

教师在教学的过程中，可以通过增加学生课堂活动的方式，让学生积极地参与到课堂教学中，提高学生的学习兴趣。教师在教学时，可以为学生设置多种多样的活动形式，比如利用舞台剧的方式，让学生将语文教学内容进行重新改编，让学生们进行演绎，利用这种方式，丰富学生的课堂学习内容，为课堂注入一股新的活力，也为学生的散文学习工作打下一定的基础。教师在教学的过程中，应充分利用好课堂时间，增加一些活动内容，让学生在课堂学习中得到一定的学习体验，增加自己的活动情感。例如在学习《巴黎圣母院》这一教学内容时，教师可以让学生自己改编课文内容，制作成舞台剧的形式，让学生自己进行表演，利用这种方式，增加课堂教学内容的丰富性，让学生更好地理解人物个性，明确本文的教学主线。

### 三、品味情感

如果说“文章不是无情物”，那么作为以“写景抒情”为特质的散文，就更应当是远离“无情物”的了！历史上优秀、成功、经典的散文名篇尤其如此。比如《岳阳楼记》，作者范仲淹通过描绘岳阳楼的景色以及迁客骚人登楼览景后所产生的不同感情，表达了“不以物喜，不以己悲”的旷达胸襟，抒发了自己“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负。再如，王安石的《游褒禅山记》、柳宗元的《小石潭记》等都是在表达一种“不言于文”的思想情感。还有鲁迅先生的《纪念刘和珍君》，仅仅是用“长歌当哭”来表达“纪念”吗？绝对不是！而是在表达愤慨，在惊醒“我们还在活着的这些人”，在号召大家不要“暂得偷生”！同样，在教学《荷塘月色》结束后，教师应通过“群文阅读”“内外互动”“问题讨论”等形式，引导学生以朱自清先生为楷模，学习仁人志士的傲骨风骨，树立“国家兴亡、匹夫有责”的责任担当意识，努力做“以学报国”的现代青年，以切实体现“工具性与人文性相统一”的语文学科特点。

### 四、让学生用心灵进行审美体验

散文阅读审美体验教学是让学生在阅读散文时，能够具有平和的心态。学生以多样化的方式充满感情地去阅读散文，深入感悟与体会散文当中的意境美，逐步构建起属于自己的审美意识与审美标准，这样有助于他们提升自己的阅读理解水平，有效激发学生阅读散文的兴趣。

例如，教师在教学《囚绿记》一课时，采用以图画来展现美、以音乐来体现美的方法，创设友好的散文阅读情境，让学生通过阅读，能够深入感受到这篇文章所蕴含的美，进而使学生能够身临其境地感受到自然之美，有效提升学生的观察和理解能力。在散文阅读教学当中，教师可以让学生通过朗读来深入认知与掌握散文的主题思想。只有学生较好地理解与把握散文内涵之后，才能用心灵去进行感受，通过声音将散文内容转化为具体的形象，有效感知到散文当中情感的变化。学生在散文阅读审美体验的过程当中，通过自己全身心的投入，亲自进行实践，可以获得真实的情感体验。教师还可以指导学生以学习小组的形式进行讨论与评价，通过互动交流较好地理解与掌握散文的美。

### 结语

总之，散文的学习在高中语文中占据了重要的位置，作为语文教师要利用好高中教材，抓住散文中的有效元素对学生进行散文教学和扩展，同时借助丰富的课外活动调动学生学习散文的积极性，让学生的语文素养得到有效的提升。

### 参考文献

- [1]刘梅芬.高中语文散文阅读教学的审美困境与突破[J].新课程(下),2017(6):13-13.
- [2]唐胜天.高中现代散文课堂教学实效性探究[J].现代语文(教学研究版),2017(3):113-114.

## 初中英语阅读教学质量提升途径探析

汤杰强

(江西省南昌市红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**实践表明，阅读技能高的学生，英语考试成绩中阅读理解得分较高，英语总体得分也较高，相反阅读技能差的学生，听说写三方面的成绩相对也较低，总体得分不尽如人意。鉴于此，初中英语阅读教学就成为英语教师教学的重中之重，在此需要提前说明的是，听说读写四大内容相辅相成，不可分割，将阅读作为重点内容并不是意味着忽略其他的内容，只不过是有所侧重而已。

**【关键词】**初中英语；阅读教学；质量提升

自新课标改革以来，明确了多种新规定，主要思想就是把学生当作课堂主体，教师通过不断引导鼓励学生去学习新知识。良好的阅读能力在让学生收获英语知识的同时，对学生的词汇量扩展和语感的培养也发挥了重要作用，同时促进了学生学习能力的提高。在英语的教学过程中，教师应该充分发挥学生的主体作用以及教师的引导作用，以此激发学生阅读兴趣，提高其学习英语的能力。

### 一、培养学生英语的热爱之情

兴趣是学生自主探究英语世界最好的老师，在教学中我们一定要充分激发学生对英语的学习兴趣，让学生真正想要学习英语，主动探索英语世界。首先，教师要改变传统的教育教学观念，要从实际出发，根据现阶段存在的教育教学问题，改变传统的教育教学方式，使我们的教学不仅仅只在课上，也可以是课下或者是实际生活中。英语是一门国际化的通用语言，所以学好英语有利于学生今后的全面发展。要加强在核心素养下提升学生的综合学习意识，提升学生的学习能力。

例如，我们可以在实际教学中邀请外教老师进校园，在课上我们可以让学生与外教老师用简单的英语进行交流，或者是在课下让学生对外教老师进行专题采访。外教进校园活动的开展可以让学生更深层次地了解到英语真的是一门艺术，它存在我们实际的生活当中。学生与外教老师进行简单的交流与接触，可以提升学生的英语口语水平，有利于学生在未来的阅读中提升自我、发展自我。

### 二、丰富教学形式

在信息技术发达背景下，课堂教学可谓是百花齐放，形式多样，给课堂教学注入了新鲜元素，推动了教学活动的实施。初中英语教师应当充分把信息技术运用起来，使之与教学内容深度融合，以此提高课堂教学质量，帮助学生透彻掌握相关知识点。比如，以“Where did you go on vacation”这一模块为例，本模块需要学生掌握一般过去时态，能用一般过去时态句式叙述自己曾经在何时何地怎样度过假期。初中英语教师可以利用微课导入新课内容，把教学中的重难点体现出来，让学生先了解一般过去式的否定句、疑问句的构成，以及一般过去时态中的动词无人称和数的变化。然后再把多媒体课件展示出来，引导学生复习过去时间，如“yesterday morning/afternoon/evening, last night/week/year, the day before yesterday”等，再对学生提出问题，如：What did you do yesterday? How was your weekend? 以此加强和学生的互动，活跃课堂氛围。之后，初中英语再引导学生详细分析阅读内容，着重引导学生分析阅读内容中的语法应用和重点句型，使学生在课堂学习中真正有所收获。最后，教师可结合阅读内容有针对性地给

学生设置课后问题。另外，教师可以把多媒体课件和微课视频上传到特定的网站上去，便于学生日后复习，使学生更透彻地掌握英语知识。

### 三、挖掘育人因素

在以往的初中英语阅读教学中，英语阅读教学只是让学生对文本的信息进行捕捉，并让学生理解文本的内容，这样的教学模式忽略了英语阅读教学的育人因素，不能让学生养成良好的道德品质，不利于素质教育的发展。鉴于此，在初中英语阅读教学中，教师要积极挖掘教材文章当中的育人因素，这样，不仅可以对学生的人格进行塑造，还可以培养学生思考和分析文章深层次的意义的习惯。

例如，以“What Is the Meaning of Lift?”为例，在讲述本节课的阅读文章之时，我先让学生阅读了教材当中的文章，并让学生总结了这篇文章主要讲述的内容，使学生从整体了解了这篇文章。然后，我结合教材当中的文章，为学生讲述了文章当中的重点单词以及短语等有关知识，并让学生应用自己掌握的知识进行了造句练习，以此加深了学生对自己掌握的知识的理解和应用。最后，我让学生结合自己已有的知识和经验，思考了以下问题：1. Do you know any successful people? What does success mean to you? 2. What are your dreams for the future? 并结合学生的回答，对学生进行了德育教育，使学生懂得了要尽自己的努力去幸福美好的生活。这样，教师通过挖掘教材文章当中的育人因素，不仅对学生的人格进行了塑造，还对学生思考和分析文章深层次的意义的习惯进行了培养。

### 结语

综上所述，初中英语教学中阅读教学十分重要，英语教师应革新教学模式、调动学生兴趣，根据学生的需求调整教学计划，以此更好地培养学生综合应用英语知识的能力，学习更多的阅读技巧。同时要清楚地认识到学科核心素养的培养属于一个长期的过程，教师应在该过程中及时反思自己的教学工作，对教学计划加以优化，这样才能在英语阅读教学中有效地培养英语核心素养，从而有效地提高英语阅读水平。

### 参考文献

- [1]李秀芬.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J].中华少年,2018(19):220.
- [2]李占胜.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J].英语画刊(高级版),2020,(1):30.