

上,必须符合现阶段市场经济发展的现状,遵循科学的法律原理,为我国法人分类建立合理的分类标准。可将法人划分为公法人和私法人,全面理解法人制度,将我国企业法人制度覆盖面扩展至经济发展过程中出现的全部机构^[3]。

首先依据法人的宗旨,吸取罗马法人制度中的公法和私法的理念,通过分析法人与经济性活动的关系将公法及私法中的法人均分为经济性法人和非经济性法人,形成四分法。其次在遵循四分法的观念指导下,确立科学法人划分标准,可以综合考虑各种类型机构的经营目的,包括盈利目的、社会公益目的以及是否行使国家职权等作为分类标准,对在市场经济发展中出现的各类机构进行分类,并对每一种分类下的法人机构制定完善的包含登记、章程、经营计划、清算等在内的法律解释与规定,确保每种类型的社会机构都能有法可依,明确自身的权利和义务,从而达到更健康的发展。

2.2完善法人人格否认制度,保护债权人利益

法人人格否认制度源于西方,是对传统法人制度的补充和完善。当股东滥用公司法人独立地位和股东的有限责任时,需要有相应的制衡制度出现来维护债权人的利益,这种制度就是法人人格否认制度。具体作用体现在当出现法人资格滥用的情形时,特定法律关系中的法人人格可以被否认,直接替债权人向公司背后成员追究相关责任。因此为更好完善我国企业法人制度,应引入并完善法人人格否认制度^[4]。

首先在相关机构成立伊始,要强化股东违反出资义务的民事责任,对可能出现的法人人格异化行为在明确法律责任的基础上,规定相应的民事责任,当股东出现虚假出资或滥设子公司等对债权人造成经济损失损害时,要承担连带责任。其次

是在企业经营阶段,要加强监督,通过企业内外审计,及时发现运营过程中的不合规行为,防止出现滥用法人人格的情形。最后在企业变更及终止阶段时出现的债权债务问题要及时依法解决,及时进行公告并通知债权人,避免出现股东为逃避责任而申请恶意破产的行为,全程保护债权人利益,促进我国现代企业制度的有序推进^[5]。

结束语

良好的企业法人制度是现代市场经济健康运行的微观基础,改革开放以来我国企业呈现快速发展的态势,虽然在法人制度发展过程中存在一些问题,但近年来我国相关法律体系逐步完善且我国企业只有有限责任公司和股份有限公司两种形态,具有确立法人人格否认制度的先天优势,未来我国企业法人制度定会伴随经济的发展趋于完善,实现建立新型企业制度的目标,从而推动我国经济与社会的长远稳定发展

参考文献

- [1] 杨阳.论我国法人制度的缺陷及完善[J].经济与法,2014,(1):95-96.
- [2] 杨培根.论我国企业法人登记制度的完善[J].赤峰学院学报,2013,(9):55-57.
- [3] 修晓艳.企业法人制度完善与银行债权保护[J].工业技术经济,2005,(24):51-52.
- [4] 李鸿雁.完善我国企业法人制度的思考[J].经济技术协作信息,2012:14-15.
- [5] 陆静.完善我国企业法人制度的思考[J].发展论坛,2002,(8):40-41.

浅谈以人为本理念在教学管理工作中的影响

裴亚芬¹ 高儒宝²

(1. 山西省介休市彦博小学 山西 介休 032000;

2. 山西省介休市介休一中 山西 介休 032000)

【摘要】随着我国教育改革的不断深入,国家教育部门对教育的重视程度也越来越高。为了能够充分发挥出教育本身所具有的重要作用,为社会输出更多优秀的人才,对教育也提出了更高、更新的要求。在创建创新型国家和构建和谐社会的今天,各院校想要顺应时代发展的趋势,则需要对教育教学管理模式进行不断完善和创新,不仅要践行“以人为本”的教育理念,也要不断加强对学生教育管理的管理,满足学生的多样化发展和个性化发展,只有这样才能为社会培养出更多高素质、有能力的优秀人才,从而提高我国各院校的教学质量及水平。

【关键词】以人为本;教育教学;教学管理模式

引言

“以人为本”的教育理念,即在教学管理过程中以学生的需求为出发点,根据学生的实际情况制定并实施更具针对性的教学计划,以构建具有平等性和互动性的教育教学管理模式。在教育教学管理模式中融入“以人为本”的教育理念,不仅能够为学生营造出良好的学习氛围,增进师生之间的互动和交流,同时也能提升学生的综合能力,促进学生的全面发展。该文对“以人为本”的教育教学管理模式的内涵与特征,进行了较为全面的分析,并基于现状提出了几点构建策略。

一、“以人为本”的教育教学管理模式的内涵与特征

(一)“以人为本”的教育教学管理模式的内涵

“以人为本”指导下的教学管理模式,即为教育教学所构建的管理观念、方法、流程以及工具等,在构建与实施的过程中需遵循以人为本的原则,突出人的主体地位,重视人的发展规律,满足人的发展需求。将其应用于各院校的教育教学管理中,不仅能够为学生提供人性化的优质服务,同时也能最大限度地满足学生对基础知识与各项能力,以及情感价值等方面的需求,对教育教学质量及水平的提升都具有重要意义。

(二)“以人为本”的教育教学管理模式特征

1驱动性特征

不同于以往的教育教学管理方式,“以人为本”的教育教学管理模式依靠的并非权威的,而是将管理组织系统中的组织规范化成为学生的自觉意识和自觉行动。得益于以人为本的教育教学管理模式,学生的自我约束力和内在驱动力也会因此变得更强。

2激励性特征

人类心理活动在不断发展的过程中,难免会产生这样或那样的需求,其中就包括自我实现需求、生理需求以及社会需求等,这些需求不仅形式多样,而且相互之间也存在着密切的联系。作为人类高层次的需求,自我实现需求便能够对人产生积极的激励作用,人在获得一定的激励后,也会注入源源不断的动力,不断完善自我,以此才能实现最终的人生目标。而“以人为本”的教育教学管理模式,便是以自我实现需求为基础的一种新型模式,对学生的发展及成才都发挥了不可替代的重要作用。

二、“以人为本”的教育教学管理模式的构建策略

在新课改不断深入的背景下,国家教育部门对教育教学管理也提出了更高的要求,各大院校只有在了解构建“以人为本”的教育教学管理模式的基本内涵及特征的基础上,积极转变传统模式,实现不断创新,以此才能最大限度地提升教育教学管理的质量及效果。作为院校的管理者和实践者,在实际践行的过程中,则可以通过以下几个方面入手。

(一)不断提高教育教学管理人员综合素质

作为学校教育教学管理活动的参与者,教师所起到的作用不容小觑,其综合素质水平的高低,对教育教学管理质量的好坏也会产生直接影响。只是,从当前阶段的管理状况来看,还是存在着教师队伍综合素质有待提升的问题。针对此问题,

一方面可从选拔录用标准入手,要求在选拔教师时严格按照相关的标准对其专业知识以及综合素质等进行考核;另一方面,对于现有的教师队伍,应定期对其进行培训,通过各种各样的研讨活动提升教师队伍的综合素质及教学技巧。

比如,在提升教师队伍整体素质及水平的过程中,可组织在校教师举办有关“教育教学”主题的研讨会,并邀请其他学校的杰出校代表作为此次活动的主讲嘉宾参与,通过各校之间的互动和学习,汲取各自的教育教学经验及优势,以此来丰富和更新教师队伍的教学观念,提升教师队伍的管理能力。

(二)对教育教学管理观念进行不断创新

在新的教育环境下,要想构建“以人为本”的教育教学管理模式,对教学管理观念进行不断创新显得尤为关键。作为学校的教师,应积极转变传统的教学思维,及时培养并更新自身的教学意识,在实际教育教学管理过程中积极践行“以人为本”的教育理念,突出学生的主体地位,加强与学生之间的情感互动与交流,尊重学生的意见和建议,充分发挥其主观能动性。

比如,在思想政治理论课程教学过程中,便可以根据教学的实际情况以及学生的发展规律,对教学思维进行改革和创新,设立十六项思想政治课教学方法改革项目。除此之外,还可以通过“形势与政策”专题式教学、时事政报告会以及学生公开课活动等,来为教育教学管理观念及方法注入新活力,提高学生的主动性和积极性。

(三)将现代化网络技术积极运用于教育教学

要想提升教育教学质量,助力“以人为本”的教育教学管理模式的构建,教师还需与时俱进,积极转变以往过于单一的教学模式,将现代化网络技术运用于日常的教育管理工作中,以学生的需求为出发点,为其提供更多富有人性化和个性化的优质服务,以此来挖掘其内在的潜能。

比如,在实践教学过程中,为了能够提高学生的课堂参与度,教师便可以借助多媒体技术以及新媒体手段等,将所学的理论知识与音乐、图片以及视频等进行有效的结合,以此来吸引学生的注意力。另外,教师还可以借助网络平台加强与学生的互动和交流,建立相应的小组进行合作学习和探讨,引导其养成独立思考的意识,并不断培养其发现问题和解决问题的能力。

结束语

综上所述,“以人为本”的教育教学模式的构建,不仅能够增进教师与学生之间的情感互动和交流,而且还能促进学生实现自我追求,提升学生的综合能力。为了充分发挥其所具有的优势,使学生逐步发展成为国家所需的栋梁之材,相关部门则需要结合教育教学的现状,通过提高管理人员的综合素质,创新管理观念,以及积极运用现代化网络技术等策略来实现这一目标,以此才能进一步提升“以人为本”的教育教学管理模式的有效性及实践性。

参考文献

- [1] 王兴旺.试析“以人为本”的教育教学管理模式的构建[J].新智慧,2017,25(13):39-40.
- [2] 邵宏博.“以人为本”的教育教学管理模式构建应用研究[J].时代报告,2017,33(16):134-135.