

# 网络时代班主任工作面临的问题及对策研究

李长春

(广东省湛江市第二十四中学 广东 湛江 524013)

**[摘要]** 目前互联网技术已经深入到我们日常生活当中的各方面,网络便捷了我们的生活,但是同时也给小学生带来了不利的影响。小学阶段的学生心智和道德观念还不成熟,无法正确的评判是与非,因此小学的班主任在如今网络时代的发展之下,要采取有效的措施进行应对。

**[关键词]** 网络;班主任;德育;对策

## 引言

在现今网络时代的影响下,处在小学阶段的学生心理和生理发育还不成熟。因此他们不能对网络进行合理的应用,一旦应用不当,便会对学生的三观意识的形成产生非常不利的影响。因此,在现今网络飞速发展时代之下,如何解决德育方面的问题已经迫在眉睫,需要班主任通过有效的举措以及策略以此来正常高效的开展小学生德育工作<sup>[1]</sup>。

### 一、网络时代班主任德育工作面临的问题

#### (一) 不健全的网络管理制度

对自身行为进行规范和约束主要依靠的是自身所具有的道德品质。在网络交往的过程中,同样也需要依靠网络道德来对自身行为进行约束。但是目前却遇到这样的问题,网络与现实生活相比要更加的虚拟,并且网络思想意识具有复杂性,因此导致网络道德标准无法得到统一的建立。目前,我国为了改善这一现状,也出台了相关的法律法规,但是网络本身太过于复杂,再加上不良信息传播、黑客入侵、病毒传播等等的影响,因此导致所成立的相关网络的法律法规无法发挥其真正作用。

#### (二) 德育方式比较单一

在新课改素质教育要求之下,学生已经成为教学过程当中的主体。每位学生都是独立的个体,因此他们在兴趣爱好以及学习能力等方面都有差异,对此班主任需要设计多元化德育方式。但是在真实的应用当中,大部分的教师还是一味的向学生灌输马克思主义理论等等,枯燥无聊的理论知识,已经超出了小学生的认知以及理解能力,因此最后所产生的德育效果并不明显。

#### (三) 德育观念较为陈旧

现今网络时代给德育工作带来了机遇以及挑战,很多教师认为小学阶段的学生年龄还太小,无法对网络进行正确的评判,因此建议学生远离网络。但是教师却没有看到网络给教学方式以及德育工作所带来的新的机会。除此之外,教师只会运用传统的说教模式来对学生开展德育工作。将道德价值观念灌输给学生。从而使学生能够服从教师。这种教育根本不存在任何的意义,这是单方面的灌输以及统治,并不能真正的让学生心服口服。

### 二、在网络时代加强班主任德育工作的具体措施

#### (一) 国家要建立健全的网络管理制度

建立健全的网络管理制度能够有效促进以及开展班主任德育工作。完善的网络管理制度能够对人的行为产生约束性,以此来构建绿色健康的网络环境。小学生在管理制度的影响之下,能够形成自身正确的三观意识,具有辨别是非的能力,以此来有效提高以及实现思想道德水平。除此之外,在制度的管理规范之下,网络上的不良影响以及不健康信息也将会得到剔除,以此来使上网环境变得更加安全绿色,避免小学生误入歧途。

#### (二) 班主任要转变教学方式

班主任需要做的是通过各种资料加强对网络知识的学习,以此来将网络技术运用到德育工作的开展当中,与此同时,为了能够及时动态了解学生的道德情况,可以运用网络技术,根据所出现的实际问题对症下药。除此之外,网络技术为学生寻

找资料提供了便捷。但是大部分的学生却上网没有节制,因此教师可以将对学生有用的几个网站推荐给同学,从而方便学生对资料进行查找,这样做不仅能够帮助学生学会使用网络,而且还能够对学生价值观念的正确形成进行侧面引导。班主任运用网络技术对以往的德育教育方式进行改善,以此来使课堂教学内容得以丰富,能够让学生对德育教育的内容感同身受。例如,在讲解《远离网吧》内容时,该节课的教学目标是能够让学生意识到沉迷于网络的危害性,以此来使学生的上网得到节制,使网络的积极影响得到正面的发挥。

#### (三) 班主任要创新德育的观念

对德育观念进行创新才能将德育内容进行实时的更新,尊重学生,使学生的主观能动性得到有效发挥。在现今网络时代之下,教师要对学生在上网过程当中出现的问题进行分析探究,以此来采取针对性的措施进行改善以及解决,因此我们需要做的是将教学理念不断进行创新,以此来发挥网络在德育工作当中真正的指导作用。

例如,在学习《感恩在行动(一)爱心献给父母》这一内容当中,其主要教学目标是让学生懂得感恩的重要和必要性。因此围绕这一目标,教师可以通过分组的方式,从而让小组成员之间互相讨论学生自身与家长之间所做过的印象最深的事情,主要分为开心的和不开心的,并且学生还需要说明开心和不开心的理由,以此来让学生对造成这种现象的情况作出相应的分析。通过这样的讨论,班主任不仅能够实时了解学生与家长之间的关系,以此来对学生进行相应的教育,帮助他们更好的成长,而且还能够让事情的分析当中意识到自身的问题,以便帮助学生进行改正。

#### (四) 建立班级网站 使学生正确运用网络

好奇心以及猎奇心理是小学阶段的学生所具备的心理特征。因此班主任可以建立相应的班级网站,运用网络技术,以此来对德育教育工作进行有效开展。在好奇心的驱使下,学生能够进入到网站当中自主进行浏览,班主任在班级网站当中可以添加一些关于德育教育的信息以及文章,助学生在浏览过程当中潜移默化的对到的知识进行正确的掌握。除此之外,班主任还可以将一些正能量的文章以及案例分享到网站当中,不仅能够让学生逐渐重视网络时代学习的重要性,明确网络游戏学习之间的关系,而且还能够让学生在网络的基础之上进行自主学习,其次,在班级网站的帮助之下,班主任也可以与家长进行实时沟通交流,进而帮助学生将网络技术真正的运用到学习当中。

## 三、结论

综上所述,在网络时代的发展当中,目前班主任所面临的问题有不健全不完善的网络法律法规、单一的德育方式、陈旧的教学理念等等,面对这一系列的情况,我们需要做的是对德育理念进行创新,不断调整以及改善教学方式,让现阶段的德育内容符合学生的发展特性,能够使积极参与到德育工作当中,从而使德育水平得到有效的提升以及发展。

## 参考文献

[1] 李桂英.网络时代班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2018(15).

# 网络平台的高三英语课堂教学模式思考研究

鲍红艳

(山东省东营市胜利第二中学 山东 东营 257051)

**[摘要]** 高三是学生在学生生涯中最为重要的一个学习阶段,而如何在这一阶段内提高学生的学习效率与课堂的教学效率,则成了高三英语教师所需要迫切需要解决的问题,因此,本文主要对网络平台下的高三英语课堂教学模式进行分析,以供参考。

**[关键词]** 网络平台;思考研究

处于高三阶段的学生,其已经进入了整体复习阶段,而在传统的课堂教学中,因为受到教学空间、教学课本以及教学资源等方面的限制,而在一定程度上影响到了学生的学习效率,因此为了能够使更多的有效知识,教师则应该合理的利用网络平台,为学生丰富学习资源,激发学生学习的积极性,帮助学生构建系统化的英语知识系统,从而有效的提高高三英语课堂教学的效率与质量。

### 一、高三学子学习英语的特点

在高三复习阶段,主要分为两轮复习,其中一轮复习主要就是对学生初、高中以来所学习到的所有基础知识进行有效的回顾与梳理,在这过程中学生需要寄大量的知识,无论学生在高一和高二的学习能力与学习水平如何,教师都需要积极的利用第一轮复习,带领学生进行有效的学习,而在这时,利用网络平台具有的优势促使学生复习,则能够有效的提高教学效率。在第2轮复习中,虽然复习的时间有所减少,但是所需要复习的知识却没有发生变化,对于高三的英语复习来说,其中包括十几个专题的复习内容,比如英语完形填空、语法专题、阅读理解以及写作等,而如何运用较少的的时间实现复习目标成了高三英语教师所需要重点考虑的研究的方向,在这种情况下,网络平台具有的作用也就得到了充分的凸显。

### 二、在高三英语课堂教学中运用网络平台的优势

#### (一) 丰富学习资源

在网络平台的介入下,可以充分的体现出学生的主体地位,同时利用互联网资源也可以在有限的时间内,为学生提供丰富的学习资源,扩展学生的学习层面,而且也能够给予学生更多语言实践的机会,减少课本与课堂对学生的束缚,激发学生学习的主动性,这也是高三英语复习的根本目标<sup>[1]</sup>。

#### (二) 强化学生记忆

利用网络平台,可以更加形象、生动的为学生传递知识,将形象语言进行结合,调动学生的视觉与听觉,对学生的多种感官进行刺激,从而增强学生对知识的记忆,同时这样也能够强化课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,使学生能够更加熟练的掌握语言技能,并且更加准确的记忆知识。

#### (三) 交互性

通过网络平台,不仅可以调动学生学习的积极性,这也能够调动教师教学的热情,教师在教学过程中会充分的感受到学生热烈的情绪,从而被学生的情绪所感染,在此基础上,教师就会更加积极的为学生进行教学,提前准备好各种教学素材,制作

精美的教学课件,以此拓展学生的学习视野,提高高三英语课堂教学的效率。

### 三、在高三英语课堂教学中应用网络平台的策略

#### (一) 利用网络平台,优化教学氛围

在传统的高三英语课堂教学中,教师往往采用单一化的教学方法为学生讲述知识,而这样一来就会降低学生学习的兴趣,也无法调动学生学习的积极性,最终影响到课堂教学效率。而利用网络平台,教师可以将知识转变为声音、图像以及文字,从而为学生打造更加丰富多彩的教学氛围,以此激发学生的求知欲望,调动学生学习的积极性和热情,同时,也可以为学生提供更加丰富的学习资源,只有确保学生能够保持高涨的热情,才可以有效的提高教学效率,实现教学目的。

在实际的教学过程中,英语教学中的听、读、写和说都非常重要,就是利用网络平台,为学生播放视频,而后组织学生跟随视频阅读,课本中的内容,让学生熟悉课本中的教学内容的同时,也可以训练学生的语言技能,而后,老师在课后将视频传到班级的网络平台中,使学生可以利用课余时间,对知识进行巩固,强化学生对知识的记忆与理解。除此之外,利用网络平台也可以优化课堂的教学氛围,激发学生的的好奇心,为学生建立良好的学习环境,给予学生一种身临其境的感受,使整个课堂教学更加趣味、生动,而学生在这种学习氛围下进行学习,也会减少学生的学习压力,降低学习的难度,使学生能够获取更多的知识。

#### (二) 利用网络平台,优化教学内容

无论是哪一门语言,其背后都蕴含着丰富的文化背景,英语也不例外,而在进行英语学习时,帮助学生充分的了解英语背后的文化背景,可以帮助学生简化知识的难度,强化学生对英语语言的理解能力。但是对于我国的高三学生来说,因为他们不会长时间的生活,在英语环境中,对于一些复杂的内容很难使用英语来表达,而教师利用网络平台,帮助学生搜索相关的信息与知识,强化学生对英语语言文化背景的了解,增强学生的语言理解能力。同时,利用网络平台也可以为学生的学习提

供便利,使学生可以更加快速的获取大量的学习内容。此外,教师也可以将自己准备好的一些优秀作品放入到班级网上,要利用课余时间进行学习,这样一来就能够有效的增加学生的学习时间,弥补了传统教学中学习时间不足的问题。

#### (三) 利用网络平台,强化学生自主学习的能力

因为受到传统应试教育观念的影响,我国很多高三学生的自主学习能力都比较好,无法自己独立完成学习任务,这样一来就阻碍了学生学习能力的提高。而在高三英语课堂教学中利用网络平台,在教学前,教师可以提前将教学知识制作成为视频的方式下发给学生,让学生在课堂学习前大概的了解知识,而后再将自己的疑惑放在课堂中,向教师提问,以此强化学生自主学习的能力<sup>[2]</sup>,同时,利用网络平台也可以让学生学习自己感兴趣的知识,从而增强学生的学习兴趣,使学生能够感受到英语这门科目的魅力。此外,在传统的教学过程中,教师教学工作的开展离不开教材的支持,但是,教材不可能随时更新,这样就会导致教学出现明显的滞后性,通过利用网络平台中所含有的教学资源,则可以及时更新与补充,教材中陈旧的教学内容,使教学紧跟时代发展的步伐。

#### 结束语

高三是学生生涯中非常重要的一个学习阶段,而且在高中教学阶段中英语教学也扮演着非常重要的角色,所以教师应该合理的利用网络平台为学生创造更加积极的学习氛围,弥补传统教学模式中存在的不足,从而提高高三英语课堂教学的效率,全面提升学生的英语水平,为学生备战高考做好充足的准备。

#### 参考文献

- [1] 卓秀清. 运用数字化手段建设边缘化高三英语课堂文化[J]. 英语广场, 2019(05): 128-129.
- [2] 黄恢芳. 基于微课支持的高三英语写作翻转课堂模式探究[J]. 英语教师, 2019, 19(02): 88-92.

## 小学英语网络教学资源包的开发与运用

林宝玲

(福建漳州蓝田经济开发区实验小学 福建 漳州 363000)

**[摘要]** 新时代的到来,信息化进程逐渐加快,国际间的交流也日益频繁。英语学习受到各界人士的重视,也是学生学习的一项基本课程。由于特殊情况的来临,各地中小学教师展开线上教学。虽然没有在学校内部呈现出书声琅琅的上课状态,但是在家中利用教学资源包也呈现出了学习的氛围,响应了“停课不停学”的号召。为了进一步提升学生英语网络教学资源包的开发与利用,必须对学生英语教育网络资源的类型进行深入分析,寻找一条适合学生发展的途径,以此来发挥网络的巨大优势。鉴于此,本文对小学英语网络教学资源包的开发与利用进行深入分析,为相关工作人员提供参考资料。

**[关键词]** 小学英语; 网络资源包; 开发与利用

科学技术的迅速发展,已经涉及人们生活的各个领域,整个社会早已经成为一个网络时代。并且伴随着教育制度的改革,社会已经不再十分重视学生的成绩,而是注重学生的全面发展。对于小学英语线上教学过程课程来说,由于是基础阶段,所以对于网络资源包的开发与利用已然成为现代教学的一项必然趋势,对于推动小学英语教学的改革有着极大的作用<sup>[1]</sup>。

### 一、英语课堂教学现状

在我国的教学过程中,不管是小学阶段、中学阶段还是大学阶段,英语都已经成为学生学习的主要科目之一。各院校的对于教好学生英语花费了巨大的精力,相关的教师在教学中督促学生背单词、理解语法、阅读课文等模式来提高学生的成绩。但是由于英语属于第二语言,没有相应的语言环境促使学生更好地学习。所以在英语课堂之上,学生感到的就是枯燥、无味、单调,学习的效果就不理想。对于学生来说,英语已经成为一件考试的工具,导致学生的学习处于十分尴尬的处境。

### 二、发挥网络资源包的开放性

传统的英语教学模式,已经不能满足现代教育的需求。传统的教学资源主要表现的是理论知识过多、落后,教材更新的速度慢,教学内容不够丰富,使得学生的学习兴趣不高。而相比较之下,网络资源包处于及时更新的状态,紧跟着时代的潮流发生改变。这些网络资源信息的介入,使得教学的内容呈现出丰富多彩的一面,吸引学生的注意力。

#### (一) 紧跟时代的步伐

对于英语教学来说,线上课程要合理地利用,以及积极地开发资源。有条件的情况下,教师可以对课程进行二次的开发与利用网络资源。根据实际情况,设计出适合学生的、体现时代特色的教学模式。比如说:相关教师在教授学生学习一个英语单词Singer,教师就可以利用线上网络资源为学生展现出有关于歌手的图片、歌曲,吸引学生的注意力。学生在观看到教师所找出的知识就会议论纷纷,讨论出自己喜欢的明星或者偶像。这一环节,学生在潜移默化之中就将Singer,这个单词记录脑海之中。丰富的教学模式,结合教学内容,使得学生接受英语单词的速度会更快。

#### (二) 渗透文化知识,丰富教材内容

一位教育学家曾经这样说过:如果对于学生只是采取语言上的教学,而不渗透文化知识,那么能培养出流利人才,但并不是培养全能人才的一项好的措施。教材之中,文化背景资料内容涉及较少,而且只是以最简单的图片形式展现给学生面前。这让学生在在学习过程中缺乏一种真实感。所以很多学生在学习知识都不是很了解文化背景,经常会感觉与历史的长河相隔甚远。而在线上教学过程中网络资源包的出现,可以提供很好的、很真实的文化背景。比如:相关教师在教授学生有关于“万圣节”的知识之时。学生关于万圣节如何狂欢?如何的激情澎湃?并不是很了解。相关教师就可以在网络上找见一些美国万圣节出现的图片、视频,以及人们所

穿的服装、面具等。学生通过教师所找寻的内容就会对万圣节的感受焕然一新,不由自主地就记住了这个节日的特点。

### 三、发挥网络资源包的趣味性

根据一些心理学家分析得出:小学阶段学生在学习之时,注意力集中的时间非常短,最佳的状态不能持续很久。而线上网络资源包的趣味性还可以使得学生融入相应的环境之中,激发学生探索未知领域的欲望,使得学生的注意力相对来说比较集中。

#### (一) 激发学生的兴趣

在小学教学过程中,积极的学习状态可以使得学生的学习效果达到最佳。而小学英语教师在这一过程中要注重学生的情绪,调动学生的感官,培养学生对英语的浓厚兴趣。线上网络资源有其丰富的素材,为小学英语教师的教学提供了诸多的方便。比如说:相关的教师在教导学生学习“My room”的课程之时,由于书本之中所给的图片比较简单,学生不能感受不同类型房间有什么太大的区别。相关教师就可以通过网络资源,为学生搜取各种房间的图片,在课堂之上展现。学生通过教师所收集的图片,可以有一种身临其境的感觉。以此来激发学生的兴趣,使得学生在英语课堂上呈现出愿意学习的状态,为之后学生学习打下基础。

#### (二) 勇于开口

在教学过程中,相关的教师应该发觉小学生在刚开始学习英语知识都会非常感兴趣。但是随着时间的流逝,学生所需要背的内容逐渐增多、教学内容也开始加深,有些学生对于小学英语就会产生一定的畏惧、厌烦的情绪,甚至最后已经对英语呈现出放弃的状态。学习到的英语知识也不敢说出来,只是一味地在做题。所以在加强学生学习英语兴趣的同时,更应该提高学生素质的培养。特别是培养学生积极、坚持不懈、一如既往的心态,使得学生在学习过程中敢于开口说英语,不再畏惧困难。

#### 四、结束语

综上所述,互联网拥有着无限的资源,可以使得线上教学课堂变得极为的丰富,紧跟时代的步伐。网络资源包有其特定的功能,在小学课堂之上融入网络资源包,可以注入更多的优秀资源。在日后的教学过程中为了能够提升学生的英语能力,可以在课堂之上应用网络资源包,发挥其网络的优势,为社会培养更多的人才。

#### 参考文献

- [1] 杨富强. 探讨网络环境下小学英语教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(19): 107-108.
- [2] 丛子英. 网络环境下小学英语教学策略的探索[J]. 课程教育研究, 2020(08): 119.

本文系2020年度漳州市线上教学教研专项课题-漳州市中小学网络教学资源包的开发与运用研究(课题编号: ZJKTY20118)。