

二、使德育教育生活实际相关联

对于学生的德育教育应该体现在身边一点一滴的小事当中，作为班主任的我们，应该注重结合生活中的一些小事情对学生进行德育教育。如果利用合理的方式来创设一些生活化的情境，就能够让学生更好地体会到德育教育的精神。我们对于学生的德育教育主要也是为了让它们应用到生活中去，因此教育与生活实际紧密相连是至关重要的，它可以让学生对德育教育有更深刻的理解和认识，从而提高德育教育的效率。例如我们在上一节主题为“感恩父母”的班会课时，就可以利用多媒体技术为学生播放一则在社会上引起了很大的反响的公益广告——一位女士正在为自己年迈的母亲洗脚，这时，门口站着她年幼的儿子，随后他也端来了一盆洗脚水给自己的妈妈洗脚。这则公益广告播放完之后，教师就可以随之对学生提出问题：你们平时在家给爸爸妈妈洗过脚吗？或许回答“洗过”的同学寥寥无几，大部分都保持沉默。那么教师接着再问：爸爸妈妈给你们洗过脚吗？这时可能声音就会比较多，很多同学都会回答说“洗过”。教师此时就应该深情地跟同学们说，爸爸妈妈永远在为我们默默地付出而不图回报，那么我们也应该像广告中的这个小男孩儿一样主动地去为自己的父母做一些力所能及的事情。像这样与生活实际紧密相连的教育就会对学生产生非一般的影响，在回家之后学生可能就会把在课堂上学到的都活灵活现地运用到生活中来，这样不仅改善了学生的家庭关系，同时也让学生了解到父母的不易与艰辛，懂得了感恩父母，报答父母。

三、开展实践活动

对于学生的德育教育不应该局限于课堂之上，在课堂之外，教师也应该举办一些活动，让学生能够更好地理解德育教育的意义。同时多样化的课外活动也能吸引

学生的注意力，丰富学生的课外生活，锻炼学生的动手能力，如果他们主动参与到其中，就能让他们真正地提升自己的道德品质和人格修养。因此班主任应该多举办一些与德育教育相关的课外活动，让学生真正地达到知行合一。例如，我们可以举办“祖国在我心中”“抗疫，我在行动”“红色故事，我来讲”等演讲比赛，让同学们在演讲比赛当中受到爱国主义教育；开展“学雷锋，树新风”等活动，让他们通过参加实践活动的方式来体会助人的快乐，从而达到教育的目的；以小组合作的形式，举办诗歌朗诵比赛、寓言故事表演……这样的实践活动除了可以激发学生的参与兴趣，还能让学生感受到德育活动的丰富多彩，使学生对德育理念有了更加深刻的了解和认识，真正做到了培养学生高尚的道德品质。

结束语

总而言之，小学阶段学生德育教育的重要意义不言而喻。身为小学班主任的我们一定要注重对学生的德育教育，并积极探索符合小学生年龄特点和认知水平的德育教育策略。将德育教育真正落实到自己的日常工作中。在教育教学中我们要不断探索，因地制宜，因材施教，才能够更好地对学生进行德育教育。德育无处不在，我们只有用心经营，才能够把学生培养成德才兼备的人才。

参考文献

- [1]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [2]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育,2019(28):44-45.

关爱“问题”学生，做好德育导师

龙有生

(广东省清远市清城区东城街长埔小学 广东 清远 511500)

【摘要】随着教育教学事业的发展，在各级教学阶段，实施了“德育导师制”的教育策略。尤其对于小学政教处主任人员来说，身上承担着更重的德育责任。如何做好学校德育工作的引导人，制定出科学可行的德育措施，是值得政教人员及班主任，和每个教师人员应引起充分重视的问题。而通过运用德育导师的方法，可以为成长关键期的孩子们，提供更多的关爱，并做对学生道德品质的引导，特别对于一些“问题”学生来说，更应发挥出人生导师的作用，及时纠正学生错误的道德观念，塑造小学生们良好的人生观、价值观，从而促进整体学生身心健全的发展。

【关键词】小学生；问题学生；德育导师

在学校教育工作中，德育导师制起初源于高校德育教学过程中，如在1995年时，浙江大学实施班主任、辅导员及研究生中的党支部书记，进行三位一体的德育策略，从而衍生出了德育导师制这样一个教育机制。一般来说，担任学校德育导师，需要由专业教师人员，或是由学校管理级干部，来对学生进行日常管理，及对学生思想品质的教育。随着教育领域的不断发展，和现代社会人们对德育教育的加大重视，使得由原来高校中采用的德育导师制，逐渐被应用于各中小学校的德育教育中。在这种具有针对性，具有专业性的德育措施下，对学生的德育思想的提升，发挥出重要的教育意义。

一、发挥德育导师作用，引导学生思想进步

教育工作，是一项伟大而持续性的伟大工程。在小学教学阶段中，虽然孩子们年龄较小，在他们幼儿的心灵深处，也有着丰富的思想情感。在对他们进行德育教育时，无论是站在教师角度，还是处于班主任的身份，抑或是政教处主任立场，都应尊重每个学生的人格，真诚照顾到学生的自尊心，从关注与热爱学生的层面，来展开对学生的德育教育，比站在道德制高点冷面说教着大道理要来得更实际有效。例如，本学校有名叫小阳的学生，是刚从外地转来的插班生，从该班主任处详细了解到，其由于父母是来本地的务工人员，家里经济状况不是特别好，常由于忙工作而很少与小阳进行密切的沟通，在家中几乎小阳处于完全放养式的环境。不管是做作业还是玩乐时间，都缺乏父母的关爱与陪伴。在这种家庭环境下，加之刚转来本地上学，使得小阳与其他同学格格不入，有时还常为一些小事而大动干戈，为此成了同学们敬而远之的特别存在。作为校政主任，本人并没有认定小阳是“坏”学生，而是督促小阳班主任与其父母约好时间进行了一次家访，私下将小阳在校的情况与其父母进行了交汇，并引导其家长多抽空陪小阳，在作业上加以指导，在空闲时间多陪其谈心和玩耍，让小阳得到与其他学生一样来自父母的关爱。另外，在一次校园集体活动中，我当着其他学生的面，指出小阳爱干净整洁的优点，如衣着大方，课桌收拾得井井有条等，让小阳从不同角度获得了他人的好感，从而让小阳找到被人重视与认可的感觉。后来，经过家长与教师的努力下，及同学对其印象的逐渐转变，小阳性格也变得越发随和，终于能与同学打成一片了，学习成绩也提升了不少。

二、给予细心的辅导，提升问题学生的成绩

爱是教育的前提，作为政教处主任，本人时刻以身作则地关注学生的成长，用爱与耐心来做出对学生各方面的教育与辅导。在学校环境中，每个教师都应热心关注每个学生的学习与成长。对于一些成绩不理想的问题学生，更应引起教师的重视与辅导，而不是一带而过的放弃或是忽略。例如，六一班有个叫的李明同学，在课外时间深受学校老师和同学的喜爱，因其性格活泼开朗，无论班级中组织什么活动，他总是最积极肯干的一个，如打扫卫生不怕脏不怕累，遇到同学有困难时，愿

意伸出援手。但李明有个让他们班老师很为头疼的问题，就是学习成绩不够理想。与李明的班主任的一次然的交谈中，我了解到阳光明媚的李明，原来学习成绩并不理想。在一次学生自习课时间，我经过李明班级，看到很多同学在认真的复习功课，而李明却在那发呆。看到此情景后，便让李明走进了自己的政教处办公室，首先肯定了李明身上的各种优点，认为他是一个令人喜欢的学生，但是如果其学习成绩如果能提上来，就更完美了。并向李明想通过好好的奋斗，通过自身学习习惯的改变来提高自己的成绩吗？当得到李明肯定的回答后，我便拍了拍李明的肩膀，亲和而带有一丝严厉的说道“那从今天起就要严格地要求自己！”之后，我向提出指导李明学习的几条要求，如每次放学后，先完成作业玩，遇到不懂的题目，可以主动来找我任科老师咨询，或是直接找到我的政教办公室都可以。另外我向李明班主任特别强调，要充当好李明的学习督促员。另外，我和李明班主任商议，指定了班上一位成绩优秀的学生担任李明的“学习导师”给予其一对一的指导。看到政教处主任及教师这么重视自己，并为自己制定了细心的学习辅导计划，李明深受感动，在大家的激励下，不断养成了好学好上进的学习观念，从而逐渐提升了自己的学习成绩。

三、给予学生成长的信心，促进学生全面的发展

在校园环境中，即使没有现代化的教学设备，也不能没有教师对学生真诚的关爱。尤其对幼儿心灵的小学生来说，教师的一言一行都会对他们的人生发展，起到重要的影响作用。一个善意的微笑，可以暖化学生纯真的心灵，一个不耐烦或是厌恶的眼神，也可能扼杀一个孩子美好的希望。在每个班级中，都有一些特别的存在，成绩差、性格差，或是身体差的学生，都应是值得教师特别关注的对象，都应得到教师特别的关爱。当学生感受到学校教师、政教处人员、学校同学，哪怕是学校后勤工作者、保安人员的关心爱护时，便得到了无处不在的温暖，给予学生学习与生活的信心，促进学生身心全面的发展。

四、结束语

教书育人是每个教师人员的天职，而很多教师只关注教书，而忽视育人。作为新时期的小学政教处主任，应意识到对学生德育教育的重要性，也要加强对各班级中“问题”学生的关注，通过发挥德育导师作用，给予各教师人员德育工作的指导，关注与提升问题学生的成绩，给予学生成长的信心，促进学生全面的发展。

参考文献

- [1]戴兰芳,黄朝霞.中小班主任对“问题学生”教育转化策略[J].湖南第一师范学院学报,2014,14(06):37-40.
- [2]蔡福全.做好“问题学生”教育工作 让每一个学生健康成长[J].北京教育(普教版),2007(02):30-31.