

# 小学语文作文教学有效策略探究

卢健新

(梧州市龙华小学 广西 梧州 543000)

**【摘要】**现阶段的小学语文作文教学还受“应试教育”理念的影响,很大程度上影响了小学生的发展。因此,在小学语文作文教学训练中,教师要改变传统的教学观念,有意识地、针对性地进行教学创新,在教学中要激发小学生的真实情感,让小学生的作文更有情感,更见出彩。

**【关键词】**小学语文; 写作教学; 要点分析

## 引言

作文一直都是语文教学中的重中之重,提高学生的写作能力,不仅能够提升学生语文综合能力,而且有助于培养学生以写作能力为核心的竞争力,使学生在今后的成长发展中占尽优势。对于身心发展尚未成熟的小学生而言,具备良好的写作能力是发展自身语文素养的必备条件。那么如何提高小学语文作文教学有效性,则成为每个语文教师必须积极思考的重要课题。

### 一、小学语文作文教学难点

#### (一) 写作缺乏情感

由于小学生年龄较小,充满了天真,能够在教师的指导下写出真实性的作文。但是在传统的小学语文作文教学中,教师经常会让学生去套用平时摘抄的优美句子或片段,在这种情况下学生写的作文虽然很有“文采”,但是根本没有办法体现出小学生真正的写作水平。长期如此,小学生在之后的写作中的思维很容易被限制,甚至有可能让写作以后看见作文题目的时候无从下手,影响了学生真实情感的表达。众所周知,小学语文作文教学最主要的目的就是培养学生的语言表达能力,为以后进行更深层次的语文学习奠定基础。

#### (二) 写作内容单一

由于受传统教育观念的限制,在小学语文作文教学中,大多是教师都是以规定的内容和方式来指导学生写作,甚至很多时候会指导小学生根据写作模板来进行写作。虽然写作模板能够在一定程度上提升小学生的写作水平,但是长期如此,小学生的写作方式和写作思维会受到很大的局限,写出来的作文内容单一,对小学生的语文学习和成长非常不利。

### 二、小学语文作文教学训练要点

#### (一) 激发学生情感

兴趣是最好的老师。在小学语文作文教学中,教师要激发小学生对写作的兴趣,激发小学生的情感。随着新课标的不断深入改革,教育教学事业越来越重视学生的素质教育,要求教师在课堂实际教学中要重点突出学生的主体地位。因此在小学语文作文教学训练中,教师可以从激发学生的写作兴趣入手,引导学生根据自己喜欢的来自由写作。在此基础上,教师再对小学生写作内容进行针对性分析,统计小学生多次写作内容的情况,从而有计划的开展大多数小学生喜欢的写作教学。无可厚非,让小学生自由发挥自己想写的东西,能够在很大程度上激发小学生对写作的兴趣,充分调动了小学生的写作积极性。当小学生对写作有兴趣进行写作,能够充分调动自身的创新思想。

#### (二) 丰富课堂教学内容

在小学语文作文写作中,教师要充分利用信息技术带来的优势,丰富作文教学内容。随着时代的飞速发展,多媒体在教育教学中得到了广泛的应用,很大程度上提升了教学效率和质量。因此在小学语文作文写作中,教师可以利用多媒体向小学生播放视频、音乐等,吸引小学生的注意力,拓展小学生的知识面,让小学生在写作的时候有更多的素材。教师可以根据教学内容,适当的选择视频或者图片来拓宽小学生的视野,有意识地指导小学生通过多媒体展示的内容来积累素材,不断提升

小学生的写作能力。

#### (三) 亲近生活、亲近自然

由于小学生的认知能力和生活经验有限,见识的东西也会很少。生活和大自然中的知识是写作的源泉,教师可以指导学生多亲近自然,接触生活。小学语文写作教材有一定的限制,教师在教学中可以根据实际的情况,组织小学生一起接触大自然,去感受书本上学不到的知识。因此,在条件允许的情况下,教师可以组织小学生共同开展课外活动,在愉悦小学生身心的同时有效激发小学生写作的灵感。另外,教师也可以鼓励小学生多观察生变的事物,接触生活中的文化,在生活和自然中不断增加自身阅历和见识,为写作打下坚实的基础。这样,通过小学生真实感受的生活和自然,用笔写出来的文章就能够更有情感,内容更加丰富,符合新课标的教学要求。

#### (四) 加强阅读积累

阅读是写作的基础,加强学生的阅读积累,不仅能拓宽学生视野,丰富其知识面,而且有助于培养学生良好的阅读和写作习惯。因此,在小学语文作文教学中,教师要在阅读上下足功夫,培养学生浓厚的阅读兴趣。让学生从阅读中去激发写作灵感,并积累丰富的写作素材,掌握一定的写作技巧,不断提高自身的读写能力。在上作文课时,为了提高学生的作文水平,我会从阅读的角度入手。一方面,我会在阅读教学中渗透相关写作知识,引导学生在阅读中探究文章的写作技巧和语言特点,并在课堂上展开丰富的交流、讨论,并根据课文内容的不同,为学生布置不同程度的写作作业。如,在讲完故事类题材的文章后,引导学生续写故事或创编故事;讲完抒情类文章后,引导学生深入观察生活,记录生活的点滴。以此来逐步提高学生的写作能力。另一方面,我会加强学生的课外阅读,保证学生的课外阅读时间,并根据学生的喜好为其推荐阅读书目,要求学生在阅读过程中做好读书笔记,在开展阅读活动时相互分享。以此来帮助学生积累丰富的写作素材,提高学生的读写能力。

### 三、结语

综上所述,在小学语文作文教学训练中,教师要改变传统的教学观念,针对小学生的实际写作情况来精心设计教学。另外,教师要采取有效的措施不断激发小学生的写作情感,提高小学生对写作的兴趣与热情,不要用传统的教学模式来限制小学生的写作思维和写作想象力,适当应用信息技术拓宽小学生的视野,丰富小学生的写作素材,不断提升小学生的写作能力,为学生以后的学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭仕宇.在小学语文教学中如何进行作文训练[J].科学咨询(教育科研),2020(03):201.
- [2]周农学,赵玲玲.关于小学语文作文教学的几点建议[J].基础教育论坛,2020(08):34-35.
- [3]施燕燕.小学语文写作教学生活化策略探析[J].当代教研论丛,2020(03):56.

# 小学数学教学中趣味性教学模式的构建

曼孜古丽·艾买提汗

(新疆阿勒泰地区解特阿热勒镇中心小学 新疆 阿勒泰 836400)

**【摘要】**小学生年龄较小,在思想行为等方面都不够成熟,因此,老师和家长的科学引导显得十分重要。趣味性教学模式作为一种科学有效的教学方法,不仅能够帮助学生掌握知识,同时又能培养提高小学生的各项综合能力,让学生在快乐中学习,在学习中享受快乐。本文将通过案例说明趣味性教学在小学教学中的应用价值;其次,积极探究趣味性教学模式的创新对策。

**【关键词】**小学数学; 趣味性教学; 构建策略

## 引言

小学数学最终的教学目的是教会小学生基本逻辑思维,可以将知识内化到解决实际问题中。随着素质教育和新课标改革的不断推进发展,对于小学数学教学方法有了新的要求。传统教学方式已经不能适应现代教学的发展,科学技术正在不断发展进步,网络已经被广泛应用于社会生活当中,成为各行各业实现高效发展的基础。尤其对于教育教学工作来说,网络环境为小学数学教学方式的创新提供了强有力的支持。教师要根据学生天性好动、缺乏自制力、精神不集中的等特点,探究出适用的趣味性教学教学方法。

### 1 趣味性教学模式在小学数学教学活动中的应用价值分析

#### 1.1 趣味性教学有助于激发小学生的想象力

伴随着教育理念的不断创新,教育的目的不再是单纯的提高学生的学习成绩,除学习成绩以外,其他各项综合能力的开发也十分重要,这其中就包括小学生想象

力的激发。如果是按照传统的教学方法,老师讲学生听,这种情况下,学生得到的知识是有限的,并且学生只是僵硬地接受知识的输入,不会激发自身的想象力。而趣味性教学则完全不同,大部分小学生都喜欢玩游戏,对游戏展现出高度的热情,教师利用趣味性教学方式可以巧妙地将小学生的热情转移到学习中。在教师的引导下,小学生会想象并设计游戏进程,在游戏中尽情发挥自己的想象力,并在游戏结束后得到满足,对学习到的知识也会产生深刻的印象<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 趣味性教学有助于激发小学生的合作意识

小学生需要具备合作意识,认同合作观念。教师在进行趣味性教学过程中,可以开展合作教学,将学生分成若干小组。小组成员在设计趣味活动的过程中肯定会遇到很多的障碍,教师要学会放手,让学生成为趣味活动的主体。促使每位小组成员之间互相磨合,在无意识之间学会了如何合作,在实践中懂得合作的重要性,培养了团队意识,提高了学生的交流能力。从很多优秀的案例当中,我们可以清晰

的看到合作是通向成功的捷径,在学习中也不例外。首先,小学生应该从小就树立团结合作的意识,从而树立正确的人生观和价值观。小学生由于年龄比较小,没有接触过社会上的一些人和事,他们完全像一张白纸,可以从头开始培养。其次,在小组合作过程当中,小学生应该不断地尝试角色的转换,和小组同学共同体验不同角色的担当。在这种角色的转变过程当中,小学生们也可以转化思维。学生们在小组合作的过程中思维得到了转换,对于解决数学难题,提高效率具有重大意义。例如,在学习图形这一模块的时候,通过小组合作,让学生观察一幅复杂的图形,进行寻找图形接力赛,看看哪个组找的多,输的一方接受惩罚。通过小组游戏的这种形式,不仅可以培养学生的集体思维意识,还能够帮助他们更好的提高学习效率,迅速掌握不同图形的概念。

### 2 小学数学中趣味性教学的实践策略

#### 2.1 学校要加强教师课堂游戏能力的培养

当前,很多教师还秉持着传统的授课方式,小学数学教学形式单一,缺乏趣味性。随着社会的不断发展,家长对于学生的学习更加重视。这就要求学校要对小学教师进行定期的教学新模式培训,通过引用趣味性的方式进行教学活动,使教师学会把小学数学教学内容与游戏相结合,更好的提高学生们学习的兴趣,更好的掌握小学数学计算、思维等,为以后高年级英语的学习打下良好的基础。

#### 2.2 利用多样化的多媒体教学方式,适当应用软件

当信息技术引入幼儿教学活动之后,教师利用多媒体对教学内容进行生动的情景导入,以声画结合的方式带领学生进入到真实的学习情境当中。在这个过程中学生的注意力高度集中,并且跟随着教师的引导逐步活跃大脑思维。例如在教学三年级《图形的运动》时,教师在授课的过程中则可以首先用多媒体给学生展示学生喜

欢的物体,并在这些图形的展示过程中引导学生观察这些物品中包含的基本图形,让学生对数学的基本图形有一个初步的认识;接着,让学生去主动发现这些物品的各角度剖面图。通过多媒体动画可以将抽象的图形运动用动画的方式形象的展现在学生面前,培养学生主动学习的意识,提升学生的参与程度以及对学习的热情,让学生真正的开始学习<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 设计出具有趣味性的课后作业

检查和了解学生对知识掌握的程度的重要手段之一就是课后作业,这也是小学数学教学中一项重要的组成部分。为了提高小学生对数学作业的兴趣和完成的质量,设计出丰富的数学作业形式,可以提高作业的趣味性,引导学生乐于做作业。如果学生对于作业内容没有兴趣,那么很难全面掌握课堂的知识点。在小学数学课后作业中加上了趣味性的独特设计以后,学生通过在趣味性作业设置的过程中掌握知识点,更容易加深学生对于知识点的理解。例如,教师可以采取层次性的设计作业、体验式作业的设计、“绘画式”的作业模式。

### 3 结语

总而言之,在小学数学课堂中运用趣味性的方式进行教学效果显著,所以广大教师应该积极投身于趣味性教学方式与教学知识点相结合的教学实践当中去。探索出来更多有利于提高课堂效率的教学形式,千万不能再固守传统死板的教学模式。

#### 参考文献

- [1] 梁玮. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 才智, 2018 (12).
- [2] 梁莲华. 小学数学教学情境设计策略分析[J]. 数学教学通讯, 2018 (04).

## 浅谈分层教学在高中英语教学中的尝试

柳玉英

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**高中英语新课程标准明确指出“教学应面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础”。英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。针对学生现状,在课前预习、课堂教学和课后巩固中进行分层次教学的尝试,是以人为本的体现,是因材施教的落实,是学科素养在教学过程中的形成途径。

**【关键词】**精心准备;实施过程;效果和反思

### 一、分层教学的精心准备

分层教学,根据学生各自的个性特征,各自的基础知识、接受能力,有区别的制定出教学目标,教学内容,控制教学进度,变换授课方式,创立评估体系。首先要学生分层,综合平时考试成绩、课堂及完成作业表现、智力因素、学习习惯、学习兴趣、学科基础等,同时结合学生的“自我感觉”和“自我定档”将全班学生分为三个层次,在分组的过程中一定要避免使用“差生”“笨蛋”诸如此类的词语。A基础组,B提高组,C竞赛组,随着学生的学习积极性、能力及成绩的波动而有所变动。

再则备课分层,备好课是上好课的前提,是提高教学质量的关键。在认真钻研大纲、教材、学情的基础上,根据不同层次学生的认识水平,制定不同的教学目标。对A层学生应以落实知识点,侧重记忆、重复和模仿,在基本掌握教材内容的基础上,注重学习能力的培养和习惯的养成。B层学生重点以掌握教材内容为主,力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象,让学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层学生以掌握基础知识为主,适当补充一些内容,激发求知欲,重视语言综合运用能力的培养。

### 二、分层教学的具体实施

#### 1. 课前预习分层

课前预习以学案形式呈现给学生,有效的课前预习是扫除课堂学习障碍,提高课堂教、学效率的一个重要措施,也是培养学生自主学习能力的有效手段之一。预习学案题目的设计除了要和教学目标结合起来,遵循“低起点、密台阶、小坡度、大容量”这四个原则外,还应贯彻因材施教的原则,针对A、B、C不同层次的学生各有顾及,略有侧重,让他们在规定的时间内,根据自己的能力,可借助手头的资料,较好的完成属于自己层次的预习题目。

#### 2. 课堂教学分层

课堂教学是学得语言,掌握技能,提高运用语言能力的阵地,也是提高教学质量的主要阵地。依照教学目标,起步低层、面向中层、顾及高层的原则,对A层次的学生以“扶”为主,知识传授基本就是文本上的直来直去,以背诵记忆为主,阅读文本问题以细节理解为主,main idea之类的题目,几乎都是段首句。对于B层学生,注重基础,稍做变式训练,扶中有放,重在带领学生自主学习,长此以往,能力形成水到渠成,课堂重点放在中间B层学生上面。对C层次的学生以“放”为主,放中有扶,重在指导学生自学,有所研究,题目设置在注重基础之上多做些有关作者的观点和态度、隐含意义的题目,以培养学生运用已有知识进行创造性思维的能力。例如,在施教Unit 1 Women of achievement (人教版必修4)时阅读教学有设计三个任务(Task1-Task3),B、C层次学生三个任务均做;A层次学生可以只做任务1和任务2中第2题第一问;C层次学生有余力可以把任务三以书面形式写出来。

Task 1: Find and underline the main sentence of each paragraph (1-4).

Task2.1. From Para. 1, what can we infer (推断)?

2. Was it easy for a woman to get medical education at that time? Why?

3. Find the sentence that has the closest meaning to the given one.

I read the book further and realized that she got into medical school by means of hard work, determination and her gentle nature.

Task 3 What words can you find or think of to describe Lin Qiaozhi? Fill in the circles.

3. 评价分层。互动的课堂教学离不开教师的评价。评价合适与否直接影响着被评价学生课堂学习效果。因此,对学生评价时既要关注结果,又要关注过程,以鼓励为主,别怕给学生戴高帽,只要学生张口就找一较合适的语言做出评价,让他们都有体验学习成功的机会,依据学生完成课堂任务的不同层次的表现选取合适的语言及时表达赞成,异议(就题论题)或鼓励。For example: “Good!” “perfect” “Wonderful!” “Have done well!” “A good job!” “You have made great progress recently!” “Come on!” “Try!” “Ok, if you go over in time, I think your answer will be better! Do you think so?” and so on.

### 三、分层教学的效果和反思

实施分层教学以后,使同一层次的学生都处于同一个起跑线上,学生回答积极,课堂气氛很活跃。特别是A层的学生,克服了过去那种自卑心理,重新树立起了学好英语的自信。B层次的学生学有所获,学习积极性高涨起来。C层次学生面对强手也不像过去那么大意了,因为稍有不慎,就有被降级的危险,这样无形当中就自觉的把压力变成了动力。

的确,分层教学的实施充分调动了不同层次学生的学习积极性和主动性,但同时也出现了一些问题。首先,一个班里学生程度不同,教师要恰到好处地控制,使各层次学生互相激励、启发,而不是互相干扰,难度较大。其次,分层教学增加了备课难度,对同一教学内容,要为不同层次的学生设计不同的问题,无形当中增加了工作量。三则,英语语言点比较多且琐碎,短期内重复使用率不高,非常容易遗忘,用什么好法能阻止遗忘,或者是忘得慢一点?

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”分层次教学尽可能实现了“人人有事做,人人有做事,人人有成功”的体验,让学生在自然、宽松、和谐的氛围中学习英语,养成用英语来解决问题的能力。

#### 参考文献

- [1] 周志永. 浅谈“分层”在职业高中英语教学的尝试[J]. 科学咨询, 2014, (18): 86-86.
- [2] 阮氏. 让学生在分层教学中“圆梦”——浅谈农村高中英语教学中分层教学的实践与尝试[J]. 华夏教师, 2012, (10): 41.