

例》教师在课堂中要充分的表现出对小女孩的同情,和对当时黑暗的社会的痛恨之情,营造一种悲伤的氛围,让学生产生身临其境的感觉,激发学生的思维,让学生能够积极主动的思考卖火柴的小女孩为何如此悲惨,充分的了解作者写作的意图,激发学生自主学习的能力。并且让学生积极踊跃的起来发表自己的感想,让独立思考的成果得到认可,激励学生自主学习的热情和信心。

(二) 丰富自主学习能力的培养途径

小学语文教学中,自主学习能力的培养不仅仅要靠学生的自觉性和主动性,还要靠教师的积极引导,发现自主学习的乐趣。同时还要创新学习的途径,从多种角度来激发学生的自主性和创造性。在语文课堂中要根据课本结合实际的生活经验,将语文知识运用到生活的方方面面。另外,不要忽视课外的时间,在课堂之外可以鼓励学生多看课外书自主阅读,挑选适合小学生认知能力的书籍,让阅读成为孩子的一种习惯。很多智慧都是在阅读熏陶、浸染中习得的,以《鲁滨逊漂流记》为例,教师对学生进行引导,鼓励学生相互讨论探究,或者写读后感,让学生在自主阅读的过程中发现鲁滨逊的精神,从而深层体会和学习鲁滨逊的毅力,提高文学素养。并延伸到生活中激励自己克服困难、战胜困难,有利于学生对作者思想的理解,以及树立正确的人生观、价值观,并且可以提高学生的自主学习能力,激发学

生自主学习的兴趣。

结束语

想要培养学生的自主学习能力,就要从学生的兴趣爱好入手,因材施教,对不同的学生采用不同的教学方法,教师要积极引导每个学生找到适合自己的学习方法。同时教师还要创造良好的学习氛围,为学生的自主学习创造良好的环境。并且要创新教学的方式方法,在运用现有教学资源的基础上,开辟多种途径引导学生积极进行自主学习。总之,学生的自主学习不仅要靠学生的自觉性和主动性,还要依靠教师的引导和监督。

参考文献

- [1]史迎红.小学语文教学如何培养学生的自主学习能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016年43期。
- [2]刘淑清.在语文教学中培养学生的自主学习能力[J].吉林省教育学院学报(中学教研版),2010,(3):128。
- [3]吴燕杰,刘连新.如何在小学语文教学中培养学生自主学习的能力[J].现代教育教学论坛,2011,(3)。

小学低年级数学“解决问题”教学策略之浅见

陈海花

(合肥市瑶海区合肥少儿艺术学校 安徽 合肥 230011)

摘要2011版《小学数学课程标准》指出小学低学段(1~3年级)培养学生问题解决能力—使学生获得分析问题和解决问题的基本方法,体验解决问题方法的多样性,发展创新意识,学会与他人合作交流。小学数学课程体系中,“解决问题”的教学是小学数学中非常重要的内容,是培养学生问题解决能力的重要途径。笔者根据实际的教学经验浅谈教学“解决问题”的一些重要策略。

关键词小学数学;解决问题;教学策略

引言

问题是“数学”的心脏,解决问题是数学课堂的重要教学内容,解答分为认真审题、理解题意——明确数量关系——列式解答——检验结果四个步骤。本文将四个解题步骤中详谈“解决问题”的教学策略。

一、认真审题、理解题意

1. 抓关键词

认真审题是正确解题的重要前提,有的孩子不重视审题,从而导致整题满盘皆输。在教学中教师一定要引导孩子重视读题,一遍读不懂,再多读几遍。边读边动脑,用笔圈出一些关键词,找题目中的已知条件和所求问题,理清数量关系。苏教版小学二年级下册书本的,有一道练习是关于“求比一个数多几(少几)的数是多少”的实际问题。(下图为采集图)



从解答过程可以分析,有个别学生在解决“黑鸡有多少只”这个问题时,直接用 $227+159$,究其原因,审题不够仔细,想当然的以为黑鸡和黄鸡一样,也是在和白鸡比较。因此在学习“比多少”问题时,笔者注重对孩子的读题训练,要求学生第一遍读题时,就用笔圈出比较对象,提醒自己注意,进而减少解题失误。

二、寻找解题方法

1. 合作对话中碰撞思维火花

你有一个苹果,我有一个苹果,我们交换一下,一人还是一个苹果;你有一个思想,我有一个思想,我们交换一下,一人就有两个思想。在数学学习中,合作交流会产生 $1+1>2$ 的效果。每一名儿童的学习经验、认知水平、生活经历不同,他们学习数学的方式和结果也会千差万别,这些差异表现为学习提供了丰富资源。例如在执教二年级下册“两步计算的实际问题”时,例题如下图:



离站时车上有多少人?

在学生仔细审题后、弄清楚已知条件和所求问题之间的关系后,先引导学生自主思考,后小组内交流各自的想法。对话交流中发现解题方法并不仅仅局限于“先减去下车的人数,再加上上车的人数。”,还可以“先加上上车的人数,再减去下

车的人数。”也可以“先求出上车人数比下车多几人,再用车上原有人数加上实际增加的几人”。

交流中学生间碰撞出思维的火花,也体验到解决问题方法的多样性,拓展了思维。

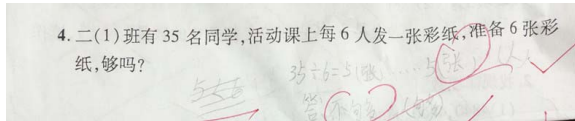
三、列式解答

1. 规范列算式的训练

根据解决问题的步骤,学生在读题——分析数量关系之后,就可以列式解答了。在低年级的教学中(尤其是一年级),发现有孩子心里知道题目的答案是什么,却不会利用题中数据来列式。比如:兰兰有8支铅笔,玲玲有12支铅笔,兰兰再买几支就会和玲玲同样多?有小部分学生就会列 $8+4=12$ (支),为什么会出现这样的现象呢。笔者觉得这样的孩子还不太明白解决问题的列式要求:利用已知条件列算式来求未知问题,算式中等号的左边的数来自题目中的数据,等号的右边才是你所要解决问题的答案。对于这样的错误,平时要有意训练学生的规范列式,明白列式要求。

2. 口述算式意义的策略(如何正确书写单位)

一道问题的完整解答,列算式固然很重要,笔者觉得有时得数后面的单位更重要,它甚至是一道题的灵魂所在。单位的正确与否直接表明学生对整道题数量关系的理解。比如这样一道题:学生的解答如下:



反思余数单位写错的原因,孩子对于“有余数的除法的实际问题”,平均分的结果没有搞清楚,不知剩余的是什么。如何避免这种错误产生呢?在平时,笔者就注重孩子对于算式意义的口述,要求学生自己能完整流畅地叙述出平均分的结果,口述的过程加深了孩子对于平均分意义的理解,明白平均分分的对象是什么(被除数),如果分不完,最后就会剩什么(余数)——这也是余数和被除数的单位一致的真正含义,就不会出现写不好余数单位的情况。

四、检验结果

解决问题的最后一个步骤,检验结果的正确性。检验的方法是:把解答的答案代入到原题的已知条件中,看是否符合题意。

检验的另外一个方法——别解法。有的解决问题不仅仅只有一种解题思路,在检验的时候,鼓励学生用另外一种解题方法再次解答一次,看两次解答的结果是否一样。

为了让学生乐于、善于去解决问题,笔者根据低年级孩子的心理特点,让学生自己创编一个富有生活味和数学味的应用题,学生乐此不疲。每位学生在有效教学策略的引领下,解决问题的能力思维和思维都能得到不同程度的发展。

作者简介:

女,1987.10,安徽合肥,二级教师,小学数学教育。