

教学资源。教师可以将制作的微课视频上传到相关平台中,供师生查阅,可以随时查询进行学习。不仅能够观看相关的教学视频,还能阅读教学课件与设计内容,学生可以将资源下载,实现了教学资源共享。此外,通过资源共享,学生可以进行自主学习,并与同学相互交流,一同探讨。

#### 4.《高炉炼铁生产》课程的微课资源分析

以出铁操作为例。首先,教师明确这一教学目标,通过微课视频、动画与教材等方式,向学生展示炉前的具体操作方法与指标,讲解操作重点与难点。其次,教师应当通过网络平台为学生制定相关的教学任务,引导学生自主学习,明确规划学习方案与操作方法。教师对学生方案进行检查,并进行指导与修正。再次,教师应当根据生产岗位进行任务分工,例如从维护主沟到堵铁口等所有环节。最后,小组需要进行合作,共同完成教学任务,将经验与缺陷进行总结,组内互相交流,不断巩固知识掌握程度。同时,教师应当对学生进行良好点评,选出成绩最优异的小组。并鼓励学生发表实践心得,不断提高学生的语言表达能力。此外,教师应当在共享平台中为学生布置相关的测试题,使学生能够自主总结学习情况,并针对学习中的薄弱之处进行强化,优化学习质量。

#### 5.微课在《高炉炼铁生产》课程中的应用分析

高炉炼铁生产课程由理论与实践技能结合。其设备庞大,工艺繁杂,无法进行现场展示。因此,教师可以将部分操作知识进行录制,借助动画与图片等形式,为学生讲解。一些理论点也可以借助微课呈现,例如基本计算与还原反应等。教师可上传至共享平台,方便学生随时查阅。针对一些学习成绩不佳、课上不爱发言的学生来说,反复播放微课教学视频能够帮助其提升学习成绩。此外,微课的教学系统属于开放式平台,能够使教学更加开阔,学生在这个过程中能被充分调动,有效提升了学生的自主学习力。学生通过微课学习《高炉炼铁生产》课程的相关知识,可以随时向教师提问一些学习难点,教师可以在后台进行解答,不仅有效提高了教学效率,更增强了师生间的互动,为提高《高炉炼铁生产》课程的教学质量提供重

要帮助。

#### 结束语

高职院校开展《高炉炼铁生产》课时,通过微课教学能够为学生提供更方便的学习平台,使学生的学习空间与环境不受限制,有效激发学生的学习热情。许多学生的学习积极性被充分调动,在课外能够利用更多时间进行学习,不断使理论知识更加扎实。此外,学生的团队精神与人际交往能力得到提高。因此,应当充分发挥微课的教学优势,不断提高《高炉炼铁生产》课程的教学效果。

#### 参考文献

- [1]王建国.基于微课资源建立高职院校开放式课程网络平台[J].纺织服装教育,2014(02):151-154.
  - [2]张丰红.微课在高职院校《高炉炼铁技术》课程教学中的应用[J].甘肃科技,2018,034(003):52-54.
  - [3]胡楠.微课在高职教学中的应用研究——以职业素养训导为例[J].中国管理信息化,2017,20(12):221-222.
  - [4]郎高颜.微课在高职数学教学中的应用[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018,v.30;No.105(02):52-54.
  - [5]华冬云.微课在高职数学教学中的应用[J].黑龙江教育(理论与实践),2018,No.1245(05):23-24.
  - [6]曹亚群.微课在高职数学教学中的应用研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2017(04):61-63.
- 2019年度吉林省高教科研课题《基于系列微课的高职院校《高炉炼铁生产》课程改革研究》的研究成果,课题编号:GXJX2019C105
- 作者简介:  
包丽明,女,辽宁葫芦岛人,1983.10,汉族,研究生学历,吉林电子信息职业技术学院,副教授,从事冶金技术专业教学研究。

## 新时期下高校图书馆教育职能的转变

王保华

(菏泽学院图书馆 山东 菏泽 274000)

**【摘要】**高校图书馆在高校教学中占有举足轻重的地位,是培养大学生综合素质的重要阵地,其最基本的职能就是教育职能。随着时代的发展,高校图书馆的教育职能也应与时俱进,进行教育职能的转变和创新。以顺应社会潮流,更有效的服务高校教学,更好的培养大学生的素质。基于此,本文主要对新时期下高校图书馆教育职能的转变,进行了探索研究。

**【关键词】**高校图书馆;教育职能;校园文化;素质教育;创新思维

本文首先介绍了高校图书馆的教育职能,并在此基础上从强化为校园文化建设的服务,推进高校学生的综合素质教育,培养高校学生的创新思维等方面,就新时期下高校图书馆教育职能的转变进行了研究。

### 一、高校图书馆的教育职能介绍

普通高校的教学与高中阶段大不相同,老师要给学生创造更多自主学习的机会,充分留给学生自学的时间和空间。在高校学习期间的大学生,他们的思想思维逐渐发展成熟,自我学习的能力也大大增强。随着我国高等教育的发展,高校图书馆与高等教育教学更加紧密结合,其在教育方面的职能越来越重要。高等学校以图书馆配合教学,针对大学生专业课程的学习提供全面的资源性服务,为学生的专业学习解惑答疑,帮助学生巩固专业知识。现阶段我国普通高校的教学,一方面要求学生完成公共课和各专业知识的学习,另一方面还要求学生广泛拓展学习范围,去涉猎更多的知识,培养学生的综合素质。

### 二、新时期下高校图书馆教育职能的转变

#### (一)强化为校园文化建设的服务

校园文化主要发生在校内,是教师和学生共同创造的一种文化现象。高校图书馆并不是单纯的学术服务单位,也是高校进行文化教育的场所,本身就是校园文化的一部分。高校图书馆是课堂教学的延伸,能给大学生提供更丰富的知识,也是大学生参加许多活动的重要场所,承载着浓厚的校园文化。新时期下高校图书馆教育职能的转变,不仅要服务于教学,同时也要服务于校园文化,应强化为高校校园文化建设的服务。

高校图书馆要为校园文化建设提供资源支持。高校图书馆馆藏种类丰富、书籍繁多,拥有各种丰富的文献、资料、信息等资源,是高校学生汲取精神文化的主要来源之一。高校图书馆与校园文化建设息息相关,可以灵活服务于各种类型的校园文化,保障校园文化的有效开展。在高校图书馆馆藏组织建设中,面向专业设置和学科发展的同时,还要面向校园文化建设的需求组织馆藏。与高校教学目标相一致,打造一个合理科学的馆藏体系,促进学生发展,推动校园文化建设。

高校图书馆要为校园文化建设提供环境和设施支持。阅览室、书库、电子阅览室等,是高校图书馆的几个重要组成部分,而这些场景本身就是校园文化的一部分,也是校园文化的重要载体。因此,高校图书馆应为校园文化建设提供环境和设施支持。高校图书馆可以定期或不定期地开展一些读书阅读活动,充分发挥高校图书馆环境和设施优势,使学生在图书馆活动中去体验和感受校园文化。

#### (二)推进高校学生的综合素质教育

高校图书馆文化氛围浓厚,充满书香气息,是对大学生进行素质教育的理想场所,这种教育不是强制灌输式的说教,而是潜移默化渗透的。新时期下转变高校图书馆教育职能,应充分发挥图书馆的功能,推进大学生的综合素质教育。对于大学生的综合素质教育,并不能完全照搬专业课程的教学,利用课堂把技能、知识传授给学生。应结合教学实际情况,利用高校图书馆的文化、环境熏陶大学生的思想,形成对学生综合素质教育的强大合力,引导大学生认同正确的价值观。在图书馆,大学生除了阅读一些专业性的资料之外,还要引导他们有针对性的阅读一些思想进

步、内容积极的书籍,如有关传统文化、国家建设等方面的书籍。熏陶感染大学生的思想,陶冶他们的情操,拓宽知识面,进而实现培养学生综合素质的目标。

思想政治教育也是高校素质教育的重要组成部分,但是在高校思政政治教学中,很多教师基本上还是以“口传心授”式的向学生灌输,教学效果并不是十分理想。甚至有的学生仅仅是为了应付公事、完成课时,被动的接受这方面的知识,对马列主义、毛泽东思想概论等思政知识死记硬背,不求甚解。面对这些问题,我们可以把高校图书馆作为大学生思想政治教育的另一个课堂。利用高校图书馆丰富的思想政治书籍、文献资料、理论书刊等,以举办报告会、介绍会、书评会、学术讲座等方式,多方位、多渠道向广大学生推荐宣传,并指导学生阅读。培养大学生的时代使命感,提升其思想政治修养,深入推进综合素质教育。

#### (三)培养高校学生的创新思维

创新是以提出有别于常规思路的见解为导向,在现有知识和物质基础上的发展、创造。创新思维,就是指突破常规思维的界限,以独特新颖的方法解决现实问题思考、思维的过程,这种思维通常超常规甚至反常规。新时代的高校学生必须具备创新思维,掌握通过新角度、新思考、新方法来解决现有问题的能力。只有这样才能更好的适应社会发展,并不断获得成长和进步。高校图书馆是知识、理论、真理的汇集地,在这里既有当代前沿的研究理论和成果,又有最新的社会资讯,是培养大学生创新思维和探索新事物的最理想之处。因此,新时期下高校图书馆教育职能的转变,应借助图书馆的优势功能,努力培养大学生的创新思维。

高校图书馆还可以利用自己丰富的资源和信息,帮助大学生在消化吸收专业知识的同时,让他们博采众长,广泛涉猎课外知识,并形成自己独特的创新思维和独到见解。加大各种信息和资源的征集收录,吸引大学生主动利用高校图书馆资源,进行自主学习、查阅资料、登录网络等。还可以利用图书馆的数据信息库,向学生介绍最新学术进展,培养学生信息整理、搜集、交流的能力,这都非常有助于培养大学生的创新思维。

#### 结束语

总而言之,高校图书馆给学生提供了自主学习的环境,以及丰富的书籍,让学生在开放的空间里充分自主学习。新时期下转变高校图书馆的教育职能,可以满足不同层次大学生的学习和阅读需求,开阔大学生视野,促进其综合素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1]宋文娟.新时期高校图书馆教育职能提升与创新研究[J].亚太教育,2016(08):227.
- [2]马骥华.高校图书馆教育职能的转变及创新研究[J].才智,2014(27):33+35.
- [3]孟颖.在新时期下高校图书馆教育职能的演变[J].中国市场,2016(09):215-216.
- [4]林霄.新时代下高校图书馆履行教育职能的探索[J].传媒论坛,2019,2(21):141-142.