

小学语文教学中口语交际能力的培养策略

耿丽莉

(江西省景德镇市浮梁县第二小学 江西 景德镇 333400)

【摘要】日常生活中,口语交际能力属于一项重要的技能。针对小学生来讲,若是善于表达,具备优秀的口语交际能力,就会获得周边人的赞赏,也能获取更多的知识,对培养学生阅读理解、写作、词汇掌握能力起到重要的作用。因此,下文通过介绍培养口语交际能力的重要性,提出小学语文教学中口语交际能力的培养策略。

【关键词】小学语文;口语交际能力;培养策略

《语文新课标》对口语交际教学的要求是:口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

日常生活当中,口语属于一种表现个人想法与他人交流的方式。口语作为书面表达的基础,小学语文教师在课堂教学中要真正意识到口语交际的重要价值,为学生搭建起良好的口语交际平台,提高学生的口语交际能力,为学生未来发展奠定良好的基础。

一、培养口语交际能力的重要性

小学时期为学生提供口语教育,将会大大推动学生综合素质的发展。口语是对文字的表达,文字是语言交流发展中比较重要的一部分。语言文字的发展规律是在听说读写间不断地展开转换。培养学生良好的口语交际能力,可以全面提高学生的语文素养。随着社会的快速发展,不断提高了对人才口语表达能力的要求,各大学校要清晰掌握社会发展趋势,培养学生的口语交际能力。

二、小学语文教学中口语交际能力的培养策略

(一)创设交际情境,激发学生口语交际热情

教师在小学语文教学中通过创设良好的交际情境,发挥出教学资源的作用,构建起高效的课堂教学,不断提高学生的口语交际能力。例如小组合作教学法就可以良好的辅助创设教学情境。教师可以利用与学生生活相贴近的情境,或者采用信息技术展示相关情景等,让学生可以在生活情境或者是视频情景中展开思考,保证每一名学生开动脑筋,主动参加到口语交际的学习过程中。例如,教师为学生讲解关于口语交际《商量》这节课时,为了让学生能够快速的掌握利用商量的语气进行沟通交流的方法,教师为学生创设出良好的情境,将学生分为多个小组,每一个小组分别分发不同的商量话题。例如想要商量换座位、想要商量借笔记等。这些话题源自学生的实际生活,通过小组合作的方式让学生更加主动参与到情境中,激发学生口语交际的热情,确保学生在参与当中更好的展开口语交际学习,提高学生口语交际能力。

(二)教师标准示范,培养学生口语交际能力

对小学生来讲,他们思维较为简单,对教师所讲解的各种理论知识与技巧,都是通过模仿来进行消化与吸收的。因此,小学语文教师为了更好的培养小学生的口语交际能力,需要为学生提供标准示范,为学生做好榜样。从而学生在模仿中掌握口语交际的技巧。然后教师向学生提问,让学生思索其中所包含的道理,将其灵活运用起来。比如,教师在展开《我想这样做》的口语交际课时,教师需要用感情来触动学生,教师向学生介绍生活中的真人真事,自己在路上碰到残疾人的一系列行为,如碰到盲人老奶奶过马路,会上前搀扶她。然后教师向学生提问:“若是自己在路上碰到残疾人,会怎么做?会和老师做的一样吗?”引起学生的思考,之后教师让学生模仿自己的语气来表达自己的看法。学生能够在模仿教师的基础上表达出

自己的看法,从而不断提高学生的口语交际能力。

(三)利用网络资源,加强学生口语交际训练

过去的小学语文课堂教学中,都是有效利用书本资源,而网络资源的出现,实现了动态教学的目的。现如今开始进入到信息化时代,而信息技术广泛运用到教育教学过程中,利用网络资源展开有关的口语训练,获得理想的效果。如,学习描述某一个场景的内容训练中,教师通过网络查找较为经典的景色或者视频资料运用到教学过程中,让学生通过对话交流的方法,有效地描述出整个景色的特征,从而显著的提高学生的口语表达能力,与此同时激起学生学习语文知识的兴趣,让学生更好地享受语文学习。另外,通过利用网络资源,还能够让情景变得更加生动形象,能够提高学生的思维能力,融合学生的实际生活,显著提高学生的学习成绩,让学生在口语交际当中获得共鸣,激起学生参与口语交际训练的欲望,提高学生口语交际能力。

(四)开展丰富的口语交际活动,提高学生口语交际能力

为了真正提升小学生的口语交际能力,教师不仅要让学生掌握丰富的交流方法和技巧,还要通过实践活动让学生得到切实有效的锻炼,以此培养学生学以致用用的能力,使学生的口语交际能力从根本上得到提升。例如,语文教师可以利用课外时间组织学生开展“读书交流会”。首先,教师给学生推荐合适的绘本读物,要求学生利用课外时间阅读,然后在每周的“读书交流会”上分享自己的阅读感悟,重点阐述一下自己从阅读材料中获得了哪些知识和技能。这样既能开阔学生的视野,又能提升学生的口语交际能力。小学语文教师还可以组织学生开展诗歌朗诵比赛、课本剧表演、小小辩论赛、演讲比赛等实践活动。此外,教师还可以在每一节课开始前组织“课前三分钟”活动,让学生都有机会到讲台上进行语言实践,学生们可以讲小故事、朗诵美文、发表演讲等,以此锻炼学生的口语交际能力,提升口语交际教学的有效性。

总而言之,随着社会的快速发展与进步,小学语文教师要让学生掌握丰富的语文理论知识外,还需要培养学生的口语表达能力。通过创设交际情境、标准示范、运用网络资源、展开口语交际活动的策略,推动学生口语交际能力的全面发展。

参考文献

- [1]张志红.小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):145.
- [2]范春娟.对学生口语交际能力培养的研究[J].基础教育研究,2019(18):35-36.
- [3]钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2019(26):70-71.
- [4]李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2019(26):31-32.

关于加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考

陈志华

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

【摘要】在我国教育体系中,各学科各阶段随着教育体制的改革,自身教育理念和教学方式也得到了优化。对于初中数学教学而言,不仅需要学生能够掌握相应的理论知识,同时还有必要提高学生的动手操作能力,帮助学生将抽象化的知识点,逻辑较强的知识内容进行实际结合的深度理解。为此就需要教师能够利用丰富的教学模式来培养学生的动手操作能力,本文阐述了学生动手操作能力的重要性,并针对初中数学教学如何培养学生动手操作能力进行了分析。

【关键词】初中数学;动手操作能力;有效策略

引言

数学是万学之基,其本身是极具趣味性和实用性的。然而由于教材的限制以及学生自身理解能力发育还不成熟,这就导致了在初中阶段,学生在学习过程中难以形成正确的数学逻辑思维,对其中的大量理论知识内容吃不透,摸不准,学不会。为了有效解决这一现状就需要数学教师能够提高学生实际动手操作的能力,帮助学生理解数学本质,强化学生对知识内容的运用,提高课堂学习效率。

一、提高学生动手操作能力的重要性

首先,在初中阶段培养学生的动手操作能力,是符合学生身心发展规律以及认知特性的。在这个年龄段,通常学生的具象化思维能力较强,而抽象化逻辑思维能力还未发育成熟,因此就需要通过实际上手操作来加深对教学内容的理解,从而帮助学生更加直观的理解问题,思考问题。同时,通过教师在教学过程中的演示,配合学生的动手操作还能够有效激发学生的学习兴趣,充分活跃课堂氛围,调动学生学习积极性。

其次,之所以很多学生在这一阶段会形成对数学的学习困难,甚至出现厌学的情况,最为核心的原因就是由于某一个知识点学生没有充分理解,从而影响了其后

续知识的学习。可以说正是因为学习数学给学生带来的挫败感而导致了这种情况,因此提高学生的实际动手能力,让学生通过操作来得到答案,能够驱使学生获得一种成就感和自信。这种教学方式相比于学生绞尽脑汁仍然不得其解,要明显有助于学生加强对数学学科的认知。

另外,加强动手操作能力还能够帮助学生进行思维延伸,达到举一反三的效果。可以说数学学科以其独特的知识体系和思维方式成了很多学生学习过程中的难点,而其中的延伸思维,辩证思维,恰巧是初中生最薄弱的环节。因此通过心、手、脑三者的结合,利用大量的动手实践能够帮助学生更好的体会数学魅力,扩大自身知识面,达到举一反三的效果。

二、初中数学教学培养学生动手能力的有效策略

首先,为了能够在初中数学教学过程中融入动手操作能力的培养环节,就需要数学教师能够深入了解学生的好奇心和实际需求,从学生的兴趣入手,将数学知识进行融合。例如,在学习三角形内角和这个知识点的过程中,很多学生都不理解,为什么形状各异的三角形及内角和都是180°,为了能够让学生充分认知这个概念就可以让学生在纸板上随意画出任何一种样式的三角形,并用剪刀剪下来,

同时使用量角器进行测量并求。之后学生之间也可以互相交换自己的三角形，通过大量的实验和动手操作帮助学生深化对内角和的认知，通过这种教学方法，不仅可以让学生充分了解三角形内角和的特性，更能够见识到各种不同类型的三角形，对于通过动手实践拓展学生知识面有着重要帮助。

其次，为了能够更好的帮助学生认知数学，了解数学，教师还需要将动手操作培养成学生的一种学习习惯和学习手段，让学生能够真正走出教材的限制，充分结合自身的数学思维能力以及动手实践方法学会学习。举例说明，在八年级勾股定理的教学过程中，教师就可以沿用学习三角形内角和时所采用的方法让学生通过同样的教学方法和实践来完成对勾股定理基础认知的。同时教师还可以让学生充分发掘自身生活中有哪些图形、商标、物体其结构采用了勾股定理的设计理念，通过这种教学方式，不仅能够让学生掌握先进知识，同时还可以有效延伸到学生的生活中，让学生能够将数学和生活进行有机结合。

另外，在教学过程中，为了能够更好地发挥动手实践教学的效果，就需要数学教师能够摒弃传统数学课堂当中以教师为主体地位的模式。通过转变课堂主体，完成以学生为核心的教学过度，教师需要秉持以学生为本的思想，让学生能够真正沉浸在动手操作当中。不要急于将结论和答案告知学生，也不要阻止学生针对知识点不成熟的看法和讨论，同时要引导学生完成对知识内容的探索，帮助其形成正确的数学思维。

最后，为了能够提高教学效率，数学教师也需要能够结合更加丰富的教学方

法，来帮助学生进行动手操作。例如多媒体教学就非常适用于部分数学内容，学生在进行动手实践的过程中，对于很多如正方体，长方体，圆柱，圆锥等立体知识的认知较为匮乏，其原因在于很多学生的空间想象能力和抽象思维能力较弱，因此通过多媒体智慧课堂的教学，将这些立体图形进行展示，不仅方便学生进行操作，同时也能够有效激发学生的想象力，为后续的学习和认知奠定良好的基础。

结束语

综上所述，对于初中学生而言，数学学科的难度有了一次明显的提升。这就导致了理解能力较弱的同学难以跟上教学进度，无法充分理解教材的相关内容。为此就需要数学教师能够在传统教学的基础上，结合动手操作环节，让学生能够真正理解，相应的基础知识内容，培养学生学习数学的正确方法和思路。另外教师还需要注重初中数学教材内容和学生实际生活的关联，提高学生在生活中利用数学知识解决问题的能力，帮助其建立自信，收获成就感。

参考文献

- [1]王财金.加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考[J].名师在线,2020(15):54-55.
- [2]张旭东.初中数学教学过程中学生数学能力的培养探析[J].赤子(上中旬),2015(02):272.
- [3]许一新.小学数学教学中学生动手操作能力的培养[J].课程教育研究,2019(25):157.

初中生物实验教学中如何提高学生的学习兴趣

何志莉

(山西大同云冈区实验中学 山西 大同 037003)

【摘要】兴趣是最好的老师，是推动学习与工作成长的强大动力。兴趣是激发学习欲望的驱动力，直接关系到学生的学习动力及成果。如何激发初中学生对生物课程的学习兴趣，并提高生物实验教学实效性，是目前我国初中生物教育领域所研究的课题。基于此，本文主要通过营造良好的课堂学习氛围、直观教学、多开展课外科技活动、借助多媒体开展教学以及引导学生提出质疑等策略来提高学生的学习兴趣。

【关键词】初中生；实验教学；策略分析

在初中阶段的教学过程中，提高学生的学习兴趣是成功的关键。只有让学生对所学内容产生浓厚的学习兴趣，才能让学生积极主动地参与学习，从而使教学达到预期目标。随着教育学的不断发展，越来越多的教师注意到了此问题，并在实际的教学中进行着不懈的探索。为此，本文就针对初中生物实验教学中如何提高学生的学习兴趣展开详细分析与探讨。

1 营造良好的课堂学习氛围，激发学习兴趣

对于初中生来说，他们自己的学习思维已经从直观思维转向抽象思维，可是这还只是一个转变的过程，并没有完全形成，所以学生在开展生物学习的时候，就会感到一定吃力，在生物实验课堂中也找不到存在感，没有存在感的初中生，自然不会对这个课程产生兴趣。所以教师在课堂实验教学的时候，就要为学生营造一个良好的学习氛围，让学生在学的过程中能够找到成就感，从而激发出学生对生物课程求知的欲望，激发学生对生物课程学习的兴趣。如在教授《生物和生物圈》的时候，这是初中生物开篇第一课，教师想要激发学生对生物课程实验教学的兴趣，第一课程的教学设计是很重要的。而在设计课堂教学活动之前，教师还是需要这一单元的的教学目标有所掌握，即：第一通过课程的学习，让学生大概知道生物课程是讲什么的，从而感受到生物的有趣之处，激发学生对生物课程的兴趣，为日后的生物课程教学打下基础；第二通过对这一单元的讲解，让学生对生物课程所教授的内容有一个大概的感知，能够为日后具体内容的学习做好准备。在教师明确好教学目标之后，就可以设计教学过程，因为这是开篇第一课，所以里面涉及生物的具体理论还是比较少，所以教师正好可以抓住这个机会，给学生构建一个良好的学习氛围，来激发学生的学习兴趣。

2 直观教学，激发学习兴趣

由于生物知识较为抽象，所以很多时候仅凭教师生硬的讲解很难理解。为了提高生物课堂实验教学的直观性，广大教师可充分利用教学挂图和实验模型等教具，积极调动学生的学习兴趣。如在教学《花的结构》一节时，教师可在课上为学生准备一个桃花模型，让学生仔细观察并认识桃花中的雄蕊、雌蕊，必要时还可以将这一模型进行拆卸，从而使学生对花的认识更加直观，轻松掌握相关知识。又如，在讲解有关“心脏结构”的内容时，教师同样可以采用图文结合的形式，将这一知识点形象化、具体化，让学生在图中正确指出心脏的结构，并让学生亲自动手拆分成心脏模型，同时准确说出各部分的功能。这样一来，不仅让学生对生物课产生了浓厚的兴趣，还使学生学得更快、记得更牢，最终有效提高了学生的学习积极性。

3 多开展课外科技活动，激发学习兴趣

我们要上好每一节实验课，特别是第一节实验课，要求学生在守纪的基础上，做到合理分工，人人动手。而教师对所做的实验不仅会做，而且要熟练，并要求在实验前，陈述本次实验的目的和步骤，引起学生兴趣，在实验过程中，要关心学生、鼓励学生，发现有困难的学生，耐心地由旁指导，对实验中出现的错漏之处，及时纠正。这样既增强学生兴趣，又提高其操作能力。第二课堂为学生课外继续学习、研究生物知识提供了场所，也为实验教学提供了大量的实验素材。课外兴趣活动不只是一进行第二课堂教学的具体形式，也是提高和发展学生学习兴趣的重要

途径。在实验教学中，对于对生物有浓厚兴趣的学生，可组织成立生物兴趣小组，以他们为骨干力量，开展广泛的课外活动，如生物故事会，生物讲座，生物竞赛，生物课外实验，生物野外实习等等。课外活动的开展，不仅有利于调动学生的积极性，变被动学习为主动学习，提高和发展学生兴趣，而且有利于开阔学生的视野，培养学生的能力，全面提高学生的素质。

4 借助多媒体开展教学，激发学习兴趣

为更好地提升初中生物教学效率，教师可借助多媒体技术开展教学活动，这种新颖的教学模式在我国初中教育领域中已得到普遍应用。由于初中生物课程，其知识内容较为抽象化，无法联系起生活实际，学生难以消化和理解生物知识，教师可根据教材内容，借助多媒体技术，利用其知识幻灯片、动画、视频等辅助教学工具进行知识讲解，将抽象的生物知识生动地呈现在学生面前，可帮助学生更好地理解生物知识，以此提升初中生物课堂效率。例如，在讲解“血液循环”这一课时，教师应运用多媒体播放提前准备好的人体血液动画，将血液循环的原理及规律知识直观地呈现给学生，便于学生更好地学习这一章节的生物知识。

5 引导学生提出质疑，激发学习兴趣

为最大程度地激发学生对生物学科的学习兴趣，教师可引导学生对各种生物知识提出质疑，教师可灵活运用教学方式，及时为学生答疑解惑，师生双方应建立良好的合作关系，在课堂教学中能够互相提出质疑，教师提出问题引发学生自觉思考，而学生提出质疑，教师也应及时给予指导，这样能活跃课堂气氛，发展学生的思维能力。例如，教师在讲解关于甲状腺激素的知识时，可为学生设定情境：某一个含有丰富碘元素的地区，这个地区的蝌蚪比其他地区同时期的蝌蚪大，却并没有发育成为青蛙，这是为什么呢？利用这个情境设定，让学生充分掌握了甲状腺激素的相关知识，亦能对生活中可能出现的“不合理现象”，根据自身已有的生物学知识做出合理的解释，让学生从发现问题、提出问题进而解决问题的过程中体验到成功的喜悦，激发学生主动探索生物学的欲望及学习热情，进而提升学生的学习效率。

6 结论

总之，兴趣是最好的老师，若教师在开展课堂活动的时候，还是使用传统的教学方式，或说是没有从学生的实际出发去展开教学，不但不能激发学生对生物学习的兴趣，还会造成生物课堂教学质量的下降。所以，这就需要教师通过不同的教学方式，像营造一个学习氛围，让学生能够更加投入到生物课程知识的学习当中。或是通过学生自己动手开展实验，切身感受生物实验的乐趣等等，来达到激发学生学习兴趣的目的。

参考文献

- [1]郭晓霞.初中生物实验教学的现状分析及对策思考[J].才智,2015(16):161.
- [2]杨旭东.初中生物教学中学生学习兴趣的培养[J].甘肃教育,2019(16):178.