

入,一方面我们的教学内容设计的主题更贴近学生的生活实际,如一次郊游,走在平路上——慢跑;爬山——原地高抬腿跑;过独木桥——两手侧平举,足尖跳;盘山道走——曲线行进。另一方面我们可以引用学生日常玩耍中对教学内容有帮助的活动,如,打沙包,跳皮筋等。

二、创新完善教学方法

“教学有法,教无定法贵在得法”,我们必须根据教材内容和学生特点灵活安排、变换自己的教学方法,运用合理、新颖的教学组织形式来调动师生两方面的积极性。

教学形式要多样,教师、学生、教材三者通过复杂的相互作用使教学成为一个动态的统一过程,采用多种多样生动活泼的、能使学生产生强烈兴趣和新鲜感的组织形式,例如,分组轮换、小组合作、竞赛、展示互动、探究讨论等,可以增强教学的吸引力,激发学生的学习热情。

(一) 教学主题要多角度

低年级学生特别喜欢童话故事,针对这一点进行情景教学,课上先把学生的思维引入童话意境中,再渗透教学内容,可以使单调的学习变得有声有色。主题还可以是学生喜欢的动画片、电影,生活中的某一个场景等。

(二) 教师言行要有魅力

教师形象对学生的影响非常大,通过一节课,学生就能判断这位教师是不是自己所喜欢的,而教师形象主要靠自己的言行举止来体现,教师在教学中要充分发挥“手势、眼神、语言”的作用,即采用“手势指挥、眼神暗示、语言激励”的组织方法。在实践中我们要善于总结和挖掘其中的内涵,使自己的言行更加贴近学生,提升我们课堂的教学魅力。

三、丰富教学手段以激发兴趣

教学手段在体育教学中的作用就像舞台上的道具对于演出效果所起的作用一

样,多种教学手段的介入能够提高学生的兴趣。

(一) 视觉的刺激

图片是最直接的视觉刺激,它具有逼真、形象、美观、新颖等特点,多变的图片不断地给学生全新的感受,刺激学生活动的欲望。我们还可以把活动场地安排画在纸上,来帮助小学生理解授课的意图。

(二) 多媒体运用

适当的根据教学内容和学生的需要,精心设计一些多媒体课件可以丰富学生的视野。这个课件可以是有关技能学习的,或者是体育常识方面的,也可以是体育欣赏方面的,那具有代表性的画面、优美的艺术造型、简明的文字显示加上生动的语言解说总能给学生以深深的触动。

(三) 听觉的变换

除了哨音,可以通过音乐、小号、鼓声来对学生产生刺激。如学动作时,播放点有节奏的音乐,会让学生耳目一新,取得好的效果;比赛时,可以用音乐来渲染气氛,用小号和鼓声来加油助威,所有的学生都会身心愉悦的。此外,在场地和器材方面也要多下功夫,注意开发设计,保持学生的新鲜感。

总之,只有抓住小学低年级学生的生理和心理特点,制定有效的教学策略,满足学生需求,让他们真正喜欢上体育课,就抓住了新课程的本质,也必能达到“健康第一”的课程目标,我们的体育课也因此而永葆生机。

参考文献

- [1]刘勇.“小组合作学习”,提高体育课堂的有效性[J].中华少年,2018.
- [2]陈惠珍.新课标下中小学体育教学中学生学习兴趣的培养[J].井冈山医学专报,2009(4).
- [3]曲宗湖.学校体育教学探索[M].人民体育出版社,2000.

怎样提高体育课堂教学的有效性

刘月

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 134000)

【摘要】有效教学就是指符合教学规律,有效果、有效益、高效率的教学活动。有效教学的“有效”,主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后,使学生获得具体的进步或发展。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。

【关键词】体育课堂;有效性;师生关系;课前准备;课堂管理

有效教学就是指符合教学规律,有效果、有效益、高效率的教学活动。有效教学的“有效”,主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后,使学生获得具体的进步或发展。体育教学是否有效,应该关注体育教师是否尽心的教,学生是否努力的学,学生通过体育课堂教学后,在身体健康、运动技能、运动参与、心理健康和社会适应方面有没有获得实实在在的进步、发展。那么,在体育教学活动中,怎样才能真正做到提高体育课堂教学的有效性,让体育课堂教学焕发生命的活力呢?我个人认为:在体育教学活动中如何集中学生注意力,激发学生积极参与的兴趣,是提高小学体育教育课教学质量的关键环节。

一、建立良好的师生关系,增强学生对体育课的学习兴趣

驾驭课堂的能力是实现有效教学的关键,体育课不同于别的学科,体育课在操场上进行,学生常常会受到外界的干扰而导致注意力不集中,尤其是小学生,他们的自制力大都较差,只要一丁点“风吹草动”,就会很快转移注意力,从而影响到课堂教学的效果。因此,体育教师必须具有较强的驾驭课堂的能力,利用有效的教学方法,吸引学生的眼球。小学生们都很喜欢节奏感强的项目,在队列练习中,我们可以用吹口哨、拍巴掌、说快板、编口诀等多种进行,也可以让学生自己边喊口令边练习,充分调动孩子们的积极性和主动性,如此这般,不是更能吸引孩子们的眼球,进而激发他们的好奇心,练习起来更容易集中注意力。

建立有效融洽的师生关系才能使课上得协调而有意。教师在教学过程表现出来的言行举止,都对学生有着莫大的影响。哪怕是一个动作、表情或眼神,还是一句话,都会影响他们对体育课的心理和态度。比如,当学生害怕尝试新动作或练习动作失败时,教师要用亲切的语言,信任的目光,反复的示范去鼓励他们,引导他们,让他们能重新鼓起勇气,增强信心,相信自己也能做好。当然,和谐的气氛并不意味着上课不需要纪律,放任自流。反而在教学过程中,教师要不断的提醒学生遵守纪律,让他们养成良好的行为习惯。良好的组织纪律是组织教学的前提,而和谐的氛围则是更好地完成教学任务的重要因素。所以,教师要努力创造和谐的气氛,让学生在心情舒畅上好体育课。

二、根据授课内容应采用多种教学方法

在体育教学中,有许多教学方法可以让去选择,去比较,去衡量,为提高体育教学质量服务。

创新教学法:在体育教学中应充分尊重学生的主体地位,充分发挥他们的积极性和主观能动性,把培养和开发每一个学生的创新意识和能力作为主要的教育目之一来抓。在课堂教学中,要鼓励学生勤思善问,能“动”会“做”,并能创造性地“玩”,力求不拘一格,与众不同,标新立异,富有创新意识和创造性。如在课中让学生自编操,创编有新意的游戏等。

竞争教学法:体育教学活动中,从不缺乏的东西就是竞争。每一节体育课,从开始准备到结束课程,都充满了竞争的影子。所以,运用好竞争意识,可以使那些

枯燥无味的单一动作的教学,变得生动形象、活力四射。

游戏教学法:学生都具有活泼、好动、好胜和积极上进的心理特征。如果体育教师在教学中,根据教材,适当贯穿游戏来配合教学,就可以集中学生注意力,活跃课堂气氛,提高学生练习动作的兴趣,使小学生在游戏中巩固技术动作,从而达到增强体质目的。游戏本是体育运动的组成部分,由于它的内容丰富、形式多样、组织起来,生动活泼,竞争性,能调动学生学习的积极性。因此,在体育教学中根据不同年龄特点,灵活运用游戏教学,引入竞争意识,形成趣味学习,达到教学目标。游戏可以提高学生的学习兴趣,增强他们的好胜心理,最后加以适当的引导和进行充分的练习,学生就会主动地进行练习,教学目标因而得以实现。

因此,在体育课中能有效地贯穿游戏教学,既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和主动性,更是提高教学质量的方法。

差异教学法:在体育课中实行因材施教和区别对待是最常见的方式,每个学生的生理和心理特点各不相同,互有差异(比如体型、性别、素质、能力等方面的差别),教师只有最大限度的掌握学生的实际情况,积极引导引导学生参加体育活动,做到因人而异,因材施教,才能取得良好的教学效果。因此,在体育教学中,要善于运用这些差异,分门别类地进行体育教学,引起相互竞争的意识,达到体育锻炼的目的。设置差别、分层教学,让不同层次的学生都能完成练习内容,同时给予每个学生更多的发展机会和施展才能的空间,充分发挥和挖掘学生的个性潜能,调动他们的积极性,使他们都乐意上体育课,整个课堂教学也随之活跃起来了。灵活运用差别,就会使我们的体育课教学生动活泼,充满情趣,让学生在玩中学,边玩边学,在学中玩,玩出效果。

趣味教学:俗话说:兴趣是最好的老师。只要学生对所学的内容和技术动作充满好奇心和兴趣,就会精神饱满,心情愉快地去学习和锻炼,注意力也就能高度集中,教学效果当然不言而喻了。趣味教学法既能激发学生的学习积极性和主动性,促使他们去积极地进行体育锻炼,从而达到体育教学的目的和要求,又会使学生对体育课不再有累和烦的感受。

因此,在体育课中能有效地贯穿游戏教学,既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和主动性,更是提高教学质量的方法。

参考文献

- [1]唐立锋.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2010(15).
- [2]张悦.小学体育教学中有效合作学习策略的研究[J].首届全国中小学体育教学改革北京论坛,2011.
- [3]如何在中学体育教学中实施素质教育.被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI.2009(z2).