

三、提升石油企业党建工作对策分析

(一) 工作认知提升

为充分发挥出石油企业党建工作效能,推动企业整体管理运营效率提升,必须提升党建人员的工作认知,保证党建工作组织人员思想统一与正确,避免由于党建人员思想偏离,影响到党建工作开展效果。

党建工作与工会组织都是企业运行的关键核心,而党建组织的领导,在于对企业战略发展进行把控,而工会组织的运行,在于对基层职工的管理与协调,辅助党建工作落实开展。在未来石油企业党建工作开展时,必须对工会组织与党建工作认知进行提升,依据国资委的国家能源结构战略调整部署,统一党建工作方向与工作政策,为石油企业的发展制定可行性计划,有序推动各类计划执行,将党建工作与工会组织,在企业运营阶段进行合理衔接,不断提高石油企业综合运营经济效益。

(二) 党组织责任细化

党组织各项工作开展时,为避免问题推诿的情况出现,应当对党组织管理机制进行改革创新,对党组织的各项工作责任进行细化,保证各项组织工作的严谨可靠。同时可依据石油企业运行特点,从基层选拔优秀党员,培养储备党组织干部,扩充党组织综合实力。

在党建储备干部选拔时,可让基层党员在工会组织中进行工作锻炼。基于工会组织的职责与作用,赋予党员一定的工作要求,确保基层党员可在工会组织中发挥出相应工作效能,推动工会组织壮大发展。党组织可依循基层党员的工会工作能力进行考核选拔,确保每一位单元干部都从群众中走来,得到基层职工群众的认可与赞许,以保证后续党建工作开展质量与效果。同时党组织的责任细化,可减少很多

不必要的事务,增进了党组织与基层职工的练习,有助于党组织对石油企业进行准确引领^[2]。

(三) 党建监督工作落实

党建监督工作非常重要,由于石油企业的经济体量大、业务烦琐、部门较多,若没有科学严谨的党组织监督体系,则无法规避管理人员贪腐问题。为保证党建工作落实开展,应当基于两方面进行工作执行。

第一是对石油企业的管理运行进行监督,该项工作开展时,可及时收集工会组织反馈的信息,以便了解企业实际运营管理情况,对企业管理人员与领导进行监督,杜绝职务犯罪与贪污问题出现。

第二是对党组织进行监督管理,因为党委作为石油企业的最高决策管理机构,党委班子中若存在违纪行为,将对企业运行造成严重损坏。为保证党组织的纯洁与运行可靠性,监督工作必须落实到位,提高党委各项工作开展的透明性。

四、结束语

石油企业工会组织与党建工作开展时,应当合理发挥出工会组织作用,并对党建工作进行优化完善,以提升党建工作可靠性,为石油企业发展提供坚实基础,保证石油企业的整体运行稳定性。

参考文献

[1] 邓雨洋. 新形势下石油石化企业工会工作的优化措施探讨[J]. 企业改革与管理, 2019(08): 193-194.

[2] 张承勤. 企业基层党建工作存在的不足及对策建议[J]. 企业改革与管理, 2017(24): 182+215.

人工智能与在线教学的融合应用及前景

林青

(福建网龙网络有限公司 福建 福州 350000)

[摘要] 随着大数据与人工智能时代的来临,教育行业一直在不断探索与信息时代接轨的教育与教学方法,如今,数字化、智能化、个性化教学逐渐成为教育行业的显著特征。本文以在线教学为例,对人工智能与在线教学领域的融合现状进行剖析,研究了人工智能在教育行业的发展趋势,并从政策、技术、实践方面展望其发展前景。

[关键词] 人工智能; 在线教学; 应用

人工智能技术是信息社会的代名词,人工智能融入各行各业是未来发展的趋势,在线教学作为新兴的教学方式,从出现至今发展迅速且不断革新,通过人工智能与大数据的应用,实现对学生的个性化、专业化、系统化的教育,逐渐成了被大众认可的一种教育形式。现在,人工智能与在线教学的融合使在线教学的竞争力不断增加,智能化、个性化教学已成为在线教育的基本特点。

一、人工智能与在线教学的融合应用现状

人工智能(AI)属于计算机科学的分支,用于研究、模拟、拓展人类智能的技术、理论、方法等,早在1956年达特茅斯会议就已经提出了这一概念,经过60多年的发展,人工智能技术已经走在了科学的前沿,并逐渐应用于人们的生产生活。

在线教学是近年来随着网络直播的兴起而产生的一种独特的教学模式,一经出现就迅速进入了大众的视野,它经历了从发展到成熟,从低认可度到被广泛认可的时期,2020年在新冠肺炎疫情蔓延,学校停课的情况下,在线教学发挥了其独有的优势,解决了诸多学校停课期间的教学问题,此后教育部指出:在线教学要从“新鲜感”走向“新常态”。线上教学借此契机迅速进入人们的视野,推动着教育信息化、智能化、个性化改革,人工智能与线上教学的融合也得到了广泛重视。

(一) 智能教学系统辅助线上教学

在信息化时代,知识的传递方式变得多样化,教学不再局限于老师的口述和板书,人工智能带来的多样化教学方式让学生能够通过声音、图片、视频、游戏等方式接受知识,智能线上教学系统能够通过知识的可视化、模块化等功能将知识变得更容易理解,增加学生的学习兴趣^[1]。同时,线上教学不仅能提供实时在线教学,而且可以提供课堂回放,让学生得以及时查漏补缺,回看未掌握的知识,提高教学质量。

(二) 个性化定制教学服务

人工智能的引入使线上教学能够提供个性化有针对性的服务,学校以及辅导机构可以采用“一对一”定制化服务,通过大数据与人工智能分析,制定针对每一位学生的教学重点与配套练习,也可以通过线上与线下配合的教学模式,做到线下统一授课,线上个性化辅导,通过人工智能分析学生学习情况,为学生提供定制化的学习内容,提高每个学生的学习效率。

(三) 整合优质教学资源

线上教学在“互联网+”时代有着得天独厚的教学资源优势,线上教学模式可

以汇集世界各地的优质教学资源以及优秀师资力量,学生可以坐在家中接受名校名师的辅导,例如,当下在线教育最火的“双师教学”模式,整合名校名师与线下辅导,有效地利用了线上教学的优势,并最大化地还原了线下教学场景,是人工智能与线上教学结合的成功尝试,引领了线上教学的风向。

人工智能与线上教学的融合可以将所有优质资源整合并将其系统化处理,分析每个地区的教学差异,从而更好地为不同地区的学生提供优质的个性化教学资源。

二、人工智能融入线上教学的挑战

人工智能在线上教学方面的应用是教育行业前所未有的机遇,但仍有一些技术和实践方面的挑战亟须进一步突破。

(一) 人工智能在线上教学中的技术应用有待完善

人工智能的发展在不断进步,线上教学与人工智能的融合也需开发团队不断优化,解决教学系统现有问题,例如,在线教学过程中,学生听课认真程度的监督还不能做到及时发现,及时提醒,这会大大降低教学质量。所以要继续完善AI人像识别技术,开发AI在线教学过程中识别学生的专注情况的能力,从而保障线上教学效率。

(二) AI线上课堂的教学方法有待优化

虽然许多学校与辅导机构早已开始探索和实践AI与线上教学结合的模式,但仍需要不停地打磨和优化,AI线上课堂既要区别于单纯的线上教学,又不能照搬传统的线下教学模式,学校和教育机构要学会利用人工智能的强大能力,例如,增加多种课堂互动形式,通过答题闯关、互动积分等激励形式提高学生的课堂积极性,通过智能多媒体课件将难以理解的问题简单化,同时提高学生的想象力、空间思维能力等,使学生不仅能学到知识,还能通过AI技术得到全面发展。

(三) 线上教学应用的用户体验有待完善

线上教学离不开网络和智能应用,人工智能技术也基于线上教学应用程序实现,但许多线上教学应用程序功能单一,用户的体验不佳,成为学生对线上教育好感度低的原因之一。软件研发团队要在研究基本教学功能的基础上,增加人性化功能如笔记整理,重点标注,知识梳理等,优化软件界面和搜索引擎,同时增加知识拓展,让线上教学平台真正成为智能化、人性化的教学平台。

三、人工智能与在线教学融合应用的前景展望

在新时代的背景下,我国教育改革正处于形式多样化、群体多元化、需求复杂

化的形势,利用好人工智能技术是教育改革和转型的关键,随着全民学习时代的到来,人们对于学习时间、学习地点有了更自由的选择,公众对人工智能与线上教学的融合存在普遍的期待,线上教学能够很好地抓住教育改革的机遇,有着较为乐观的发展前景^[2]。

人工智能与线上教学的融合是线上教学的长期发展趋势,随着科技一点一滴地改变我们的生活,人们对于知识的接受方式产生了各种变化,促使科技在教育中的权重越来越大,学习方式的进步提高了人们的认知水平,认知水平提高促进了人类进步和发展,人工智能的加入推动了教育的发展与改革,在人类发展进步的良性循环中起到了重要作用。

结语

教育的发展是时代永恒的话题,新时代教育的发展必然要结合新技术,人工智

能技术以大规模数字化深度应用为显著特征,将为线上教学带来前所未有的机遇,在人工智能与线上教学的融合过程中,教育工作者与科研工作者应共同努力,在人工智能时代,优化“教”与“学”的关系,在提高学生学习能力的基础上,最大限度地利用人工智能和在线教学的优势,对学生的创造力、思维能力、沟通能力等进行全方位的培养,达到新时代教育发展的目标。

参考文献

[1]白勇,黄东,王彬彬,等.人工智能在我国教育领域的应用[J].现代科学仪器,2018(6):173-176.

[2]刘德建,杜静,姜男,等.人工智能融入学校教育的发展趋势[J].开放教育研究,2018(4):33-42.

浅析精准扶贫与发展教育的关联性探讨

雷芸

(重庆市巫山县早阳小学 四川 重庆 404000)

【摘要】在建设小康社会的过程中,脱贫是必须打赢的攻坚战。教育扶贫是精准扶贫的核心内容之一,其本质并不是对贫困生进行资助,而是推进贫困地区教育事业的发展。文章结合精准扶贫的内涵,分析精准扶贫与发展教育的关联性。

【关键词】精准扶贫;发展教育;关联性

引言

在全面建成小康社会目标日益临近的新时期,脱贫攻坚成为我国的首要工作。自党的十八大以来,总书记对于脱贫攻坚工作做出了明确的指示,并表明精准扶贫是全面建成小康社会的必由之路,是促进区域协调发展的必要方式。由此可见,精准扶贫是缓解我国贫困现状的需要、是全面建成小康社会的需要、是实现共建、共治、共享理念的需要、是构建农村和谐党群干群关系的需要。

一、精准扶贫的内涵

“扶”是精准扶贫工作的主要方式。精准扶贫中“扶”字的内涵为帮扶、帮助绝对贫困人群解决生活基本问题。“扶”的意义在于激发绝对贫困人群自身的能力,使其能够依靠自己摆脱生活困境。精准扶贫是一项长期且艰巨的工作,并不是短时间内对绝对人群进行帮扶,而是要激发绝对贫困人群的斗志,使其依靠自己的努力改变生活状况。总书记强调“扶贫先扶智”,要想改变贫困代际相传的现状,需要从贫困地区教育事业的发展出发,提高贫困地区人民的受教育水平,使其能够获得生产技能^[1]。总书记的指导不仅为精准扶贫工作提供了方向,也表明发展教育是实现贫困地区自主脱贫的重要手段。

二、精准扶贫与发展教育的关联性

精准扶贫与发展教育具有极强的内在逻辑。

首先,精准扶贫是教育均衡发展的重要保障。贫困地区经济发展落后,一方面由于此类地区没有吸引资本的核心力量;另一方面在于此类地区生产技术水平低下,难以满足社会需求。从生产技术层面来看,工业化生产是当前各类企业发展的趋势,既要提高生产效率,又要保障生产质量,其中必然会使用到现代科学技术。贫困地区受教育水平较低,低素质人群聚集,应用现代生产技术的不足,导致此类地区经济发展缓慢,没有足够资金用于教育基础设施建设中,继而导致教育教学水平低下,青少年难以获得良好的教育,综合素质难以提升。由此来看,贫困地区经济、教育、人群素质发展处于恶性循环之中。精准扶贫工作的重要目标在于发展贫困地区经济,相关举措能够改善贫困地区经济结构,增大对教育的投入,继而促进经济、教育的良性发展^[2]。

其次,发展教育是精准扶贫的工具及手段。精准扶贫工作的主要阵地是农村或偏远山村,此类地区原本产业结构较为单一,该地区居民以外出打工、务农、养殖为获取收入的主要来源,农村居民收入渠道单一,在扶贫政策实行后,大部分农户以扶贫款及物资为生,当国家减少财政性补贴后,扶贫所开发的经济林果却因为技术、气候、管护、灾害等方面因素影响而无法获得良好经济效益,便会导致农民的生活水平急剧下降。发展教育能够转变贫困地区人群的思想观念,使其能够通过自身的发展与变革摆脱贫困现状。同时,发展教育能够提升贫困地区人群的素质,使其能够主动学习新型生产技术,结合经济发展趋势确定生产方向。综合来看,精准扶贫与发展教育具有相互依存、相互促进的关联性。

三、精准扶贫与发展教育并驾齐驱的策略

(一)精准扶贫教育之贫

贫困地区教育基础设施匮乏、师资力量薄弱、办学活力不足。为此,精准扶贫教

育之贫的重点在于加大对教育的资金及政策支持。首先,地方政府可以制定优惠政策,吸引投资者在当地建学、办学,给予一定的场地及资金支持,增强贫困地区的办学活力。其次,加大对教育基础设施的投入,完善学校信息化建设,提高教育信息化水平。再次,鼓励青年教师下乡支教,以先进的教育思想及教育方式优化贫困地区教育结构。同时,地方政府需要提高青年教师的薪资待遇,给予其一定的物质激励^[3]。此外,适当对青年教师的晋升级别进行倾斜,充分调动青年教师下乡支教的积极性,加强贫困地区师资队伍建设。最后,根据不同贫困地区文化、教育水平的差异性,制定具有针对性的扶贫政策,建立精准扶贫长效机制。

(二)依托教育精准扶贫

依托教育精准扶贫,一方面要大力推动学校教育的发展,另一方面要提高贫困地区人群的文化素养及思想道德水平。首先,在学校教育中,因地制宜地将课程设计与当地实际情况相结合,特别开发一些具有当地特色的课程,如手工艺品制作、非遗课程等,将当地的资源进行整合,充分发挥当地的优势,实施教育精准扶贫。优先重点发展民族教育,推行国家通用语言文字教育,健全双语教学体系,尊重和保障少数民族使用本民族语言的权利。在民族特色课程中培养学生了解民族文化、热爱民族文化的意识,提高其对民族文化的认同与尊重。其次,深化产教融合,加强校企合作。在发展贫困地区支柱型产业的同时,培养现代农业、现代服务业及传承传统文化、技艺等领域所需要的人才,进一步推动贫困地区产业结构升级、转型。最后,结合贫困地区实际情况,加强对农村及民族文化的宣传,准确了解贫困群众的思想动态,引导其树立脱贫攻坚的志气与信念,根据实际需求有针对性地分层分类传输脱贫致富的技能。因地制宜地提升教育质量,提升文化素质。实现贫困地区“思想脱贫”^[4]。

结束语

精准扶贫是缓解我国贫困现状的需要、是全面建成小康社会的需要、是实现共建、共治、共享理念的需要、是构建农村和谐党群干群关系的需要。精准扶贫工作目标并不是完成既定的工作任务,为绝对贫困人群发放扶贫款和扶贫物资,而是需要在此基础上,对当地的产业进行创新,使之能够适应经济发展新环境。精准扶贫是教育均衡发展的重要保障,发展教育是精准扶贫的工具及手段。为此,各地政府需要深刻把握精准扶贫的内涵,加大对教育的投入。同时,依托教育,优化学校教育结构,提高贫困人群思想道德水平,实现贫困地区“思想脱贫”。

参考文献

[1]张鸿儒,常亚慧.教育帮扶:资源下乡与机会竞争[J].当代教育科学,2020(05):60-65.

[2]邓晖.打赢脱贫攻坚战,教育如何更好发挥作用[N].光明日报,2020-05-28(005).

[3]龙献忠.发挥资源优势 助力教育扶贫[N].常德日报,2020-05-22(006).

[4]郑新涛,陈慧娟.“精准扶贫”背景下农村教育扶贫问题与方案研究[J].教育教学论坛,2020(21):376-377.