

核心素养背景下小学数学教学德育的渗透

刘艳红

(辽宁省阜新市新邱区新开小学 辽宁 阜新 123000)

【摘要】近年来,科技迅速发展,我国的小学基础教育的发展也有了提高。我国小学数学教师一直比较注重考试分数,忽略了学生德育。而实施素质教育以来,这种情况发生了一些改变,德育融入了小学数学学科内容与教师教学过程,潜移默化地影响了学生的思想品德,促进学生身心健康的全面发展。为了做好德育工作,教师要清楚认识小学数学教学中德育渗透的必要性,采用有效策略,使学生在数学课堂上不仅学会数学知识,还要增强其爱国情感,使其形成认真严谨的态度,进而德才兼备地全面发展。

【关键词】核心素养背景;小学数学教学德育;渗透

引言

核心素养是学生发展、学习与适应未来的必备素质与关键品格,其本质是综合学习的能力,而德育恰好是培养学生素质与品格的一种有效手段。所以,小学数学教学中,教师应当基于核心素养背景积极探索德育渗透原则和策略,促进学生形成良好的素质和品格,德才兼备地全面发展,进而使学生成为社会需要的人才。

1 小学数学教学中德育渗透的必要性

随着时代的发展和教育的改革,我国的教育正在从应试教育逐渐转向素质教育,而德育正是素质教育的核心,在小学数学教学中渗透德育是大势所趋,有着一定的必要性。第一,是实现小学数学课程标准要求的必要措施。《小学数学课程标准》明确指出:要使学生在掌握基础知识的同时受到思想品德教育。从中可以明确看出,德育是小学数学课程标准的基本要求。为实现这一要求,教师必须把德育和小学数学整合起来,在小学数学教学过程中渗透德育内容,引导学生形成正确的价值理念。第二,是提高学生数学素养的必要手段。培养学生的数学素养是小学数学教育的任务之一。学生只有在小学教育阶段形成了良好的数学素养,才能为后续的数学学习奠定良好基础。而数学素养本身是一种文化素质,德育恰好是文化素质的主渠道,所以在小学数学教学中渗透德育内容是提高学生数学素养的有效手段。第三,是培养社会主义人才的必要措施。在当今的用人市场上,除了要求人才具备专业技能外,还要求人才具备良好的德行。其中,德行甚至超越专业技能,成为市场选拔人才的第一品质。在这样的用人背景下,小学数学教学中,教师必须注重德育,培养学生的道德品质,使学生成为德才兼备的复合型人才。

2 核心素养背景下小学数学教学德育的渗透

2.1 用爱心滋润学生的内心

教师若想成功发展学生的德育,首先便是要在学生心里树立好自己的形象。在教学过程中教师应该充分让学生体会到自己的人格魅力,这样以身作则的教育手段才能够让学生发自内心的尊重。作为数学教师,我们应该在数学教育中对学生晓之以理,动之以情,同时在课堂上营造合适的氛围,将德育融入课堂中去,用自身的行动感化学生,用自己的行动和事迹引导学生,用语言引导学生走正确的人生道路,充分展现教师自身的人格魅力,培养学生正确的三观。“师者,传道授业解惑也”,但这个年代的教师不应该仅仅起到传授知识的作用。很多学生的父母可能因为工作原因不能长时间陪伴学生,所以教师不仅仅是学生的第二个父母,更是学生人生道路的引路人。教师的传道授业,教的是做人的道理,授的是健康的三观,由此可见教师对学生正确三观和完好心智的养成起着至关重要的作用。教师应该用自己的爱心去滋润学生的内心。在学生的日常学习中,教师应该身体力行,要明确地告诉学生什么是该做的,什么是不该做的,这就是学生应该受到的道德教育,也是中华传统文化的精髓。孔儒文化中所提到的“己所不欲勿施于人”,要告诫学生什么才是应该遵守的,什么是绝对不能做的,如果恶念去做了那么就是道德的沦丧,这对于学生正确三观的培养极其重要。教师在日常教学中也应该引导学生明确正确

的荣辱观,将社会主义核心价值观深深印入学生的内心。若想要提中国国民的整体素质,德育应该从学生时代抓起,不仅需要教师在口头上的教育,更需要教师言传身教,用自身行动来对学生实施实际教育。

2.2 丰富教学方式,引导学生自主学习

由于小学生年纪幼小,所以他们在开展学习时经常出现的状态是愿意接受新鲜事物却没有足够的耐心。所以,教师在开展德育教学活动时也需要对自己的教学方式方法进行创新、丰富,以更好地适应学生的这一特点。比如说,教师在讲解“加减法”这一部分的内容时就可以将“数鸭子”的动画引入课堂,借助动画来展示鸭子数量的变化,让学生认识到加减的意义。通过这种方法,学生就会更积极地参与课堂学习,而教师也就能有效提升学生的观察能力以及认知能力,使学生具备必要的观察能力,能够在与他人的交往过程中对他人的行为、反映进行观察,进而更好地与他人相处,提升自身的德育水平。再比如说,教师可以通过引导学生开展小组合作学习的方式,让学生通过与小组成员合力解决同一问题感受到团结协作的力量,认识到团结的重要性,进而提升学生德育水平。总之,教师需要丰富自己的教学方式,通过引导学生积极参与课堂的方式,有效提升学生的德育素养,使学生的思想道德修养得以全面提升。

2.3 密切联系生活,通过社会实践活动渗透德育内容

日常生活中蕴藏着丰富多样的数学知识和德育内容,且有时二者之间的关系十分密切。为此,要想提高小学数学教学中德育的有效性,教师要密切联系学生的生活实际,挖掘与学生生活有关联的数学知识和德育内容,然后基于它们之间的关联性组织设计社会实践活动,让学生结合生活经验,或者基于实例、社会参与实践经验等理解消化德育内容,形成良好的思想道德素质。在社会实践活动中,一方面,学生亲身参与实践活动能体会实践活动要表达的宗旨;另一方面,锻炼了学生的数学知识应用能力,使学生真正理解内化数学知识。例如,讲“统计”内容时,笔者组织学生调查统计自己家一个月的垃圾袋使用情况,记录其使用数量、用途,让学生把搜集整理来的数据制作成统计表格。在这个过程中,学生不仅了解和掌握了统计知识及其用途,还能了解垃圾、塑料袋对自然环境造成的危害等内容,从而在环境保护上形成更深刻的思想认识,树立环境保护意识。

结语

数学课堂的理论内容过于繁多,因此教师要将数学知识化繁为简,积极渗透德育,将学生培养成为德智体美劳全面发展的综合型人才。对于学生来说,他们不能疯狂地沉迷于理论科学或者仅仅学会了课本上相对浅显的理论知识。由此可见,德育的渗透相当于对数学教育的补充教育,这样的教育方式才是现如今所需要的教育,这样学生才能取得自身素质的全方面发展。将德育渗透理论学科教育中是十分可行的,不仅能激发学生对学习的热情,还能提高学生的思想品质。

参考文献

[1] 浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J]. 王胜利. 中国校外教育. 2018 (32)

新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考

李燕

(长宁县希望小学加宁分校 四川 长宁 644300)

【摘要】随着新课改在小学语文教学中的应用,教师在教学方法和理念上不断创新,培养学生学习兴趣形成良好的学习习惯,而语文教材中蕴含丰富的德育教育素材,这对于学生形成良好的价值观和道德素养具有极大的促进作用,这对于教师的教学也提出更高的要求,采取更恰当的教学方法促进学生德育思想的吸收。文章从多个层面展开论述分析,提出具有针对性的教学改革措施,深化语文德育教学效果。

【关键词】小学语文;德育教育;渗透策略

从目前情况分析,小学语文教学中德育渗透是非常必要的,教师需要根据教学内容向学生渗透德育教育,帮助学生构建完善的价值体系,使其能够获得知识的同时还能获得思想的提升,从而帮助学生形成积极向上的优良品质,升华学生情感,本文中将从多个层面阐述小学语文教学中德育的具体渗透策略,以推动小学语文教学能够获得质的飞跃。

一、以经典诵读渗透德育教育

从教学层面分析,文化经典可以说是民族文化的经典代表,也是学生学习传统文化的主要途径,经典名著在传统文化的传承中发挥了极为关键性的作用。小学语文教学中传统文化渗透教育主要是以熟读成诵为主体目标,这是语文教学最为有效的手段。中华民族文化具有悠久的历史,而且在发展过程中注重音韵,所以大部分文化经典则适合诵读,通过抑扬顿挫的节奏,从而加深记忆并且深理解,还能从中领会到民族本身特有的文化美感。教师在教学中发挥了教学主体的地位,

他们需要有计划有层次的组织教学活动,然后依据学生的知识层次,以及他们的接受水平,由简入繁且合理安排诵读内容。从时间上的安排来说,可以每周一次,或是每单元两节课,鼓励学生针对所筛选的内容反复阅读,能够达到熟读成诵,并且需要牢记在心。针对诵读过程来说,通常来说是培养学生语感累积材料的过程,同时也是学生增强记忆力的过程。学生在诵读学习过程之中,是对学生潜移默化开展民族精神熏陶的过程。如“富贵不能淫,贫贱不能移”“无为无不为”等等,然后学生能够从中汲取传统文化的精髓,并且对学生的一生都是受用无穷的。此外,还需要注意的是,教师还可以融合其他方式,引导学生从中获取营养,发扬传统美德,完善民族精神,由此能够让学生形成相对正确的价值观,抵制精神污染。

二、创新教学方法,培养学生核心素养

德育渗透是小学语文教育改革的重点所在,教师需要在教学方法上不断创新,为学生筛选更适合他们的教学素材,以更有效的形式通过文章教学内容渗透德育教