

以小组为单位制作资料卡, 学生们围绕这个主题, 广泛查阅书籍, 进行电脑搜索及多方面的咨询, 拓宽了知识来源, 学生在学习的过程中能自觉根据学习的需要, 主动地、有目的地发现信息、获取信息和处理信息, 在发现中寻求快乐, 主动获取知识, 培养学生自主学习的能力。

四、培养新型的师生关系

在合作学习中, 教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融为一体, 提供了一种师生互动的新形式, 有助于提高学生的积极性, 师生之间能够平等对话与交流, 建立和谐、民主、合作的师生关系。在传统教学中, 教师与学生的关系是权威与服从的关系; 在合作学习中, 教师的领导力度减弱, 由“权威”角色向“顾问”“同伴”角色转化。教师应把自己当成是学生主体中的普通一员, 与他们诚恳对话, 和他们交流情感, 同他们合作学习。放下教师的架子, 与学生共同参与观察探究活动, 在教学中提倡相互尊重、信任、理解、支持、合作、帮助。在科学课上, 对事物的观察过程中, 有的可能教师自己都没有想到, 或是自己也从未看到过, 从这种角度来说, 教师也是一个初学者, 与学生是完全一样的。再说, 在科学世界中, 无所不有, 没有一个人敢说什么都懂、什么都会。教师要放下操纵学生探究思维活动的指挥棒, 脱去课堂法官那令人压抑的黑色长袍, 走进学生中间, 成为学生探究活动的参与者、支持者、合作者。在科学教学中能够多用“希望同学们在这节课上, 大胆提出问题、认真思考问题、积极解答问题, 展示自己的聪明智慧, 让我们一同度过这愉快而又令人兴奋的40分钟!”“同学们, 关于种子, 你想研究哪些问题?”“大家在动手之前需要先动脑, 研究一下实验的步骤和方法, 小组内讨论实验中应注意的问题, 共同制订一份实验计划, 然后开始实验。”“你能给大

家讲一讲你的想法吗?”之类的话语, 使学生感受到老师的尊重。科学教师必须让小学生参与以科学探究为目的的研究活动, 使他们与老师和同学一起相互促进、相互启发。小学科学教师应全程参与学生的探究活动, 鼓励学生动手、动脑, 而非代替学生探究、代替学生思考; 科学教师应陪伴学生共同成长, 做培养学生科学素养的启蒙者, 而非结论、规则的灌输者; 教师应持有“所有的学生都能学习科学”的信念, 做小学生学习科学权利的保护者、合作者。在教授“怎样控制电路”一课时, 我发现, 这节课探究活动多, 如果教师一味地讲授, 势必让学生觉得索然无味, 而个体的学生又可能无法完成相关的探究活动, 而小组合作学习很好地解决了这一问题, 探究活动与教师精讲点拨、学生互动交流组合在一起, 让这一课轻松愉快, 教师教得轻松, 学生“玩”得高兴, 寓教于玩, 轻松达到了教学目标。

总之, “合作学习”作为新课程所倡导的一种新的学习方式, 在促进学生间感情交流、互帮互助、共同提高, 发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。正如苏霍姆林斯基所说: “正像空气对于健康一样, 自由时间对于学生是必不可少的一一自由时间是丰富学生智力生活的首要条件。”课堂教学不是一对一的对白, 而是立体式、多层次的学习空间。只要我们在科学课教学的实践中, 不断探索和积累。相信, 合作学习必将在小学科学教育教学中, 产生巨大的魅力!

参考文献

- [1] 杨秀凤. 浅谈如何培养学生的团队合作精神[J]. 黑河教育, 2020(05): 42-43.
- [2] 王霖. 提高学生合作学习有效性初探[J]. 学周刊, 2019(25): 100.

学科核心素养下英语教师角色定位

上官诗林

(赣南师范大学外国语学院 江西 赣州 341000)

摘要 《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了核心素养的概念, 而且在总的核心素养框架下又提出了具体的“学科核心素养”, 这对高中英语教师提出了新的要求, 因此高中英语教师的角色定位也需要相应的转变。本文主要围绕在学科核心素养下高中英语教师应该扮演好何种角色, 并就此提出了学生全面发展的引导者、教学的反思性实践者、教学评一体化的推动者等三种具体的教师角色。

关键词 学科核心素养; 课堂教学; 教师角色

《普通高中英语课程标准(2017年版)》将英语学科核心素养定义为: “学生在接受相应学段英语课程教育的过程中, 逐步形成和适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 综合表现为四大素养, 由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力组成。”因此, 在新一轮基础教育课程改革深入发展的背景下, 英语学科核心素养的提出对英语教师角色也提出了新的要求。如何在新要求下正确定位教师角色, 使教师正确认识自己的角色, 明确自己的角色, 从而在教学过程中促进学生全面发展具有重要意义。

(一) 学生全面发展的引导者

“师者, 所以传道授业解惑也。”教师, 不只是简单的“教书匠”, 还要教授学生为人处事的道理和主动学习的宝贵品质。但在传统教学中, 老师被赋予的角色是一个机械的知识搬运工, 并且强调老师在课堂中的主体地位, 采用的教学方法也是以“灌输式”的教学方法为主, 很大程度上忽略且压制了学生学习的主动性, 不利于学生的全面发展。教师可以采取“教师主导, 学生主体”的“双主”教学模式, 尊重学生的主体地位, 让学生在课堂中充分发挥学习能动性, 这样学生不仅可以收获已有的知识经验, 而且可以使学生在发挥学习能动性的基础上获得知识探索的宝贵经验, 这些经验对促进学全面发展具有重要的意义。除此之外, 教师可以在实际教学中更多地结合教材内容, 在教学中融入知、信、情、意、行等构成完整道德品质的要素, 设计更加贴近学生真实生活的教学活动, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 从而在潜移默化中促进学生由知识经验学习到情感道德感悟的升华, 引导学生全面发展。因此, 教师不应该仅仅局限于传授学生已有的理论知识, 还要注重引导学生学会能动学习、引导学生道德品质、身心健康发展以及如何走好自己的人生道路。

(二) 教学的反思性实践者

“反思性实践”由美国麻省理工教授肖恩(Donald Schon)最早提出, 他认为反思就是对行动的反思。在他看来, 反思贯穿着行动的整个过程, 可以发生在行动前, 可以发生在行动过程中, 也可以发生在行动后。美国著名教育家杜威也把反思性行为定义为: “一种根据支持的理由及导致的结果, 对比任何信念和实践进行积极地、持续地和仔细地考虑的行为。”而在传统观念中, 教师仅仅是知识的搬运工, 是知识的容器, 教师主要的工作就是将系统的完整的理论知识应用到实践中。这种观点显然忽略了教师的内在价值。教师不应该只是知识的搬运工或者知识的容器, 在教学的整个过程中, 教师内在的思想, 经验, 观念经过积极地考虑和反思在提高教学水平, 促进学生全面发展等方面发挥着至关重要的作用。比如教师在课前需要对课堂教学计划进行一个思考, 考虑教学计划是否符合学生的能力及认知水平, 是否有根据学生的差异性去制定合理的教学计划, 从而进行及时的调整; 在课堂教学过程中, 教师经常会碰到学生关于某个问题或者某个知识点作出的令人出乎

意料反应, 那么教师就应该针对学生作出的反应及行为及时地反思是否需要调整自己的教学思路或教学方法, 只有对学生课堂行为进行及时的反馈和反思才可以更加科学地进行下一阶段的的教学; 而在课后, 主要是针对整个教学过程中发生的现象及最后获得的结果进行一个反思, 教学的提高意味着教师必须从反思自身的经验及观念入手, 通过经验反思, 找出教学存在的不足, 从而改善自己的教学, 为今后的教学活动提供更为科学的经验。

(三) “教-学-评”一体化的推动者

“教-学-评”一体化最早是作为一种教学评价机制由日本学者水越敏行等一众学者提出, 主张将课堂评价贯穿在课堂教学的整个过程当中, 通过教师的实时评价来完善教师的教学以及提高教学质量, 促进学生学学习, 起到验证教学效果的作用。教师通过采集、分析、利用学生学习信息, 验证学生已获取的学习结果与学习目标所期许的学习结果之间的差距, 诊断学生认知心理结构和情感意向程度上存在的问题, 确定补救的对象, 选择补救的契机。因此教师需要在课前制定清晰的教学计划, 依据教材深入挖掘文本内涵, 制定核心素养下学生该具备的关键能力和必备品格的学习目标, 促进学生的全面发展。其次, 教师进行评价时需要结合学生的认知水平以及学生实际学习境况去制定同步的评价原则或评价标准, 甚至也可以让学生参与其中一同制定, 因为评价标准一旦脱离学生实际认知水平, 获得的评价结果是不具有科学性和合理性的。在有了具体的可参照性的评价标准之后, 教师在实际教学中可以根据这些评价标准去发现学生学习中存在的问题并提出相应的解决办法, 在此过程中, 也可以使自己的教学不断得到改善, 进而提高教学质量。在师生共同参与下制定的评价标准可以很好地与教师的教、学生的学有机融合, 真正意义上做到“教-学-评”一体化。

结束语

在我国基础教育课程改革不断深化的过程中, 教师角色也随之不断丰富。英语学科核心素养的提出进一步对教师角色定位提出了新的要求, 教师需要去思考英语学科核心素养内涵与英语教学两者之间的联系, 使学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力最终在教师的教学实践中得到提高。要实现这些要求和目标, 就需要教师与时俱进, 适应新的角色要求, 在新的要求下不断自我更新和发展, 找准自己的角色定位, 确认自己新的教学身份, 扮演好新的教师角色。

参考文献

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(01).
- [2] 邓志伟. 促进新课程实施过程中的教师角色转变[J]. 全球教育展望, 2005(9): 28.