

在中职体育教学中如何把握健康教育

付玉

(辽宁锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

【摘要】现代的经济不断发展,在经济发展的同时,人们越来越重视教育的内容,将教育放在培育新时代的社会主义接班人的重要位置上。随着“全民健身”的风潮不断涌起,在中职教育的教学中,体育教学的地位和作用也逐渐凸显出来,促进中职学生的身体健康发展。因此,在中职教育的发展中,体育教师要将健康教育的内容融入现代的体育教学中,帮助体育教师不断丰富自身的教学经验,促进学生健康水平的不断发展。

【关键词】中职教育;体育教师;体育教学;健康教育

中职体育教学在现阶段的教学中重视程度还不够,在健康教育方面贯彻落实的还不够到位,因此,中职的体育教师一定要在日常的教学中,将健康教育的相关内容贯彻落实到位,在现阶段的体育课程中将更多的体育教育内容,围绕健康教育的形式展开,促进学生的全面发展和健康教育水平的进一步提升。

1. 中职体育教育中的现状分析

随着现代中职教育的不断发展,在中职体育教学中,也不断深入贯彻落实健康教育的精神,但是在教学中还是存在着一些问题,需要引起学校的领导和体育教师的重视,不断地充实和丰盈现代的体育教学的内容。例如,在体育教学中,中职学校上至领导,下至学生都不够重视此项内容,因此,在体育教学上的时间也有所削减;在体育教学中的课堂中,教师在进行教学的过程中,没有丰富体育教学的形式,在体育教学的兴趣展现上不能将学生的积极性提升上来,死气沉沉的体育教学课堂的形式不能更好的发展学生的健康教育的内容。

2. 体育健康课程对中职学生健康教育的重要性

2.1 中职体育教学对中职生健康教育的影响

就目前的中职体育教学而言,其健康教育的内容是体育教师在教学中不可忽略的一部分,这对于推动中职学生素质教育有着重要的意义。因此,中职管理人员必须正确树立健康教育价值观,致力于将健康服务、健康教育以及环境融合于一体,为促进学生的健康发展奠定坚实的基础,进而为学生构建良好的健康发展的环境^[1]。在实施中职健康教育策略中,正确开展健康教育课程是最主要实施的策略,必须根据中职学生的个人身心发展,并且融合中职院校的教学资源实况,制定出最适合学生身心发展的健康教育课程。

2.2 中职体育健康教育对中职院校的加强引导

就目前中职院校的现状而言,每一位中职学生的身心发展的水平和进度都不相同,整体的体育教育内容也参差不齐。因此,在进行中职体育教学过程中,教师一定要因势利导,形成“因材施教”的教育模式,根据学生不同的体育教育能力和体育学习水平进行不同层级的教育灌输,并且将学生的个人接受能力作为体育教育的目标。

3. 中职体育教学中将健康教育的内容融入的策略研究

3.1 提高学校以及教师在体育教学中的健康教育的重视程度

学校的领导和教师对健康教育的重视程度直接影响学生的学习状态和重视程度,在一定的程度上能帮助学生们更好的注重体育健康的相关内容,在体育教学的促使之下,将“健康第一”的学习目标贯彻落实到底,进一步将学生的体育健康水平进行提升,并且促进学生体质的发展。学校的重视,就会间接引起教师的重视,在中职学生的体育课堂中就会产生更强大的推动力,促进中职学生的发展。在我国中职教育中,对于体育健康教育重要性的认识不够,促进中职体育健康教育的另一项重要措施就是,学校要加强对体育健康教育的重视程度,加大对体育健康教育的资金投入、人力投入^[2]。首先就要加强对体育设施建设的投入,增加校园内部的体育设施的增设,给学生们更好的体育锻炼的环境;其次,要增加体育健康教育的课时,减少以往压缩体育课时的现状,帮助体育课程更多的开展;最后,要加大体育

健康教育师资队伍力量的投入,教师是一切教育的根源,因此,一定要保证中职体育教师的数量和质量,促进中职体育教学中的健康教育贯彻到位。

3.2 利用多媒体的形式进行室内教学的传导

在中职教育中,在学生的体育教学的安排中,不可能是所有的课程都是艳阳天,有时候会遇到雨雪天气,不适合在室外上课,因此,教师要在室内课堂的教学中,利用多媒体的形式进行健康教育,利用宣传片或者是PPT的形式进行健康教育,让中职学生在体育健康教育中,能通过多种形式对学生们进行健康教育,可以通过室内上课的机会,帮助学生进行思想上的健康教育的理念,让学生能在思想上重视健康,给今后的室外锻炼打下坚实的基础。教师的重视和学生们的接受,能更高层次上的进行健康教育的灌输,帮助中职学生能更好的将“健康第一”的目标实现好。

3.3 丰富中职体育教师的教學形式,促进学生对健康教育的理解

丰富的健康教育的形式能促进学生的的发展,在学生更多的进行体育教育的环境下,更加强有力的形成教育的支撑性,促进学生对于健康教育的理解和发展。教学形式的多样化能有效利用教师的教学技能,吸引中职学生的注意力,让中职学生能更加好的参与到中职体育课堂中来,帮助中职的学生形成正确的体育锻炼的意识,最终付诸实现,促进学生的全面发展。

3.3.1 利用学生们喜欢的运动,加强教师课堂的趣味性

如果体育课堂是死气沉沉的环境,学生的学习效果就会大打折扣,并且会对体育健康教育的内容产生厌恶感,形成对体育健康课程的抵触心理。但是如果教师能采用趣味性的活动增加学生在体育课堂中的趣味性,或者是寻找学生们喜欢的运动进行教学,会大大增加体育课程的教育趣味性,展示体育课程的无限魅力。例如,在进行体育课程的时候,教师可以多多开展趣味运动的游戏进行,帮助中职学生在趣味游戏中感知到体育健康教育的重要性,并且兴趣满满的参与进来。

3.3.2 利用对学生们正确运动的指导,帮助学生形成正确的运动观念

很多的学生在进行体育活动的开展时,都是比较生疏的,没有将运动的精髓领会到内心深处,因此,针对学生的这种现状,中职的体育教师一定要将中职学生喜欢的体育运动进行专业的指导,帮助学生们专业的掌握运动的技能,提升体育课程健康教育的水平的发展,这是学生们参加体育活动,进行健康学习的重要环节,也是提升学生们的体质水平的重要方向。

在中职的体育教育中,只有将学生们的健康素质体现出来,才能真正促进学生的健康发展,因此,作为中职体育教师,一定要学会因材施教,更好的促进体育健康教育的发展。

参考文献

- [1]张希勇.在中职体育教学中如何把握健康教育[J].佳木斯教育学院学报,2012,第8期
- [2]韩志鹏.浅谈中职体育教学中心理健康教育[J].科海故事博览(科教创新),2012,第5期

论职业能力取向的中职学校旅游地理课程教学改革

龚寿华

(福建省上杭职业中专学校)

【摘要】中职教育是职业教育的重要组成部分。虽说现阶段的中职地理教学已经在不断的完善和更新,但是在实践的教学过程中仍会存在诸多的问题亟待解决。本文将对中职旅游地理教育改革相关内容进行分析,以供参考。

【关键词】中职;旅游地理;问题;教学改革

1. 前言

中职学生在面对不同的问题的不同理解力和解决能力就是典型的情况,那么要想对这些问题实现良好的解决,就要积极的引进科学的教学方式从而提升学生的切实的理解力与综合素质。

2. 旅游地理课程学习的复杂性不利于中职学生的学习

2.1 旅游地理课程涉及的范围广、知识点众多

旅游地理学研究需要掌握各个景点的地理特征和景点的人文主义环境。地理特征分为许多类型,具有不同但复杂多样的地理环境。因此,学生不仅需要全面地了解很多知识,而且还需要在各个地方详细学习很多知识。人文环境是相同的,一方面,我们需要了解体现旅游的地历史的文化,另一方面,我们需要了解当今当地人的生活方式。学习内容太多和学习量大是中职学生前所未有的挑战。

2.2 旅游地理课程的学习方法单一、过程相对枯燥

在学习方式上,旅游地理学的内容主要是一些死知识,因此学习方式缺乏探索性,容易死记硬背,不利于激发了学生的学习兴趣和学习热情。学生将逐渐对学习

产生消极的跳读。学习过程需要大量阅读,反复的记忆使学生感到无聊。

2.3 目前旅游地理教学方式还是比较传统的教学方式

目前,大多数旅游地理教育都采用传统的教学方法,作为一门比较全面的旅游课程,学生希望用肉眼而不是通过老师的嘴看到各种自然特征。以粉笔在黑板是简单的描画让学生艰难的去想象其中的内容难免会让很多学生感受课程的艰涩,这使学生难以想象其内容,并且不可避免使许多学生感到这门课程的难度,学生在上课时无所适从而失去注意力。

3. 如何通过改革来使中职学生能力提升

3.1 让中职学生认识到学习的重要性

将中学生的态度转化为学习态度,使他们意识到学习的重要性。通过某些详细的分析,例如对职业学生的未来职业趋势的分析,对社会各种职业的现状和前景的分析以及对旅游业的了解的提高,改变了对职业学生学习重要性的认识的观点,增强了未来从事旅游业的意愿。

3.2 重新激发中职学生的学习兴趣

课程将改变中等教育学生的视野, 重申旅游地理课程, 提高对旅游地理课程的兴趣, 使他们对本课程充满兴趣和兴趣。教师需要根据相对枯燥而乏味的地理理论, 重新分析职业培训生应开设的课程地理课程, 并分析初中职业培训生所学的地理。每个地点的特殊地理环境和人文文化突显了旅游地理的历史兴趣和风景多样性, 使学生重新获得了学习兴趣。

3.3 营造良好氛围, 激发学生创新能力

旅游地理教育要求以不同的方式教授不同类型的知识。教育活动是影响学生课堂学习心理的重要因素。为了从根本上优化教室的心理氛围, 有必要实践一种针对学生的教学方法, 不是老师在讲台上盲目讲课, 而是老师和学生一起工作感觉和经验。可以灵活地使用不同的教学方法, 以调动课堂气氛并优化课堂教学气氛。通过结合各种讨论内容的讨论, 比较, 阅读, 演讲, 辩论, 回答问题, 场景模拟, 角色扮演, 手写和报纸复印等教育方法, 为学生营造一个温暖的教室氛围^[1]。例如, 如果介绍北京的颐和园和杭州的西湖, 则可以播放相关视频以比较两个景点之间的异同。这不仅加深了学生对所学知识的印象, 还有助于培养他们敏锐的观察力, 想象力和创造力, 可以帮助提高学生的主动性, 激发他们对知识的渴望。

3.4 改革教学方法

不同的教学方法具有不同的学习效果。严格的教学方法肯定会导致昏昏欲睡的课堂气氛。通过使用新的教学方法和多种教学方法的转换, 学生可以促进课程的更新和理解与记忆。首先, 可以使用图形代替含义。在学习过程中, 学生很难想象一个特定的单词是什么, 例如解释岩溶洞穴的特征, 分析词语不仅烦琐, 而且并非全部学生可以理解, 并且使用照片向学生展示, 而且还向他们展示触摸。接下来, 学生需要演示如何使用多媒体。一些课程说明可以使用多媒体向学生展示美丽的当地风景和神秘的原始风格, 以吸引观众, 激发和激发他们学习的兴趣。第三, 将学习与原来的专业实践相结合。一旦学生学会了自已的知识的一个方面, 就给他们机会留在原位, 并播放一个简短的视频。将短片与学生的进行比较, 使它们看起来像是在介绍给游客的实际场景中。在训练他们的专业技能的同时, 加强知识掌握。

3.5 以学生的发展为中心, 充分运用图表资源

随着教育改革的深入, 教育的主题将从教师变成学生, 以学生为教育中心, 围绕学生开展一切活动。为了促进他们的能力发展, 旅游地图具有极强的艺术性, 更新性, 及时性, 流行性和实用性, 科学准确性, 教师必须善于使用地图来支持教育, 但不能完全依赖地图。老师应该专注于学生的发展, 并指导他们使用地图来学习更多的知识。有的学生基础很差, 甚至没有阅读地图的基本方法。教师可将入手点放在如何认识地图上, 并加以拓宽。例如, 在解释长江流域旅游时, 在绘制了长江发源地与河口之间的分水岭之后, 教师首先绘制了下游, 中游和上游河流, 包括长江干流的地图, 可以有效地吸引学生进行对话和绘画的原因, 当主流和主要支流绘画完成时, 学生应写一段导游词鼓励游客介绍, 充分发展他们的观察和思考能力, 并提高他们的学习热情。

4. 结束语

总之, 在中职旅游地理的教学过程中, 要注重学生知识的积累与实际的运用能力。通过加强教学改革, 适应素质教育对学生能力的需求, 培养出更多的综合型人才。

参考文献

- [1] 白文新, 袁书琪. 地理教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2018
- [2] 费新苗. 探讨中职语文教学如何培养学生的口语交际能力[J]. 现代职业教育, 2017(33): 230-230.
- [3] 李小敏. 基于职业需求下的中职语文教学改革的探析[J]. 文学教育(下), 2017(4): 65-65.
- [4] 黄强新. 基于DACUM职业分析法构建以核心职业能力为核心的中职课程体系——以广西商业学校电子商务专业课程体系建设为例[J]. 《教育观察(下半月)》2016(1)
- [5] 周焜. 从中职学校特点探究中职体育教学改革[J]. 教育界: 高等教育研究, 2018(2): 95-97.
- [6] 刘茂明. 中职体育教学改革的创新路径探究[J]. 参花(上), 2018(2).
- [7] 张子荣. 新课改下提高中职体育课堂教学有效性的策略研究[J]. 新校园(中旬), 2018(2): 82.

中职“数控车削编程与加工技术”的一体化教学研究

程福顺

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 一体化教学模式的开展可以有效提升中职院校的教学水平。基于此, 本文就数控车削编程与加工技术在中职院校的教学中, 开展一体化教学的实践形式进行探究, 就学生特点的了解、师资队伍的建设、教学方式的创新、课程资源的整合、教学反馈体系的建立等方面给出提升中职院校一体化教学水平的建议。

[关键词] 中职院校; 数控车削编程与加工技术; 一体化教学

引言

一体化教学是对于教学资源的有效整合, 可以在理论知识的基础上, 提升学生对于知识的掌握, 并通过实践促进学生对于知识的应用能力的提升。中职院校是以培养学生对于知识的应用性为核心教学目标的, 一体化教学可以更好的推进数控车削编程与加工技术学科的实践性, 促进教学体系的革新。

一、掌握学生实际特点

学生是教学工作中的主体, 中职院校要在教学过程中, 通过对于学生实践能力的培养以此加深学生对于知识的应用能力。在数控车削编程与加工技术学科的教学过程中, 一体化的教学方法可以在培养学生综合能力的基础上, 提升学生独立承担一项或多项任务的能力。在进行教学之前, 教师需要对于学生的实际情况进行了解, 通过对于学生实际情况的掌握, 提升教学方式的科学性以及针对性, 并以此作为学生的个性发展提供途径。例如: 在中职院校内, 可以通过开放性实验室的开设, 鼓励学生借助自身所学, 积极探究学科内容, 并在加工、编程、仿真等实践性操作的过程中, 提升学生对于知识的理解与应用能力。因此, 需要中职院校, 打破传统的灌输式教学方式, 教师可以在教学过程中扮演引导与启发的角色, 利用学生自主性的提升, 锻炼学生的实践能力, 进而为学生在工作岗位中从事相关业务提供基础^[1]。

二、提升师资队伍综合水平

数控车削编程与加工技术的一体化教学需要教师具备完善的理论知识, 通过不同形式的教学来调动学生对于学习的热情, 并在此过程中培养学生的应用能力, 一方面需要教师具备较深的理论功底, 并对于学科间的关联点有一定掌握; 另一方面, 需要教师不断的拓展自身视野, 对于学科动态具有一定的敏感性, 通过教学方式的更新, 提升教师在教学过程中对于知识的操作性, 以保证一体化教学的有效开展。例如: 教师可以与相关的企业建立联系, 通过带领学生工厂实践等方式, 不断的提升自身在教学过程中的业务能力, 为一体化教学的有效开展, 打造一支专业化的中职院校师资队伍。

三、采用合理的教学方法

一体化教学是强化实践教学在教学内容中的占比, 并通过学科内以及学科间的交叉性提升学生在对于知识有效掌握的基础上拓展学生的实践能力。传统的数控车削编程与加工技术教学方式存在过度注重理论, 并过分依赖多媒体教学方式的弊端, 使得对于学生的培养, 缺乏实践性。

教师要在充分了解学生自身特点的基础上, 通过对于课程的合理设置进行模块化教学, 并在教学过程中, 通过相关项目的设置, 提升学生的自主动手能力。例如: 在进行仿真时发现编制的程序出现问题, 则需要学生利用所学知识进行问题的解决, 以此培养学生知识的实践能力, 并利用自身能力解决问题的品格。

在教学的过程中, 教师可以以一条主线贯穿教学的过程, 通过教师的讲解、学生自主学习、教师示范、学生模拟、学生数控车床加工、教师评价的教学流程, 并按照课程模块将学生划分为教学大组, 在此基础上再细化学习小组, 提升教学的程

序性、科学性。并在此基础上, 教师通过对于教学任务的安排以及指导示范, 形成组内协作, 教师参与的的教学模式, 进而提升一体化教学的实践性。例如: 实践过程中, 对于车床结构的原理、加工工艺编制、刀具的选择、切削的用量等加工工程中可能出现的问题, 通过小组间的讨论, 得到对于操作以及解决问题的合理化策略, 进而提升学生的实践能力。

四、推进课程的有效整合

为保证教学方法的有效实施, 需要中职院校对于数控车削编程与加工技术的相关课程进行合理设置, 并通过对于实践体系的融合, 提升一体化教学模式的合理性。在课程的设置中, 需要将实践内容与理论内容进行有机的结合, 提升实践操作的实时性, 进而利用理论知识巩固实践能力, 并通过教学实践夯实数控车削编程与加工技术课程的理论基础^[2]。例如: 中职院校可以通过对于知识的有效整合, 建立车间到课堂的教学模式, 并对于课程进行合理的安排, 直接面向工程以及项目组进行理论授课, 通过校企合作, 为学生对于实际操作的车间以及理论知识的巩固提供前提, 并利用参观过程, 强化学生的理论知识, 借助于企业的合作作为学生的就业辅导渠道, 拓宽途径。

五、建立一体化教学的反馈体系

反馈体系的建立可以教师发现学生问题, 提升学生利用知识解决实际问题能力的提升提供基础。理论与实践是互为辅助, 并可以相互转化的一种过程, 在实践。在理论方面需要教师在评价的过程中, 提升学生对于知识的理解与掌握, 教师可以利用具体的加工案例进行作业的布置, 进而提升加工过程的系统化、情景化。实践中工艺、刀具的选择以及数控等操作手段, 有赖于学生对理论知识的掌握。因此在进行教学反馈体系建立的过程中, 需要教师将实践与理论知识进行融合, 不仅以试卷为主, 更应在反馈体系中, 考查学生对于操作的掌握度, 引导学生利用自身对于理论知识的掌握, 验证实践的可行性; 并通过对于实践的掌握, 提升学生对于理论的理解, 进而加深一体化教学的科学性。

结论

综上所述, 为保证数控车削编程与加工技术教学的有效开展, 需要在其教学体系中, 融合一体化的教学模式。为此, 需要中职院校的相关教学工作者从学生角度出发, 采用科学的教学方式, 并强化课程的可操作性, 进而提升中职院校的办学水平, 满足当今实践性人才的培养需要。

参考文献

- [1] 杨帆. 数控车削加工工艺与编程教学研究[J]. 科技风, 2020(19): 24.
 - [2] 李磊. 中职“数控车削编程与加工技术”的一体化教学心得[J]. 科技风, 2020(16): 27.
- 作者简介:
程福顺(1981-10)性别: 男, 籍贯: 吉林 磐石市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 数控加工编程, 机械加工技术。