

小学语文多媒体教学的实践与思考

郑慧婷

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

【摘要】随着科技的飞速发展,多媒体技术被越来越广泛地应用到教育领域。多媒体辅助语文教学是一种现代化的教育手段,多媒体以其图、文、声、像等多种素材并存和多渠道的信息传递方式,将枯燥的文本生动形象地展现在学生面前,改变了传统的教学方式,激发了学生的主体性和参与的积极性,活跃了课堂气氛。通过多媒体教学,教师将各种教学资源、网络资料、数据进行整合,不仅能将知识难度适当降低,提高讲课效率,还能营造情感氛围升华教育,提高课堂教学效率,改善课堂气氛,提升学生的学习兴趣,便于教师对课堂气氛的引导。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文多媒体教学的实践与思考提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;多媒体教学;实践;思考

引言

多媒体技术在小学语文教学中的运用为学生带来了许多好处,让其享受到了信息化教学的便利,有助于提高小学语文教学的效果。为此,在今后的小学语文教学中,还应持续探讨多媒体技术的应用实践,不断优化多媒体技术在识字教学、阅读教学、写作教学等方面的应用,进一步提高小学语文的教学质量。为此,教师在小学语文教学中要恰当地运用多媒体技术,借助多媒体技术的直观呈现、信息强化、渲染等功能辅助课堂教学,激发学生学习兴趣、突破教学重难点、拓展学生知识,使学生学好语文,形成良好的语文能力。

一、多媒体技术的教学优势

多媒体技术是一种辅助性教学工具,具备信息整合、情景交融、人机交互等功能。其在小学语文教学中的应用,具备诸多教学优势。第一,激发了学生的学习兴趣。多媒体技术集视频、图像等多种展现形式于一身,具有声像结合、情景交融等特点,视听效果十分强大,有助于激发学生的学习兴趣。第二,提高了教学效率。多媒体技术通过计算机软件可以化抽象为具象、化静为动,把学生不易理解的文章内容直观形象地进行呈现,贴近学生的形象认知思维,使学生更容易理解文章主旨。而且,多媒体教学可节省课堂时间,促进教师教学效率提升。第三,创新了教学形式。多媒体作为信息化的辅助性教学工具,教师通过借助多媒体课件实施教学,势必创新语文教学形式,优化教学过程。第四,丰富了教学内容。多媒体技术把视频、图像等多种信息资源整合成一个统一有机体,为小学语文课堂教学带来课本以外的大量信息,可以丰富课堂教学内容。

二、如何制作多媒体课件

(一)收集资料

第一,图片资料。教师可以在课前有目的地收集图片资料,可以为了一堂课专门带上照相机去拍摄一些大自然的风景或者人文景观,也可以充分利用网络资源,如在“百度”“搜狐”等网站搜索与课文内容相关的图片。有条件的学校还可以通过视频采集卡把电视和电脑连接起来,截取电视节目中的有用画面。特别要指出的一点是:教师搜集的图片要注意与教学主题相符,便于学生观察和理解,能够切实起到辅助教学的作用。第二,文字资料。首先可以在网络上搜集一些与课文相关的文字资料,在制作课件时注意细节,例如字体、字号的选择,字内容注意精练,切勿太多,可以通过设置文字颜色的差异来突出重点内容。

(二)构思整合

多媒体课件是辅助教学的有效手段,但是在课件的制作上我们要追求的是质量而非数量,这也是一些教师在制作课件过程中容易陷入的误区,那就是内容太多,没有细致的整合,导致学生抓不住重点,难以突破难点。整合资源首先需要构思,也就是要结合课本确定本节课教学的立意,再分析学生,结合学情进行资源整合。在这一过程中,要发挥多媒体的优势,应注意综合运用图像、文字、视频等资源使学生的课堂行为由单纯地听、看,转化为听、看、做,甚至是进一步地想。这样,教师就能很好地结合教材内容,利用媒体的功能,引导学生学习、思考,从而达到

预期的学习目的。

三、小学语文教学中多媒体技术的应用

(一)识字教学

识字教学是小学语文教学的重要内容之一,特别是低年级,教师尤为注重识字教学。在以往的小学语文教学中,教师经常通过卡片、挂图、画板画等方式进行识字教学。这种教学方式比较单一,形式固定,学生感觉枯燥乏味,提不起学习兴趣。对此,运用多媒体技术进行识字教学,把生字的字音字形、应用的语言语境及相近字之间的区别等,以生动形象的方式进行呈现,帮助学生更好地理解掌握生字。同时,教师借助多媒体的声、形、电、画等视听元素吸引学生的注意力,激发其对生字学习的兴趣,提高学习质量。以小学一年级语文上册的生字“鱼”为例,笔者运用多媒体技术模拟演示了一条小鲤鱼在水中游动的场景。小鲤鱼每摆动一下尾巴,鱼身上就蹦出一个鱼字的笔画。当整个鱼字呈现出来时,一声童音从鱼身上发出,“我是一条鱼”。这样一来,就把鱼字的笔画顺序、读音、应用语境等生动形象的呈现出来了。

(二)多媒体教学,让朗读变得入情入境

小学语文课程标准指出:“阅读教学要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中培养语感。在读中受到情感的熏陶。”阅读教学各个学段都提出了要“正确、流利、有感情地朗读课文”的要求。可见,新课改把朗读教学放到了重要的位置。在教学中,教师可以发挥多媒体的优势,对学生进行多种形式的朗读训练。例如,在教学《莫高窟》的壁画这一段时,开始,学生的朗读平淡无味。针对这样的情况,首先,我播放了飞天壁画的视频。学生通过视频看到了栩栩如生的壁画,听到了深情的解说,感受到了欢快的音乐。其次,播放完视频,让学生谈谈自己的感受。再让学生带着自己的感受朗读课文。这时,学生的朗读明显有所进步。最后,播放壁画的背景音乐,让学生在美妙的乐曲中一边想象画面,一边朗读。

结束语

实践证明,在日常教学活动中,教师只要深入钻研教材,抓住最佳时机,利用多媒体辅助语文教学,就能够激发学生的兴趣,培养学生的语感,提高课堂效率。可以说,有了多媒体这股源头“活水”对传统教法的补充,我们的语文教学将会焕发出无限的生机!

参考文献

- [1]谢彩红.多媒体技术在小学语文教学中的应用初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:724-726.
- [2]唐敏琪.多媒体教学环境下小学语文教学的有效策略[J].亚太教育,2019(12):91.
- [3]窦文娟.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].名师在线,2019(35):94-95.

小学语文教学与信息技术整合的尝试与体会

朱淑婷

(江西省宜春市丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

【摘要】信息技术是提高课堂教学效率的“助力军”,但绝不是唯一方式,信息技术百舛好,但我们教师应该清楚“水满则溢”的道理,切记本末倒置地使用信息技术。只有真正合情合理、有效地引入现代信息技术,方可实现凸显其价值。本文基于小学语文教学与信息技术整合的尝试与体会展开论述。

【关键词】小学语文教学;信息技术整合;尝试与体会

引言

在现在的生活中,无论我们走到哪里都能够看到信息技术的影子,这就为信息技术走进校园提供了良好的基础条件。此外,在《小学语文新课程标准》中提到:“语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”由此可见,在小学语文学科教学中应用信息技术是必然趋势。

一、小学语文现代化教学现状

教育现代化,就是利用教育的理论,然后结合现代信息技术展开教育活动,利用信息技术对教育过程和内容进行设计、开发、利用和管理,从而实现教育的优化。现在很多多媒体技术不仅可以对文字、数据等一些信息进行处理,还可以对视频、音频等多样化的信息进行处理。多媒体将这些信息结合在一起并进行综合处

理,形成人们想要的样子。多媒体技术的发展改变了人们对计算机的使用方法,让计算机成了小学教育中必不可少的一个成员,让传统老式的教育变得多样化,使教育的面貌焕然一新。在信息技术飞速发展的现在,信息技术作为现代教育的潮流,越来越多地融入小学语文课堂中来,逐渐代替了以往的传统教育,展现出了信息技术的优势。不少小学教师都会利用课件来为学生授课,这些课件的图像、文字、声音可以随意改变,改变成学生喜欢的样子,向学生展示形式多样的功能,这些有趣的图像和好听的音乐以及一些益智类游戏都可以让学生学习的时候更加轻松愉悦,让他们主动学习,积极学习。

二、创设情景教学,培养学生的创新学习能力

小学语文教师应当与时俱进,有意识地去探索新的教学方式,更好地在语文教学中达到教学目标同时提升学生的素养。信息技术近年来逐渐深入教育行业,为教育工作的到来带来了新的契机。小学语文教学可以有效整合信息技术来开展,