

# 小学四年级数学教学中“两极分化”现象校正对策研究

吴楠

(山东省德州市齐河县第二实验小学西校区 山东 德州 251100)

**【摘要】**新课程改革以来,我国小学的教学模式也在不断的进行创新和改革,同时教育环境也在不断优化。教师在教学策略上也逐渐立足于教育现状,以宏观角度为基础创立新的教学理念,以此来实现教育资源的最优化。但是由于我国教师长期采用传统的教学模式和方法,导致学生在学习成绩上出现了严重的两极分化现象,这种情况完全不符合我国素质教育要求。为此,本文将小学四年级数学教学中出现的两极分化现象为出发点,对小学四年级数学教学中出现的两极分化现象进行研究和分析,以提高今后的教学质量。

**【关键词】**小学数学;两极分化现象;校对政策;政策研究

## 引言

就目前小学数学教学来说,教学重点除了基本知识的积累,还有要培养学生的逻辑思维能力和数学思维。随着教育改革的不断深入,小学数学教学的教学质量和教学目标也在不断完善和提升自己的个体差异和思维方式的不同,导致数学成绩两极分化严重的现象难以改善。为了缩小小学数学教学中的两极分化现象,使学生的数学思维能力可以有一个明显的提高,本文将基于此目的进行简单的数学教学分析。

### 一、小学数学出现两极分化现象的原因

首先,小学生的学习能力和接受能力有着个体差异,数学这一学科相比于其他科目来说更加抽象,对逻辑思维和理解能力有着多方面的要求,同样学生的基础知识积累也决定了四年级学生数学知识的理解和接受程度。在多方面的压力下,学生数学能力差异会逐渐显现出来,从而在数学教学中出现了严重的两极分化的现象。其次,小学生所处的阶段正是活泼好动的年龄,未能养成良好的学习习惯,而且数学的学习需要学生具备严谨的逻辑思维和运算能力。同样,小学数学教师在教的过程中,更加注重对学生知识的讲解和灌输,放松了对学生学习习惯的培养和监督,导致了部分自制力和家教严格的学生形成了良好的学习习惯,部分活泼好动的学生没有养成良好的学习习惯,最终导致了在数学教学中出现了严重的两极分化现象。最后,因为学生在数学的学习过程中基础知识和训练非常重要,教导书的主要目的是帮助学生巩固基础知识,在课后练习中查漏补缺,而教辅书籍的选购都是统一的,并没有根据学生的学习情况进行难易程度的选择和分级,而学生和家又过于依赖教辅书籍,在没有基础能力和学习水平的测评分析下,学生很容易遇到困难,然后逐渐丧失数学学习兴趣,从而进一步加剧两极分化现象。

### 二、小学数学两极分化现象对策

#### 1. 充分了解和尊重学生个体差异

如果想要有效应对和改善小学数学两极分化现象,教师首先就要在教学过程中正确认识并接纳学生个体的差异,尊重和理解学生个体能力的差距和学习习惯的不同,要接受个体差异是客观存在的,并在教学过程中根据不同水平学习情况的同学提出不同的学习要求。例如,针对数学学习成绩较好且数学学习能力和学习习惯较强的同学,教师可以结合数学教学内容,在基础知识上引发更深层次的思考和启发性问题,学生在思考与探索过程中可以通过简单的数学知识学会和锻炼独立思考和举一反三的能力。而对于学习成绩较差的学生,教师在教学中首先要培养其自主学习的意识和能力,要求这部分学生可以熟练的掌握基础概念和理论知识,只有牢靠夯实的基础才能更进一步的学好数学。这种尊重和理解学生个体差异的教学,可以更好的保证不同能力水平的学生在数学的学习中都能保持学习兴趣和学习的激情,因材施教可以让不同水平线的学生都能进步和发展,以此来缩小小学数学教学中两极分化的程度。

#### 2. 引导和培养学生主动学习的习惯

如果想要改善在小学数学教学过程中改善两极分化现象,就要以教学过程为主要出发点,要在数学教学过程中通过辅助手段来激发学生对于数学学习的兴趣,发

挥学生在数学学习过程中的主观能动性。只有学生在根本上接纳数学并主动学习数学,教师才能通过课堂教学有效的提升教学质量,从而缩小学生在数学学习和教学中两极分化的程度。针对激发学生主动学习这一点,教师首先要改变教学模式,实行个性化教学,在教学过程中针对学习困难的学生要重视起来,让学生在数学的学习过程中自主练习,激发学生主动学习的习惯可以从根源上避免两极分化的扩大与加剧。例如,让学生分组学习和讨论,通过学生之间的交流和互动,可以让学习能力和学习能力较好的同学带动学习能力较差的同学养成主动学习的习惯,从而达到校正小学数学教学中两极分化现象的目的。

#### 3. 针对性教学以缩小差距

除了上述两点可以在数学教学过程中有效的应对两极分化情况,教师同样可以借助分层教学来缩小学生数学学习过程中两极分化的差距。任何课程在学习过程中都会出现成绩差距,尤其是数学这一对逻辑思维能力和基础知识要求较高的科目,更容易给老师的教学造成一定的困扰和影响,同时也对学生的接受和吸收运用造成了困扰,导致数学教学过程中两极分化现象最为严重,所以小学数学教师应当注重这一问题并加以解决。解决这一问题可以首先从授课方式上做出改变,教师在授课过程中采用分层式教学,充分的重视和利用学生个体间存在的差异,将教学目标和重难点根据学生之间的成绩差异合理分为不同层次,然后结合教学内容进行备课,保证不同层次的学生在课堂中都有新知识的获取和熟练运用。例如,教师在乘除运算法则教学中,可以根据所了解的个体差异将学生分为基础层、掌握层和熟练运用层,对于基础层的学生,老师的教学目标是学生可以进行简单单一的乘法或者除法的运算;对于中等层的学生,老师的教学目标应当设定为学生可以进行乘法和除法的联合运算,并保证运算的准确率;对于熟练运用层的学生,老师的教学目标定位最高,要求这部分学生可以熟练进行加减乘除四联运算,掌握先乘除后加减的运算法则。这种分层式教学可以让学习逐渐缩小学习差距,对于基础薄弱的同学可以有效提升其自信心。

## 三、结束语

结合上文综述,在教学过程中教师应当充分认识并接纳学生之间的个体差异,并对学生成绩两极分化现象保持平稳心态,根据教学过程中遇到的问题及时调整教学计划和教学方法,并对数学学习过程中两极分化严重现象的原因进行准确判断,以便及时调整,从而提高教学质量,从源头上缩小学生之间的成绩差距,瓦解两极分化严重现象。

### 参考文献

- [1]孙芳霞.初中数学“两极分化”现象的成因与对策研究[J].学周刊,2020(17):51-52.
- [2]易振红.小学低年级数学教学现状调查及改正措施研究[J].才智,2020(10):84.
- [3]刘文博.农村初中数学教学“培优辅差促中间”的策略初探[J].华夏教师,2019(30):28.
- [4]吴晓霖.小学数学两极分化现象的成因与解决策略[J].亚太教育,2019(07):124.

# “教”“学”“做”三剑合一 开辟小学英语教学新天地

薛萌

(青岛经济技术开发区第二实验小学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**教学做合一这一理念是我国著名教育家陶行知先生提出的理念,其提倡在教学过程中将理论与实践有效融合在一起,强调培养学生动手实践能力。将这一教学理念用于小学英语教学活动中,能够真正提高学生英语应用于表达能力,是一种十分有效的教学理念,所以本文则就如何借助教学做三剑合一理念来开辟小学英语教学新天地进行了研究。

**【关键词】**教学做合一;小学;英语教学

## 引言

陶行知在生活教育理论之中提到了教学做合一,他认为:“教学做是一件事情,而非是三件事,教师在教学中要在做上教,在做上学。不再做上用功夫的话,教也就不能称之为教,学也不能称之为学。”为此,新课程改革也要求小学英语教师在教学中落实这一教学理念,改变传统教、学、做分离的英语教学课堂,让学生在学做三剑合一英语课堂上掌握知识、获得能力。可是,究竟要如何如何在小学英语教学课堂上实现这一点呢?

### 一、教学做三剑合一在小学英语教学中的必要性

在陶行知先生的教育理念中,认为传统的灌输式教学,是机械性的死记硬背,教师为了教而教,学生为了学而学,教和学全都脱离了“做”,从而导致学生无法对所学知识进行实际的应用,学习效果得不到有效的提升,为此,教师在开展教学

活动的时候,应该注重“教”“学”“做”的统一结合,将基础的理论知识与实践生活和实际生活相联系,带领学生在实际运用的过程中,加深对教学内容的理解与掌握。

英语作为一门国际语言,是学生走向社会、走向国际、接触世界的重要工具,在教育教学中占据非常重要的教学地位。小学阶段的英语教学作为学生接触英语知识的启蒙阶段,其主要的教学目的是帮助学生掌握基础的英语词汇和语法等知识,并具备一定的听说读写等能力,寻找到适合自己的正确学习方法,为学生今后的英语学习和发展奠定坚实的基础。而在此阶段中的学生,由于初次接触英语知识,对英语教学还有这强烈的好奇心和学习欲望,然而传统的灌输式教学模式,一味采取讲解、模仿和背诵的教学方法,不仅无法激起学生的学习兴趣 and 积极性,也无法真正意义上提高学生的英语交际能力,学生一旦形成错误的学习理念和习惯之后,很