寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状分析

金光日

（珲春市寄宿制学校　吉林　珲春　133300）

[摘　要]在当前的教育模式下，有越来越多的留守儿童进入到寄宿制学校进行学习，本论文主要通过对当前寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育的状态和学校维持儿童心理健康的方法两部分来进行相关的探讨与分析。

[关键词]寄宿制学校；儿童；心理健康

前言

虽然近些年来我国的社会的经济、科技等方面都在不断的发展，但是对于教育领域中的寄宿制教育行业的发展还处于一个起步的阶段，在未来需要去做的事情还有很多。

一、寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状

（一）寄宿制学校留守儿童出现的常见问题

首先来到寄宿制学校的儿童都是离开自己熟悉的家庭环境而选择住在学校里面，这种选择有可能是自愿的也有可能是非自愿的，但对于儿童期的孩子来讲，大部分都是他们的家长代替他们做出这个决定，在儿童阶段，孩子的心智尚未成熟，寄宿制学校在生活、周围的环境都会让本就为留守儿童的孩子们感到不适，长此以往，留守儿童对寄宿学校会产生厌恶心理，导致儿童在人际关系、社会行为等诸多方面的发展造成不良的影响。再有就是在现在这个社会上，绝大部分的孩子都是独生子女，再加上父母为了能给孩子们提供更好的物质条件，把他们的孩子送往寄宿学校，但是由于这种因素，会使孩子在成长的过程中缺少可以与之交谈的伙伴，不善于将自己的想法向他人表述，容易造成与他人沟通交流的障碍。

（二）寄宿制学校现状

在西方的寄宿制学校所开办涉及的领域方方面面，包括寝室文化、学校内部教师的行政管理制度、学生的校园生活丰富度、学校与家庭之间的关系等多种方面。然而在中国，寄宿制学校的发展还在处于一个起步的阶段，各方面的保障措施还不够完善，大多数的寄宿制学校只是为留守儿童提供一个可以住宿、饮食和学习的场所，对于孩子们的心理健康重视程度普遍不高。

（三）寄宿制学校留守儿童家庭的影响

据研究表明，家庭是孩子融入社会最早接触的群体系统，对儿童未来的成长起到了关键性作用，但是近些年来，随着我国经济的不断发展，越来越多的人选择离开家乡去到大城市打拼，因此在近年来寄宿学校中出现了大量的留守儿童，家长们忙于工作，逐渐忘记了与孩子之间的沟通与交流，寄宿学校中的儿童每周只能回一次家，在家中生活的时间比较短，能够与父母生活在一起的时间是非常短暂的，能够坐下来面对面进行交流的机会也非常少。在这种情况下即使父母与儿童有交谈，大多也都是集中在学习层面，只关心儿童在学校的学习成绩，对于孩子在学校内的生活与社交以及孩子们的心理健康状况大多都不会询问，这会让留守儿童在心理上产生落差，心理压力逐渐增大而无处宣泄，感受不到父母对于自己的爱，在精神层面的需求没有得到满足，由于这种家庭现状容易导致部分寄宿制儿童形成待人冷漠、性格内向、孤僻自卑的性格。

二、寄宿制学校维持儿童心理健康的方法

（一）完善学校内的教学与生活设备

随着国家对于教育事业的重视程度不断的增加，政府部门对于义务教学的经费拨款的数额有了大幅度的提高，这就为寄宿制学校的建设资金提供了经济层面的保证，早在2010年国家就出台了《2010-2020》大力强调基础义务教育省市级统筹发展的责任，缩短教育之间的差距，同时在国家大力发展寄宿制学校建设的同时，社会也要为寄宿制学校的建立出一份力量，要倡导社会大众向一些建设不完善的寄宿学校进行捐赠与帮助，组织爱心助学活动，加大整个社会对于留守儿童的关注度，改善寄宿制学校的校园环境，让留守儿童在学校内体会到家的幸福感[1]。

（二）加强学校的现代化管理体制

要想引导儿童有一个健康的心理状态，寄宿学校的管理体制也起到了很重要的作用，这种心理上的引导不能只局限于课堂的学习，还要将其落实在留守儿童在学校的生活方面，有一些寄宿学校因为管理制度不完善，导致儿童在校内的生活根本无人管理，使儿童的生活质量无法得到很好的保证，由于这种情况，学校首先要对校内儿童的生活进行规范的管理，除了班主任之外再给每个班级配备一位生活老师，主要负责儿童的心理健康、生活指导等方面，协助班主任教师一起对儿童进行全方位的管理，生活教师每天最主要的工作就是在晚间留守儿童的陪护工作，夜晚是一个人心灵最脆弱的时候，而且学生的年龄普遍较小，容易在夜晚的时候思念自己的父母，情况不稳定，这个时候生活教师就要发挥自己的作用，耐心对儿童进行开导、采用聊天、做游戏等形式转移儿童的注意力，帮助儿童稳定情绪。

（三）加强儿童与家长之间的沟通

父母是孩子最好的老师，即使是孩子身处于寄宿学校，家庭教育也是不可缺少的，老师无法代替家长的角色对孩子进行家庭教育，所以基于这种情况，学校方面要结合留守儿童的家庭背景情况，帮助家长与孩子搭建一个沟通的桥梁，比如学校统计学生家长留在家乡的时间，在学校内举办亲子运动会、以家庭为单位进行文艺汇报演出等亲子活动，潜移默化的拉近父母与孩子之间的距离[2]。

（四）加强儿童与教师之间的沟通

儿童阶段是一个孩子心理发育的关键时期，寄宿制学校中的儿童一天24小时都是在学校度过的，儿童与班主任的联系在学校中是最多的，这个时候学生的班主任老师就扮演了一个在儿童成长的过程中极其重要的角色，所以就要求班主任老师不能将学习成绩的好与坏作为判断学生的唯一标准，对于一些家庭情况比较特殊的儿童，可以在他们晚间休息时与他们多多谈心，实时了解这些儿童的心理状态，生活教师在夜间看护的过程中，不能只是随意的看一眼要进入到学生寝室看一下学生是否入睡，因为在夜间人类是处于最感性的状态，所以大部分儿童的情绪爆发都出现在晚上，因此对于那些情绪不好的儿童进行心理上面的开导与沟通。

结论

综上所述，通过整篇文章对于寄宿制学校留守儿童心理健康与思想教育现状分析，可以了解到学校和家庭在儿童在此成长阶段的重要性。

参考文献

[1]张开武，贾登山.农村寄宿制学校留守儿童心理健康教育有效方法探究——以甘肃省古浪县永丰滩初级中学为例[J].科教文汇（下旬刊），2020（02）：178-179.

[2]夏义苗.社会支持视角下留守儿童心理健康水平提升研究[D].西华大学，2019.

作者简介：

金光日（1974-）男，吉林珲春人，大专，中级，研究方向：寄宿学生的心理健康。

初中道德与法治课程中如何有效加强隐性教育

李光明

（甘肃省永靖县第三中学　甘肃　临夏回族自治州　731600）

[摘　要]当前学校思想品德教育主要是通过道德与法治课程教学来实现，但是因为受到传统教育的影响以及对隐性教育方式是不够重视等因素，导致道德与法治课程的教学效果一直不够理想。因此，在初中道德与法治课程中加强隐性教育是非常必要的。

[关键词]初中；道德与法治；隐性教育

由于初中道德与法治课程中隐性教育方式受到很多限制，使学生处于被动的位置，这与隐性教育的观念相违背。因此，通过提高初中道德与法治课程教师专业素养、增强隐性教育活动载体的建设以及提升学生的综合素质来加强道德与法治课程中的隐性教育。本文主要是通过对隐性教育的基本概述以及加强初中道德与法治课程中隐性教育的有效措施进行分析和研究。

一、隐性教育的基本概述

隐性教育的概念是由美国教育社会学家Jeckson所提出的“隐性课程”这一概念演变而来的。而且Jeckson认为，学生在学校学习的不仅仅是各种各样的知识，而且还可以获得动机、价值、态度以及其他心理方面的成长，通过这类“非正式”的文化传播就是课程中的隐性教育功能。因此，隐性教育是隐性课程里面的上位概念，它能够把课程教育的视野延伸至校外。在某种程度上，隐性教育是一种经验的传递，但不一定是通过直接的经验，也不一定具有科学性。而且隐性教育是由知识教学逐步向德育领域延伸，并慢慢扩展到整个教育领域，它可以被看作是隐性课程内容的延伸与教育意义的提升，它的过程具有随意性、途径具有开放性、方式具有隐含性、体具有自主性、结果不可预测性等特征，从而决定了隐性教育的独特性[1]。

二、加强初中道德与法治课程中隐性教育的有效措施

（一）提高初中道德与法治课程教师专业素养

首先，要提高道德与法治教师的专业素养，因为教师肩负着促进学生的健康成长以及社会发展的重任.所以教师的道德修养水平对学生未来的发展起着不可忽视的作用.而且教师的思想道德修养不能仅仅依靠教师的道德规范约束或者是通过短期的培训。因此，在招聘时一定要严格把关.重视教师的道德修养水平。

其次，随着新的教育形式不断发展，初中道德与法治课程逐渐趋向生活化.对实际应用能力的要求越来越高，在以“学生主体”的课堂上，教师传授知识的职