

浅谈“停课不停学”期间，小学英语学科线上教育的现状

刘珊珊

(广东省广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

【摘要】在“停课不停学”期间，全国各地相继开展线上教育，但线上教育依旧是一个比较新的领域。在此期间，线上教育发挥着重要的作用，我们充分发挥线上教育优势的同时也认识到线上教育的局限性。

【关键词】停课不停学；线上教育；小学英语

引言

在“停课不停学”期间，在国家教育部门的指导下，全国各省市积极开展线上教育。线上教育相对于传统的线下教育而言，更加灵活和具有探索性。线上教育借助互联网的优越条件，可以顺利的开展教育教学。目前，线上教育已经开展接近2个月了，在这期间充分展示了线上教育的优势，但同时也有一些不足之处需要思考和提升。

一、小学阶段英语学科线上教育的优势

1. 教学途径多样化，可因生制宜开展教学

在如今这个互联网和信息技术高速发展的时代，线上教育可以在互联网的帮助下，通过语音直播、视频直播、录播、线上微课、录答疑视频以及借助广播电视台等多种途径展开教育教学。教师可以综合考虑自身条件和学生的条件选择合适的教育教学途径。例如，可以采取视频电话进行个性化学习或心理辅导；可以采取直播进行新授课或者讲解练习；可以采取录答疑视频进行练习重难点解答；可以依托的广播电视台进行托底教育教学；可以考虑将有同样疑惑或者需要个性化教学的学生组建一个微信或者QQ群，进行个性化辅导和教学。

2. 突破线下教育的壁垒，学习灵活度高

在当今时代，几乎每家每户都具备上网的设备和网络条件，打开电脑或者手机就打开了知识的大门。相比线下教育需要在指定的时间、地点和场所开展学习活动，需要花费上下学时间和路途精力的成本，线上教育不受时间、地点和场所的限制，甚至可以节省人力和物力。线上教育可以发挥学习者的主观能动性，学习者可以根据自己的安排，随时随地进行碎片化学习或者完整性学习。学习者初次学习掌握的不够扎实的知识点可以反复观看和学习录播视频课或者看回播，必要的地方可以停下做笔记或者思考片刻，等消化了疑难知识点再继续学习；学习者可以根据自己的学习需求选择学习的课程，课程不受时间、地点、学制、身份等的限制，赋予学习者更多的课程选择权。

3. 整合教学资源，争取教学效果最大化

传统的线下教育，一位教师负责一个班级或者几个班级的教学，学习者没有办法选择教师和学习内容，只能被动的接受教师以及教师所选择的学习内容、教学方法和教学手段。但是，在这个大数据时代，教学资源依托互联网能够顺畅的流动起来，可以被搜索、收集和整合学习。线上教育的课程资源成千上万，同样的教学内容由不同的教师采用不同的教学方法、教学手段来完成授课。学习者可以选择教师以及学习内容，从而提升学习者的学习兴趣，赋予学习者更多的选择权和主动权，达到更好地学习效果。

4. 整合教师团队，打造精华课堂

基于广州市推出“广州市电视课堂”而言，各个区按年级分任务录制电视课堂的录播课。各个区教育局联合教育研究院精心挑选骨干教师执教，联合区教研员及执教教师所在学校科组团队一起准备一节课录播课，从学情分析、教学思路、教学设计、教学课件再到教学用语一一把关和精细化调整。线上教育可以充分发挥团队精神，让各个教师在录课任务重展示自己的强项，各司其职的同时展示团队智慧，达到教学过程最优化，打造精华课堂。

二、小学阶段英语学科线上教育的不足

1. 教学反馈的全面性、有效性、及时性受影响

就学校开展线上教育而言，区别于线上教育机构“一对一”或者“一对多”的教学规模，小学英语学科的教师所任教的学生人数和班级较多，在课堂反馈和课后反馈方面很难兼顾每一位学习者。因此，教学反馈的及时性、有效性、全面性将无法得到保障。

首先，为了提升工作效率，教师往往会选择抽查或者按学号轮着检查学习者的作业，然后进行分析，有选择的给予针对性的反馈。在线上教育的教学过程中欠缺师生的实时教学反馈的互动或者只能通过网络与部分学习者进行教学反馈的互动。从这两点来看，线上教育的教学反馈不能全面了解学习者的学习情况，也没办法给每一位学习者进行个性化的反馈，影响教学反馈的全面性。

其次，由于线上教育只能依托互联网和电子设备，反馈的方法和途径也和线

下教育不同。例如，教师只能通过网上电子批阅，录制答疑讲解视频，或者在线直播答疑讲解练习进行课后反馈。在课堂反馈中，录播课、微课等就更加难以开展有效的教学反馈。直播教学可以采取线上互动，但是反馈方式受设备的条件影响，反馈效果受学习者的配合度影响。此外，线上教育的教学反馈途径依赖于学习者的自律性，学习者能否发挥主观能动性，能否跟着教师的思路理解讲解内容达到有效学习，这些都是影响教学反馈有效性的不确定因素。

最后，线下教育的课堂是师生共处一个时空和场所，学习者完成指定练习九能够及时进行讲解和点评反馈。但是，线上教育的课堂反馈和教学反馈途径有别于线下教育，依托于网络条件和电子设备，存在一定的时差。教师需要花更多的时间进行电子批阅作业，然后总结分析才能录一个答疑视频或者准备直播讲解，从而影响了教学反馈的及时性。

2. 课程内容缺乏针对性，因材施教受限制

众所周知，传统的线下教育在教学区域内，按照片区划分就近入学，同一校区内生源差异不大，班级的划分是按照平行班分配。但是，不同地区、片区、校区因为生源的层次不同及办学特色的实际要求，在教育教学会上采取因材施教的策略。在“停课不停学”期间，线下教育暂停，国家教育部、省教育厅和市教育局积极响应，纷纷集思广益开展线上教育，推出了一系列的线上教育“托底教育”课程，给学习者提供学习资源。“托底教育”的课程所面向的学习者个体差异性较大，课程基础性强，课程梯度小，尽量兼顾基础尚且比较薄弱的学习者。由此我们可以看出，大规模的线上教育难以实现因材施教，开展比较个性化的学习。

3. 检测手段难以开展，有效性难保障

传统的线下教育教学中，完成阶段性的教学内容后一般会安排检测考试，分析考试数据，然后对接下来的教学活动进行调整和改善。线下的考试都是在教室里布置考场，考生按照指定的作为入座，由片区或者学校统一安排考试内容和时间，教师到指定教室进行监考。学习者必须遵守考场纪律，在规定时间内认真地独立完成试题。在这一系列的过程中，考试的氛围和有效的监管可以保障考试的信度和有效度，反映的数据更加真实。但是，线上教育的检测考试开展只能通过互联网和电子设备来开展。考试的信度和有效度主要看学习者的自觉性或者需要父母的监管，人数较多考试开摄像头监考老师也会看不过来。

4. 容易脱离学习情境，难以维持学习的持久性

首先，传统的线下教育，教师和学习者都处在同一个相对稳定且适宜学习的环境和空间，教师可以密切关注学习者的状态，及时给予干预或者帮助学习者调整学习状态。其次，因为有实际的人际交往互动以及群体效应，学习者会更容易对学习内容产生兴趣并且保持注意力。相对于传统的线下教育，线上教育是依托互联网和电子设备，教学的过程是在一个虚拟电子屏幕里面开展的。学习者与教师不处于同一空间，容易脱离学习情景，注意力难以保持长时间高度集中，也容易被所处的现实世界环境所干扰。结合小学阶段学生的心理发展特点，特别是中低学段的学习者，更加难维持稳定的注意力在线上学习的课程上。此外，这个阶段的学习者对教师的依赖程度高，每一步的讲解都需要细致入微，有时候还需要在身边辅助使用学习用品。

三、结语

随着互联网的发展，我们可以展望在不久的将来，线上教育的开展和探索将会持续。近段时间开展线上教育，既发挥了线上教育的优势，又发现了一些问题值得我们进一步探索和改进。

参考文献

- [1]许江波,等.“互联网+”背景下线上教育现状、存在问题及改善探讨[J].教育现代化,2019,6(36):79-80,94.
- [2]邱湘婷.儿童英语线上课程调查报告[J].产业与科技论坛,2018,18(14):114-115
- [3]王郑霞.互联网在线教育发展概况综述[J].创新教育研究,2015,3(4):164-167.