

行分析、品味,更为直观地把握对话内容、学习英语发音,并通过模仿、练习与其他同学进行流畅的对话,也可在讲授阅读文时创设动画情境,将枯燥无味的内容转化为有声有色的画面呈现出来,从而迅速吸引学生的注意力,使他们在观看过程中顺利把握文本情节,并根据个人理解去回答对应的问题,有利于提升其阅读理解能力。

2. 拓展教材内容,突出课堂的灵动性

2.1 引入跨文化素材,训练学生的文化品格

英语是一门外来语言,其文化背景与汉语文化有较大差别,所以学生学习起来难度也比较大。为了让学生学会英语,并能够正确使用英语,教师需要在讲课时引入相关的跨文化素材,让学生在理解的基础上进行学习,进而提高教学效率,同时有利于培养学生良好的文化品格。此时,小学英语教师可以根据所讲知识点来补充跨文化知识,如讲述中英交际习惯的差异,使学生明确相关词汇的正确用法,以便提高其学习英语的效率,或是讲解西方国家的风土人情、餐桌礼仪等,便于学生理解阅读文中相关的内容,从而提高其学习成效,不断开阔他们的视野,并使之树立尊重他国文化的意识,同时能够对本国文化产生认同感,由此强化其文化品格。

2.2 展示趣味性绘本,锻炼学生的语用能力

除了依托英语教材授课以外,教师还可以搜集一些课外的绘本材料,以此扩充课堂容量,让学生调动自己学过的知识进行阅读、分析,有助于拓展其思维,并提升他们的迁移应用能力。例如,教师可从学校图书馆借阅英语绘本,然后在课堂上

为学生预留阅读绘本的时间,并通过有效指导帮助他们解决生单词,且可播放音频材料引导他们朗读,并鼓励其自主分析绘本情节、学习其中的句型和词汇,由此在拓展中提高学生的学习兴趣,同时不断强化他们的语言运用能力,继而促进其核心素养稳定提升。

3. 结语

在当前的教育背景下,小学英语教师要积极响应新课改的号召,在教学过程中坚持以生为本的原则,并以核心素养理念为指导来设计教学方案,以便进一步优化授课流程,促进学生的全面发展。与此同时,英语教师不仅需要改良授课方法,促使学生更加主动、积极地参与到课堂学习活动之中,也要不断拓展教学内容,为学生提供更加丰富的学习素材,进一步拓宽其学习和应用的渠道,从而实现构建灵动课堂的目的,促使学生在学习和积累的过程中形成良好的核心素养,最终有效提高教学质量。

参考文献

- [1] 杨秋香. 小议打造小学英语“灵动课堂”培养学生英语核心素养[J]. 教育科学(全文版), 2018, 02(01): 00302-00302.
- [2] 顾媛媛. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 英语画刊(高级版), 2019(12).
- [3] 赵琳. 发展学生英语核心素养打造小学英语“灵动课堂”[J]. 天津教育, 2020(06).

如何上好小学数学实践活动课

黄 雾

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336000)

【摘 要】在新课程改革的背景下,当代教学模式愈发综合化,教学内容更为广泛。比如在当前的小学数学课本中设置了实践活动课这一内容,这一课程内容的设置主要是为了给予学生更多的自由空间,让学生在数学学习过程中能够发散自己的数学思维,增强其实践能力。所以,数学实践活动课对学生的能力提升起到了重要作用。对于当代的数学教师而言,需要改变自己陈旧的教学理念,针对综合实践活动课程内容展开深入研究,做好相应的教学策略调整,保证教学的实效性,由此本文就围绕着如何上好小学数学实践活动课这一内容展开探析。

【关键词】小学数学; 实践活动课; 措施

一、综合与实践课程的内容与作用

数学实践活动课强调学生在教师的指导下进行综合性的学习活动,在这一类的活动课程中,学生需要运用自己所学知识来解决教师提出的问题,在这种情况下,可以进一步培养学生解决实际问题的能力,减少学生对教师的依赖度。同时在实践活动课中,教师会为学生创设实践操作条件,让当前的课堂教学变得愈发生动化。由此可见,这种全新的课程内容设置摆脱了灌输式的讲解模式,可以深化学生对不同知识的认知,提升学生对知识的掌握能力。

二、如何上好小学数学实践活动课

基于数学实践活动课对学生能力提升所产生的实际作用,在后续的教学过程中,相关教师需要认真钻研,进一步保证教学质量,接下来本文就针对数学实践活动课的展开提供几点可行建议。

(一) 精心备课,做好教学准备

之前某些教师对数学实践活动课存在狭隘认知,比如他们认为这一课程的设置就是为了锻炼学生的动手能力,出于这种错误的认知,一些教师在备课阶段相对敷衍,在课堂上让学生自由发挥。在这种情形下,教师没有对学生进行针对性的指导,导致部分学生在学习过程中可能会产生迷茫情绪,他们并不清楚本节课的主要学习目标。因此,在当前的教学过程中,教师需要精心备课,结合综合实践活动课的内容进行教学内容的划分,明确教学目标。比如在学习“年、月、日”这一内容之后,教师会让学生们自己来制作活动日历。但是考虑到大多数小学生的年龄较小,对教学内容掌握不够全面,如果完全让其自由完成任务可能会耗费大量的时间,耽搁当前的教学进度。所以,教师在展开这一实践活动之前,可以先自主制作一个活动日历,并将活动日历添加到微课中。在后续的教学阶段,教师可以让学生循着微课的指引来进行学习,并且结合自己对相应视频的理解来进行自主制作,借助这一手段,就可以帮助学生明晰教学目标,提升课堂教学效果。

(二) 独立操作,发挥主体地位

学生是学习的主人,在数学实践活动课中,教师不能够颠倒主次,需要给予学生充分机会,让学生亲身实践,增强学生对学科内容的认知。因此,教师在开展数学实践活动课时可以设置独立任务,让学生们充分挖掘自身潜力,锻炼学生的个人能力。比如在“小小设计师”这一实践活动中,学生们需要剪下数学课本里面的图形,并且在正方形里贴出喜欢的图案。之前一些教师没有对学生提出明确的要求,所以学生在活动课中往往是随意地粘贴,没有章法,教学效率较低。出于这种情况考虑,当前教师可以转换方式。比如教师可以先为学生们展示几个新颖的图案,然后让学生们围绕着图案进行思考,这时候教师询问同学们是否能够根据左边的图像自行设计一个图案,并对学生给予鼓励。在教师的鼓励下,学生们会自主地发散自己的思维,独立地进行图片设计。在这种情况下,可以进一步激发学生的创造力和想象力,并且在学生们完成图案设计后,教师可以让学生相互对比自己的图案差异。在对比的过程中,有些同学发现自己所设计的图案在平移之后可以变成

其他同学的图案,并且在拼接之后还能形成一个漂亮的轴对称图形。在这类自主参与的实践活动课中,学生们可以产生新的收获和成就感,也可以在设计的过程中联想到自己之前所学习的数学知识,深化他们对数学知识的认知和理解度。

(三) 相互合作,优化教学效果

教师在展开数学实践活动课时除了设置自主参与实践活动之外,还可以设置一些合作类的活动,比如教师可以让学生们进行小组分工,共同完成一个任务,在这种情形下,可以让学生们在合作的过程中收获快乐,也能够让学生在遇到疑惑时可以主动向他人请教,让学生共同学习、共同进步。同时,在合作互动的过程中,还可以构建出更加轻松自由的课堂氛围,让学生保持较高的活跃度。比如在学习“数学广角-搭配”这一内容时,为了让学生更加灵活地运用数学,教师可以设置相应的实践活动课。比如教师利用电子显示屏展示几种不同款式的上衣和夏装,然后让学生们观察,思考运用这些已知的服装图案,可以构成多少种不同的搭配。在解决这一问题的过程中,教师对学生采取随机分组模式,每一个小组自由分工讨论,最终得出结果。在小组分工合作的过程中,学生们首先可以自行思考,在得出结果后和其他的小组成员一起讨论,在讨论的过程中不断记录,总结分析,避免漏掉不同的搭配情况。在这种情况下,可以保证学生的思考内容更加全面,也能够避免学生在学习的过程中产生较大的学习压力。不仅如此,根据学生的实际能力,教师还可以适当地调整活动难度,比如之前一些学生认为教师的教学模式较为枯燥无趣,那么在这种情形下,教师可以让学生们自行组织课堂教学内容。比如教师直接选择课本中某一部分的教学内容,让学生们以小组为单位来进行本节课内容的组合讲解,在这个过程中,每一个小组需要想到更多创意的教学手段,以吸引同学和老师的注意力。通过这一综合实践活动课程的设置,学生们可以进一步感受到教学的不易,在后续的学习过程中保持专注,同时在合作准备的过程中,也能够让学生更加全面地掌握不同的知识,扩大学生的数学视野。

三、结束语

综上所述,在现代化教育改革的背景下,传统的灌输式教学模式已经无法适应时代的发展,因此,在当前的教学背景下,教师需要结合学生的实际情况设置更多丰富的实践活动课程,让学生在实践课程中可以找到自己在学习中的问题,查漏补缺,提升自己知识的掌握和运用能力,增强学生的综合素质。

参考文献

- [1] 倪卫. 如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 小学教学参考, 2018, 000(035): 53-54.
- [2] 刘海洋. 让数学实践活动课灵动起来--浅谈如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 学生之友(小学版)下, 2013, 000(009): 35-35.
- [3] 张辉斌. 浅谈如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 读写算: 教育教学研究, 2011, 000(009): P.181-182.