

# 小学高年级语文教学中培养学生叙事能力的有效举措

罗少琼

(广东省茂名市电白区第三小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**对于学生来说,小学阶段是学习生涯的开始,在低年级时,老师主要注重培养学生学习习惯,到了高年级后,老师开始着重培养学生综合能力。叙事能力就是综合能力的一种,并且也是语文教学的一部分。在语文教学的过程中,培养学生的叙事能力,可以促进学生语言表达能力和思维能力的发展,提高高年级小学生的语文素养。所以,老师经常在语文教学中采取各种举措培养学生叙事能力。对此,本文首先概述培养学生叙事能力的优点,然后详细说明培养学生叙事能力的有效举措。

**【关键词】**小学高年级;语文教学;叙事能力

近些年,我国社会快速发展和进步,人们逐渐开始重视小学时期语文教学的效果和质量,特别是小学高年级语文教学。在小学高年级教学中,老师开始培养学生的叙事能力。但是在培养学生叙事能力的过程中,还存在一些问题,因此,老师要创新自身的教学方法,加强培养学生的叙事能力,促进学生语文水平的提高,推动学生的全面发展。

## 一、培养学生叙事能力的优点

在小学高年级语文学习的过程中,有很多文章都是叙事性的,由此可以看出,叙事性文章是小学语文学习中的主要内容。培养学生叙事能力的同时,也是在培养和提升学生的理解能力和语言表达能力,叙事能力也可以充分表现出学生的语文能力。如果学生可以学好语文这门学科,那么也会有利于其他学科的学习,并且叙事能力也充分表现出语文学科的特点。因此,小学语文教学中,培养小学生叙事能力十分关键和重要<sup>[1]</sup>。

培养学生叙事能力关系到语文学习的质量,该能力在一定程度上也会影响学生的阅读能力、语言表达能力以及思维能力等,所以,在小学高年级语文教学的过程中,帮助学生养成叙事能力十分重要,它可以促进语文教学质量的提升。

## 二、小学高年级语文教学中培养学生叙事能力的有效举措

### (一)模拟语文文章场景,刺激学生的学习兴趣

模拟语文文章场景这种教学方法,主要是表达和归纳文章的内容,在模拟的过程中,可以培养学生的综合素质和综合能力。这种教学方式的实用性较强,它可以很好地融入小学高年级语文教学中。所以,这种教学方式普遍出现在各种教学活动中。举个例子,在学习《田忌赛马》这篇文章时,首先老师可以给学生布置学习任务,要求学生读通文章,为后期的表演打下坚实基础,其次,老师可以要求某一位学生开始朗读课文,在学生朗读之后,老师可以全面讲解文章的含义和内容,让学生根据老师的讲解准备表演。最后,老师对学生的表演进行点评。在表演的过程中,学生可以加入一些自己对文章的理解,或者拓宽文章的内容。老师要给学生留出发挥自身想象能力的空间,让学生充分表现自己,将学生的注意力吸引到学习中,达到提高学生语言表达能力和叙事能力的目的。

### (二)采取口头叙述的教学方式,培养学生叙事能力

在语文教学的过程中,老师不仅可以在刚上课十分钟时间里,安排学生分享自己对上节课学习内容的理解,还可以在一些活动课上引导学生进行分享,组织学生观看一些优质的电影或者书籍,让学生在观看完毕之后,表达出自己的感受。传统语文教学通常都采用写观后感的方式,这种方式虽然可以培养学生的写作能力,但是忽视培养学生叙事能力,导致一些学生只会写不会说。所以,老师在语文教学的过程中,应该把叙事能力和写作能力结合起来,让学生不仅会说,还会写<sup>[2]</sup>。举个例子,在学习《慈母情深》这篇文章时,首先老师要透彻讲解文章中的内容,以及

文章表达的情感,让学生全面掌握文章内容。其次,老师可以向学生提出问题:文章写了什么事?这件事情突出了母亲的哪些特点?在日常生活中,你们的母亲是如何疼爱你们的?让学生带着疑问再次阅读课文。最后,老师可以让学生分享日常生活中母亲是如何疼爱自己的,采用口头叙述的方式。这种教学方式既可以培养学生的叙事能力,还可以培养学生的感恩之心,让学生懂得感恩,促进学生和家长之间的关系,充分发挥出语文教学的价值。

### (三)引导学生叙述日常发生的事情,提高学生的叙述能力

老师在要求学生叙述日常生活中发生的事情时,也是在培养学生观察生活小事的能力。日常生活中发生的事情要比书本内容更多,不仅有各种各样的文学知识,而且还有与道德品质有关的事件。因此,老师要在日常生活中,培养学生的叙事能力,这种方式产生的效果要远远高于用书本知识产生的效果。如果想更好的培养学生叙事能力,就要保证学生可以将事件发生的原因和结果、时间、地点、主人公的感情等准确地叙述出来,还要具备推断事件后续发展的能力。举个例子,老师可以在课堂上给学生播放一部电影,让学生锁定电影中的某一个角色,以这个角色为基础,整理一个与其相关的故事,保证讲述时按照时间线索,让学生在整理好故事后,上台给其他同学讲述一遍,值得注意的是,在学生整理的过程中,老师要适当给予学生一些帮助。在学生整理事件,准备叙述的过程中,可以培养学生叙事能力,让他们学会梳理杂乱的信息,在学生叙述时,老师要给予学生一些表扬,增强学生的自信心,激发学生叙事的兴趣,最终提高自身的叙事能力。另外,老师还可以给学生播放名著作品电影,比如《猴王出世》,老师先让学生熟读课文,学生熟读之后,给学生留出一定的时间,让他们自己练习讲述这一情境,待到学生练习结束后,老师可以邀请几名学生上台给其他学生讲述,可以在讲述中加入自己的感情。学生在练习和上台讲述的过程中,都可以培养自身的叙事能力<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,对于高年级的小学生来说,叙事能力十分重要和关键。叙事能力也可以直接影响到学生未来的学习生活和未来发展,语文老师应重视培养学生叙事能力。但是在培养学生这项能力时,还存在一些漏洞,所以,老师要在语文教学的过程中,要采取各种新颖的教学方式培养学生叙事能力,提高语文教学效果,促进学生未来的发展。

### 参考文献

- [1] 李华丽. 浅析小学高年级语文教学中培养学生叙事能力的策略[J]. 语文课内外, 2019, (20): 60-60.
- [2] 张色平. 简析小学高年级语文教学中对学生叙事能力的培养[J]. 学周刊, 2019, 396(12): 74-74.
- [3] 寇翩翩. 刍议小学高年级语文教学中对学生叙事能力的培养[J]. 幸福生活指南, 2019(6): 69-69.

# 浅析微课在小学数学高效课堂中的运用

罗玉梅

(广东省肇庆鼎湖逸夫小学 广东 肇庆 526070)

**【摘要】**小学数学课程是义务教育阶段的核心构成科目,探索高效课堂构建的有效措施方法,是广大数学教师所共同关注的工作内容。将微课应用于小学数学高效课堂建设的环节,能够帮助教师与学生完成身份的互换,将数学知识内容重组与分配,提升微课的整体利用效率。学生在实践探索过程中,能够将自己的主人翁意识提升,并有效利用微课资源将课程学习目标顺利完成。

**【关键词】**微课;小学数学;高效课堂

## 引言

现代教育教学工作深受互联网技术的影响,在高效课堂构建的过程中,将微课有效利用起来能够将课堂教学模式优化建立,提升课堂教学活动的针对性与有效性。教师在专业知识探索分析阶段,将教育教学理念转变,利用微课将积极的课堂教学氛围构建起来。微课应用于课堂教学阶段,能够将课程教学内容的互动交流效果提升,且信息传播速度加快,给小学高效课堂教育奠定良好的基础,因此开展针对性的实践教学研究尤为关键。

### 一、微课概述

微课在互联网教学指导阶段将课程内容利用视频的形式展现出来,此时教师在课程教学指导阶段能够将课程教学内容的主次划分出来。学生在重复观看的过程中,能够将数学思维构建起来,给自己的自主学习能力拓展奠定良好的基础条件。微课应用于课堂教学阶段,能够将课程教学形式进行优化改进,学生在实践探索过程中,能够将良好的学习习惯建立,实践探索阶段将各类数学知识条件整合利用,在互动交流过程中,也是降低学生彼此学习差异性的有效措施方法<sup>[1]</sup>。

微课利用于小学数学课程教学指导阶段,能够将传统课程教学模式的局限性

突破,帮助学生结合自己的实际需要,将传统的数学课程学习模式及时进行调整。且微课下载完毕之后,学生可以在课上课下反复观看,将所有的数学知识点有效掌握。这样一来教师在课程教学指导阶段,有更多的精力去关照学生的发展需要,学生能够获得自由交流通过的空间,有助于培养自己的自主学习能力、合作探究能力,提升数学学习效率。

## 二、小学数学教学建立高效课堂优化应用微课的措施方法

### (一)鼓励学生自主学习微课

教师将微课资源有效利用起来,要鼓励学生在具体的问题中进行思考探究分析,需要将问题的核心要素以及重点难点明确起来,可见微课对学生开展自主学习探究有积极影响作用。教师将计算机技术应用于课堂教学阶段,能够给学生提供更为广阔的学习空间<sup>[2]</sup>。教师将相应的数学知识内容做成微课,上传到班级管理的群内,或上传到数学管理以及学校平台之中,能够满足不同学习程度的学生开展各类数学知识的探索分析。在讲解“中国少年先锋队于1949年10月13日成立,直至今年的10月13日一共是多少周年呢?”,从这一例题的研究分析中发现,小学生对年月日基础知识的认知,会直接影响自己对题目信息的判断能力。教师要求学生查阅相关资料,