堂中应用的具体措施

(一)更新教学观念

想要更好的推动高中化学课堂中实验探究模式的应用,首先就要更新教学观念,让教师感受该模式在提高学习效率上发挥的作用,从而更好的推动该模式的实施。教师要将学习的主动权归还给学生,让学生的主体地位得到凸显,将传统的被迫式学习变为主动学习,从而更好的培养学生的思维方式与实验能力。因此,在进行高中化学教育时要关注课堂设计,将实验充分融合到教学中,通过实验来让学生体会产生的化学反应,对化学知识有一个更加深刻的理解。比如在学习人教版高中化学必修一第三章《金属及其化合物》时,教师可以使用一些金属与对应的溶液混