

# 分析新课标下小学体育与健康教学评价措施的改革和运用

黄锦霞

(丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331115)

**【摘要】**新课标要求小学体育与健康教学要促进学生积极参与体育活动,能够养成体育爱好与运动基础,提升身体素质。为了更好的践行教学目标,推进教学改革,必须改进教学评价的方法,本文探讨了小学体育与健康教学评价应用新标的具体体现,以及改革策略。

**【关键词】**小学体育;健康教学;评价措施

教学评价是一句教学目标,对教学过程和成果进行价值判断并为教学决策进行服务的活动。小学体育与健康课程一直以来都存在受到的重视程度较低的问题,所以教学评价活动也大多流于形式,将考试成绩作为评价学习效果和教学成果的唯一标准,在新课标背景下,开展教学评价活动必须要尊重学生的个性和特点,形成全新的教学评价体系。

## 一、体育与健康教学评价对新课标的运用

其一,在新课标的影响下,体育与健康教育的教学评价工作更重视学生的主体地位。新课标指出,学生是学习的主体,教育教学活动都要尊重学生的主动权。在体育教学中,教师要结合不同阶段学生的身心发展特点,设计教学活动和教学游戏,让学生充分感受体育的乐趣,从而更加主动、积极的学习体育技能,参与体育活动。

其二,在新课标影响下,体育教师要提高教学能力。体育与健康教学看似简单,但实际上想要达到理想的教学效果,需要教师充分做好教学准备工作,能够以学生为主体去设计教学活动。具体体现在,在教学中,教师能够为不同情况的学生设计不同的体育学习目标,比如对于体育运动能力强的同学,要通过体育教学提高学生的体育技巧,培养学生的体育精神。对于自身体育能力较弱的同学,要求能够通过体育学习培养活动兴趣,积极参与体育活动等。在教学评价中,教师可以根据学生的体育基础来评价学生的学习成果,代替传统的考核方式,这种方式才能真正实现因材施教,调动所有学生学习体育的热情,实现新课标的教学要求。

## 二、新课标下小学体育与健康教学评价措施的改革策略

其一,合理运用教学语言,分析学生的体育运动效果,鼓励学生积极参与体育活动。在教学活动中,语言是一门重要的艺术,在传统教学模式下,教师和学生的语言沟通比较少,考试分数完全代替了其他的教学评价,这不能很好的激发学生的学习兴趣。针对这个问题,教师要优化教学语言,在日常学习中,教师要对学生给出即时性评价,比如跑步时,告诉学生:跑得很有节奏感,继续保持。在做竞技类运动是,告诉学生:你们配合得非常好,在做体操时,告诉学生:这个动作做得非常标准等。但是语言激励并不一定要都要鼓励,教师也要指出学生的错误和问题,比如在打篮球时,针对学生的技术问题及时指出并进行示范,等等。在考试阶段,教师要对学生做出总结性评价,说明学生在这个学期的体育课程中的整体表现,鼓励学生再接再厉。语言评价是教学评价的重要部分,能够让学生反思问题,也能增强学生的信心,促进学生主动参与体育活动。

其二,开展多项化的教学评价,让教学评价结果更好的为体育与健康教学而服务。在传统的体育教学评价中,教师是评价的主体,对学生的学习成果展开评价,在新课标下,体育教学不仅要促进学生的进步,也要促进教师自身的进步,所以只

对学生的学习成绩进行评价是不足够的。首先,学校需要对体育教师的教學能力进行评价,包括教师的教學内容设计,体育课程的课前准备、教学方法设计;对体育教学过程进行评价,包括体育学习器材的准备、学生们参与活动的积极性和主动性;对教学成果进行评价,包括学生对体育课程的反馈和评价,以及通过体育活动所形成的心理和情绪。其次,教师和教师之间应该进行相互评价,互相探讨体育教学经验,分析在课堂中存在的问题,不断优化体育教学策略。再次,教师和学生之间应该进行双向评价,不仅是教师要评价学生的学习成果,学生也要评价教师的教學水平,包括体育活动的可参与性、体育游戏的趣味性、体育教学的有效性等。同时,学生和教师之间需要进行相互评价,评价的内容包括在体育课堂中的活动参与度、体育活动和体育游戏中的团队意识和精神、在体育活动中对体育器材的保护情况。最后,学生需要对自己完成体育课的情况进行自我评价,包括自己对体育与健康课程的喜爱程度,通过体育学习获得的进步多少、自己参与体育活动的积极性等。

其三,设计多层次的教学评价目标,教师需要根据体育活动的具体项目进行评价。新课标学生评定表的内容包括学生的身高、体重、台阶测试、耐久跑、50米跑、立定跳远、仰卧起坐、握力、坐位体前屈。在小学阶段,对学生体育成绩的要求并不是非常的严格,所以一方面,教师要结合学生的体育兴趣爱好进行评价,有的学生比较擅长50米跑、有的学生喜欢进行长跑、有的学生喜欢进行台阶测试,教师可以根据学生经常参与的体育活动类型,来评价学生的活动能力、运动完成度。另一方面,教师要结合学生的体育基础进行评价,比如教师可以对男生和女生设计不同的学习目标,适当降低教学评价的难度。另外,体育教学评价除了要对学生的体育技能进行评价,还要对学生的体育活动情感进行评价,了解学生经过学习,是否由被动学习转变为主动学习,是否由不喜欢体育运动转变为喜欢体育运动等。

## 结语

综上所述,在新课标背景下,小学体育与健康课程教学要开展多层次、多元化的教学评价,尊重小学生的个性和心理特点,促进学生的自由发展。只有这样才能激发学生的体育学习兴趣,使学生意识到体育活动的价值,主动学习体育、学好体育,从而不断提高自身的身体素质。

## 参考文献

- [1] 姜瑞臣.浅谈素质拓展训练融入小学体育教学的途径[J].田径,2020(07).
- [2] 郭元妹.借评价之东风,扬运动之帆——浅谈小学体育与健康教学评价的有效策略[J].田径,2019(08).
- [3] 李钦峰.小学体育与健康教学评价措施的改革应用[J].学周刊,2019(01).

# 传统文化教学与初中语文学习的关系

陈予军

(山东省青岛市第六十五中学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**随着国家教育改革工作的不断推进,对各个科目的教学工作提出了新的要求。当前社会对于初中语文教学工作的要求是不仅要让学生理解和掌握语文知识,培养良好的语文学习习惯和学习能力,还要让学生在学语文的过程中接触并了解我国优秀的传统文化,继承和发扬传统文化有助于培养学生的国家荣誉感和民族自豪感。所以,在初中语文教学中一方面要研究传统文化在教学中发挥的价值,另一方面要探索一些有效的传统文化教学方法,加强学生对学习传统文化的重视程度,从而能够促进学生的语文学习综合素养提高。

**【关键词】**传统文化;初中语文;教学;价值;渗透

## 引言

中华传统文化对中华儿女的美德、优良的民族精神、崇高的道德品质、高尚的民族情感的培养有着重要的促进作用。面对青春期、叛逆期的中学生,教师将传统文化与中学语文课程资源进行有机融合,不仅可以实现学生良好核心素养能力的培养,还可以创新教学格局,实现教师教学质量和教学效率的双重提升。因此,教师一定要深化中华传统文化这一教学手段,在良好学习氛围的创设过程中实现学生知识、情感、态度、能力、品质等综合能力的培养。

## 1 初中语文教学中融合传统文化的作用

### 1.1 弘扬传统文化中华民族的瑰宝

在课堂教学中,老师在开展教学的过程中,将传统文化带进入课堂,增加学生知识面的同时,使得学生认识到学习语文知识是非常有趣的一件事,能够更加快速地进行语文学习。通过渗透传统文化,可以让学生更好的理解我们国家历史的发展,即增加课堂的趣味性,增加学生对传统文化的了解,提高学生的文化素养,这样再进行语文知识学习的时候,就会变得更加顺利,能够更加轻松地让学生去学习语文知识,为学生之后的学习打好基础,结合自身的特点开展语文学习活动,这样就能够变得更加得心应手。

## 1.2 帮助学生树立正确的价值观念

初中学生正处在青春期成长阶段,正是价值观开始塑造的关键时期,在这个阶段正需要老师教导和引导的时期。老师所能做的是在语文教学过程中,充分地渗透传统文化,这样可以有效地提高整个课堂的教学效率,使得学生的价值观能够得到塑造,给学生树立起正确的价值观念,这样学生的综合能力就能够得到很大的提高,对于一些事物的处理会变得更加理性。传统文化的渗透,带给学生不一样的学习方式,学生可以一边学习语文知识,一边领悟传统文化的内涵,并且能够将两者进行合理的结合,这样就可以使得学生的语文知识变得更加丰富,也能够充分地渗透传统文化开展教学工作,学生能够由此而喜爱上语文知识的学习,为学生之后的学习打好坚实的基础,帮助学生快速地进行学习与成长。

## 2 传统文化在初中语文教学中的渗透路径

### 2.1 注重汉字教学,逐步渗透传统文化

语文学科的实用性很强,能够培养学生对字、词、句的理解和运用能力,还可以培养学生的语言表达能力、写作能力等。因此,在语文教学过程中渗透传统文化可以从多方面进行,首先教师应该注重在汉字教学中渗透传统文化。因为汉字来源中包含古代劳动人民的智慧,在汉字背后蕴藏着丰富的传统文化,而且学习语文离

不开对字的深入理解，所以可以从汉字着手，逐渐在教学中渗透传统文化给学生。比如，在解读某个汉字时，教师可以向学生讲授字的来源、出处、为何这样写等，从而让学生从汉字学习中体会到传统文化的魅力。

### 2.2 教材中充分融入传统文化，有利于培养学生爱国情操

在初中语文课堂，老师对教材的深入理解非常重要，并深挖教本中深藏的传统文，与课堂紧密联系在一起，加以运用，在课堂上对学生展示，以此来吸引学生的注意力，这样学生会觉得语文学习比较有趣，愿意花时间进行语文知识的学习，这样老师会省去很多教学的麻烦。因为每个学生自身都具有很大的发展潜力，都对于语文知识有自身独到的见解和认识，老师所能做的就是充分发挥学生的积极性，调动学生的学习热情，让学生觉得语文知识与传统文化之间是密不可分的，通过渗透传统文化来提高学生对于语文知识的理解和认识，这样学生会比较容易理解语文知识，老师也会省去很多教学的麻烦，整个课堂教学效率会得到很大的提高。

### 2.3 丰富生活经验，开展活动，传承中华传统文化

教师在语文教学中融入生活经验进行活动探索，可以让学生更愿意学习和接纳优秀传统文化，同时也可以让学生感悟传统文化的时代精神。对此，为实现学生文化传承与理解能力的培养，激发学生的自主学习兴趣，教师可以结合生活经验为载体，在活动探索中融入传统文化，在开阔学生视野的过程中增强学生的学习动机，活跃学生的语文思维能力。例如，教师在教学《社戏》这一语文内容时，作为民风民俗的一个生活体验学习过程，其不仅向学生展示一幅民俗风情的画卷，还是学生了解中华传统文化、情感培养的有效途径。因此，在学习的时候，教师可以为学生开展“话说文化与生活”的主题活动，让学生在活动交谈中感悟生活之美、领悟文

化精神，然后让学生结合文章内容对看社戏前、戏前波折、月夜行船、船头看戏、月下归航、偷豆等内容进行总结分析。在阅读的基础上，学生可以体会文中的人情美、风景美、人物美，以此来构建文化与生活的桥梁。教师还可以为学生开展“寻找民间戏剧感悟文化生活之美”的生活经验活动，让学生利用互联网手段以及深入社会实践调查等方法，对中华传统文化进行实践分析，学生在学习语文阅读，传承中华传统文化精神的同时，实现初中语文阅读教材内容的拓展与深化，最终实现学生语文素养能力和教师教学质量的综合提升。

### 结束语

综上所述，在初中语文教学中渗透传统文化可以产生帮助学生形成良好道德品质以及提高学生语文综合学习素养的价值作用，据此提出了提升语文教师综合素养、注重汉字教学、改进教学方法等措施，能够有效激发学生学习的传统文化的兴趣，对语文教学质量的提高以及传统文化的发扬具有积极影响。今后，教师还需要深入探索更为有效的传统文化渗透方法，从而可以为我国优秀传统文化的传承奠定良好的人才基础。

### 参考文献

- [1]张双敏.浅谈初中语文教学中传统文化教育的渗透[J].学周刊, 2017(8): 53-54.
- [2]史艳霞.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中国校外教育, 2017(1): 113-114.
- [3]宋国栋.核心素养理念下语文教学中传统文化的渗透[J].甘肃教育, 2019(05).

## 创造性思维在小学体育教学中的培养

郭鹏

(山东省青岛莱西市马连庄镇唐家庄小学 山东 青岛 266618)

**【摘要】**现如今，我国教育事业迅速发展，小学体育教学质量也有了很大进步。小学体育教师在开展体育教学中，不仅要教授学生锻炼方法，培养学生良好锻炼习惯，还要充分思考如何将创造性思维训练融合到体育教学中，在促进体育教学有效开展的同时实现寓教于乐。这样，学生的身体素质不仅得到进一步提高，创造性思维也得到有效锻炼，真正实现“德智体美劳”全面发展。

**【关键词】**创造性思维；小学体育；教学；培养

### 引言

作为当代小学生而言，进行身体机能的有效锻炼是促进自身全面发展的重要组成部分，不仅有利于学习的提升，也有利于自身生活的发展。在小学体育教学过程中，应当积极采用创造性的教学手法，不断在实践中积极培养学生的创造性思维，让学生在体育课程体系之中不仅得到身体机能的锻炼，更有利于思维的塑造和发展。创造性思维不仅是时代发展的要求，更是未来人才成长的需要。

### 1 小学体育教学中培养学生创造性思维的意义

玩是每一个孩子的天性，所以小学生还是很期待体育课的，因为在体育课堂上学生能有自由活动的空间，能够根据自己的想法开展很多新的玩法，学生这种思维其实就是创新思维的雏形，教师只需在加强体育锻炼的过程中做好教学引导，便能不断提升学生的创新思维能力。体育活动的开设一方面能增强学生的体魄，磨炼学生的学习意志，更重要的是小学阶段教师在完成体育教学内容后，应积极组织学生开展体育活动，最终让体育活动与体育游戏教学有机结合在一起，在提升学生创造性思维的过程中，带动学生的体育学习兴趣。

### 2 小学生体育的现状分析及不足之处

根据统计调查得出，在实际的小学教育过程中，学校对教育更是偏向于小学生的文化课程，习惯于传统的教学方式重视文化课，忽略了德、智、体、美、劳全面发展的观念，因此轻视了体育教学。大多数小学生在体育课上自由活动，并没有教师对其指导及正确的对待体育教学。体育教师大部分因观念陈旧，认为学生在体育课程中就是释放在学习文化课程上的压力，或者是单纯只为提高学生的身体素质而做一些运动，更是忽视了改革教育中对小学生创造性思维的培养。由此可分析得出，小学体育教师缺乏对体育教育本质的认识，教育理念没有及时更新、教学模式僵化，加上学校缺乏对教师师德等方面的考评，所以体育课上学生自由散漫，教师任由小学生活动，违背了核心素养之于体育教学的初衷。

虽然，小学体育教学的课程在不断改革创新，但是由于教师观念传统还没有完全实行到课程中。而体育教学不同于其他课程，其课程更注重实际行动，不能单单只听一些理论性的内容，这样长期下去学生会认为体育课和其他文化课程一样，只有理论讲解，枯燥无味，失去对其学习的兴趣。教师应将体育课程理论与实践结合，让学生主动参与到活动中，这样既能缓解学生在文化课的压力，也可以调动学生的积极性，促进创造性思维的培养发展。

### 3 小学体育教学中培养创造性思维的策略

#### 3.1 加强激励引导，激发学生活动的探索欲

体育教师在开展一些体育活动教学的时候，基本上都是按照相关规则进行，如足球运动，明确规定了场内人数以及游戏规则，而体育教师一般都是按照该规则组织学生开展足球运动，虽然学生对足球技能、规则有一定掌握，但是这些规则却束缚了学生的创造力，进而对学生的创造性思维发展造成严重影响。在某次体育教学中，笔者做了一个小测试，提出以足球为主题的体育活动，学生自己想活动内容，只要涉及足球内容，任何活动都可以。班级当中一共有三十名左右的学生，他们一共想出了将近20种活动内容，令人十分惊讶，虽然这些活动内容较为粗糙，需要完善，但是他们的创意却很新颖。然后教师在这些活动中选出一个或者两个合适的活

动进行开展，同时还要表扬其余的提出活动内容的学生。这样一来，体育课堂的趣味性更加浓厚，学生的参与积极性也更高，在锻炼学生的身体素质的同时，有效训练学生的创造性思维，真正做到一举多得。通过该教学方法，学生对体育活动的探究欲被充分激发出来，这样学生在每次体育活动中都会想如何创新，久而久之，学生的创造性思维得到良好训练。

#### 3.2 为学生创造一个自主活动的空间

学生具有强烈的好奇心和求知欲，有一定的创新意识包含在内，需要一定的环境和背景才能有效展现出来。因此，在教学课堂之中，体育教师要给予学生一定的主动性和自由性，为学生创新意识的激发提供一个良好的平台，让学生自主支配自己的体育课堂，充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知，进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中，体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导式的作用，而是要扮演起学生的指引人，放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来，就会为其本身创造力的发挥奠定有利的基础。如厦门实验小学在创新发展体育课堂方面，教师在保证课堂目标的前提下，让学生按照自己的模式进行游戏和锻炼，并且在游戏过程中具有新颖想法和创新模式的同学予以嘉奖。在这样一种课堂模式之下，学生的创新力会随着课堂的深入发展而获得提升。

#### 3.3 培养学生的合作意识

自从新课程改革实施以来，不仅仅是文化课程，体育课程也有了很大的变化。学校开始摒弃传统的教学模式，采取合作学习方法来提高学生的主观能动性，加强对身体素质锻炼。例如，教师可以组织学生分组练习足球动作，以增强学生的合作意识，促进学生团队协作意识的形成。而且团队的力量更容易引发思维的探索，对创造性思维的形成有很大的帮助。

#### 3.4 培养学生勇于提问的质疑精神

小学生在生活中或是课程中经常会提到一些奇怪的问题，这说明了小学生对一些新鲜的事物充满了好奇心，而作为教师不要抹杀学生的这份好奇心，应该鼓励学生勇于说出自己的不懂，敢于去提问。这样就会促进学生和教师之间的交流，对于在教学过程中会更有利于互动并且学习。质疑、提出问题会对培养创造性思维有很大的帮助，只有激发学生的好奇心，才能进一步培养创造性思维能力。

### 结语

综上所述，小学体育教学中培养学生创造性思维是顺应教育改革要求与步伐的需要，是培养与提升学生创新能力的需要，是为社会输送创造型人才的需要。希望通过文章的阐述，使得广大小学体育教育工作者可以认识到培养学生创造性思维的内涵与要求，进而积极创新教学方法，引导小学生独立思考、创新创造，从而成为合格的社会主义接班人。

### 参考文献

- [1]黄燕.探究小学体育教学中儿童创造性思维的训练[J].新课程(小学), 2014(1): 52-53.
- [2]李先平.小学体育教学中儿童创造性思维训练的研究[J].青少年体育, 2017(6): 76-76.