

现代教育技术在高中数学教学中的运用探索

王英池

(辽宁省海城市南台高级中学 辽宁 鞍山 114202)

[摘要]在整体的高中教学过程中, 数学的教学有着极其重要的现实性地位。对高中数学进行良好的教学, 能够使学生的思维能力得到抽象化的提升, 并且能够使学生在学习素养的养成过程中具有较强的逻辑性思维。我国的现代教育体系正在逐步的完善。、, 在现代化教育体系中, 往往会用到具有多媒体性质的教学技术及教学方法。通过具有现代化教育特性的信息化教学技术, 能够使学生在进行学习时对整体的知识内容进行更好的理解。并且能够使抽象的数学教学内容, 以较为具象的方式在学生面前得以展现。因此, 在高中数学的教学过程中, 应当充分的运用, 具有现代教育概念的相关教学技术, 进而对整体高中数学的教学理念、教学内容及教学方法进行进一步的完善。本文对整体高中数学的现代化教育技术进行了相应的分析, 并且提出了现代教育技术应用于高中数学教学过程中的积极作用。希望能够为高中数学相关教学人员提供有效的参考。

[关键词]现代教育; 教育技术; 高中教学; 高中数学

引言

我国的高中教育由应试教育素质教育共同发展的教学内容构成。因此对高中数学进行有效的教学, 将使学生在高考中获得较高的分数。并且, 高中数学所学习的内容也将对学生在日后的人生经历中起到相应的指导性作用。目前, 我国高中数学所学习的内容具有较强的枯燥性及抽象性。并且其整体的学习难度与初中数学难度相比有着本质上的增强。学生在学习过程中, 如果不能运用具有现代教育技术的学习方法, 将很难对高中数学的教学内容产生相应的学习兴趣, 甚至会出现对高中数学教学内容予以排斥的消极现象。因此, 在整体高中数学的教学过程中应当对传统的教学模式与突破, 并使整体的教学模式具有现代教育技术的创新性特征, 从而以创新型的现代教育技术手段, 提高整体高中数学的教学质量及教学效率。

1 现代教育技术应用于高中数学教学中的具体优势

1.1 能够进一步的提升学习高中数学的学习兴趣

通过将现代教育技术应用在高中数学教学的教育手段, 能够使高中数学的教学过程突破传统的教学方式, 进而获得相应的创新性活力。传统的教学模式往往使高中数学教学过分的受到课堂教学的制约。而通过具有多媒体特征的现代教育技术对高中数学的教学过程进行完善, 将使学生在学习过程中的好奇心及注意力得以充分的吸引。进而使学生能够逐步建立对高中数学教学内容的学习兴趣, 从而使学生对相对抽象的数学教学内容予以主观性的研究与学习, 使学生能够对高中数学的教学内容予以更加良好的吸收。

1.2 进一步提高学生的数学思维与创新型能力

数学教学的过程往往具有的较为枯燥与抽象的现实问题。将现代化的教育技术应用在高中数学课堂中, 将使整体课堂的教学内容具有相对突出的直观性, 并且使抽象的内容能够以具象的方式得以进一步的展现。利用现代化的教育技术能够充分地发挥企业主观能动性, 增强其思考问题的数学思维。进而以创新型的科学技术手段, 增强学生自身学习数学时所具有的创新力。不仅使学生学习数学的内在潜力得以充分的发挥, 更能够使学生在进行学习数学的过程中具有较强的自信心。

1.3 进一步提高学生对教材知识点的理解

高中数学的教学内容往往需要经过相应的推理与演算, 进而使整体的教学内容能够更加直观的展现在学生的面前。比例说明, 在教师进行函数相关内容的教学时, 传统的讲解模式无法对函数相对动态的变化过程予以充分的表达。而利用现在的多媒体教学技术可以使函数的整体内在含义以相对直观的动态图象予以充分的表述, 使学生能够通过现代化的教育手段, 更加精确的掌握数学知识的具体内涵, 避免学生在学习过程中出现机械式的学习方式。同时使学生对教材中相应知识点的难点予以更加直观性的理解。

2 现代教育技术在高中数学教学中的应用方式

2.1 充分发挥现代教育技术的自身优势

现代教育技术是一种具有创新型概念的教育教学方式。运用现代教育技术可以使学生在学习过程中具有较高的效率, 并且提升学生对于学科知识点的吸收能力。在使用过程中, 可以从以下几个角度对整体现代教育技术的优势予以充分的发挥。其在使用多媒体型教学技术时, 需要把握相应的尺度, 不能够将多媒体教育技术机械的应用在所有的课堂当中。对于内容知识点较浅, 并且具有常识性的知识点, 教师可以选择不使用多媒体型教学技术, 进而使整体课堂的有效性对提升。由于多媒体教育技术其自身对于教师而言, 需要通过较长时间的备课过程予以完成, 因此对教师而言, 使用多媒体技术教学, 在客观上将增加老师对于课程教学的负担。因此在使用现代教育技术是应当采取具体情况具体分析的思想, 使多媒体技术能够充分发挥自身的优势, 并且避免其自身所具有的劣势性问题。在整体现代教育技术的应用时, 应当注重其自身所具有的实用性及简单操作性。进而使现代教育技术的优势能够得到进一步的发挥。

2.2 通过现代教育技术对情景教学模式予以完善

高中数学由于其自身的抽象性及可靠性, 在教学过程中往往会运用到清远教学的教学方法。而使用现代教育技术将对情景教学方法与更好的展现, 并且使用现在化的教育技术, 可以使学生通过情景教学的过程, 对相应的数学问题予以主观性的分析。并且能够通过相应的图像及视频等具体方式, 使课程内容具有较强的多元化特征, 提升学生在学习高中数学过程中的求知欲望与学习的原动力。此外, 在对较为抽象的教学内容与讲学过程中, 运用具有现代教育技术特征的情景教学模式将使相对静态且晦涩难懂的知识与动态化的展现。进而使学生在整体学习过程中能够对知识点以更加直观的体会理解。

结语

现代教育技术由于时代的发展而逐步普及, 在高中数学中充分运用现代教育技术能够使高中的数学课堂具有较强的现代化特征。不仅能够进一步促进我国高中教育的深化改革, 而且能够加速我学生高中数学学科素养的养成。

参考文献

- [1]孙彬博, 曹一鸣. 中学数学课程中信息技术应用: 回顾与展望——以课程标准(教学大纲)内容演变为主线[J]. 电化教育研究, 2019, 40(10): 61-67+75.
- [2]唐冬梅, 陈志伟. 信息技术在高中数学学科教学中的应用研究文献综述[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(18): 106-108.
- [3]王二艳. 浅谈高中数学教学与现代教育技术的优化整合[J]. 中国教育技术装备, 2014(21): 108-109.

作者简介:

王英池(1992-)女, 辽宁海城人, 本科, 二级教师, 研究方向: 数学教学。

浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围

吴倩倩

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]随着新课程改革的深入实施, 教师不但需要培养学生的人文意识和高尚情操, 还需对学生道德修养和审美情趣的养成提供一定的指导和帮助。为此, 为使小学语文教学能够满足新课标教程中的相应要求, 小学语文教师需加强对良好课堂氛围的营造和渲染, 以此来确保学生能够时刻保持高昂的学习热情面对语文知识的学习和掌握, 提高小学语文课堂的教学效果。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 课堂氛围

引言

好的学习氛围能够有效的将学生带入至学习内容中, 在激发他们强烈语文学习兴趣的同时, 使其高效完成教师所布置的课堂学习任务, 达到最理想的学习效果。所以, 为营造良好的小学语文课堂氛围, 教师需在详细了解学生情趣和爱好过程中, 以其为课堂主体设计趣味的教学活动, 以此来确保学生能够更积极的融入至对语文知识的学习过程中, 营造轻松、活跃的课堂学习氛围。

一、在课前准备和课程开始阶段营造课堂氛围

为在课程开始前营造良好的语文学习氛围, 教师可以通过在上课前积极融入同学们的课间讨论, 以此来有效分析不同学生的学习优劣处以及他们的兴趣爱好和个性特点等。接着, 教师便可以此为基础设计详细的课堂教学计划, 以与同学们性格相符和兴趣爱好相关的课堂提问来进一步调动同学们的课堂积极性, 凝聚他们的课堂注意力, 使其能够在课程开展前就报以对学习内容的强烈兴趣。另外, 教师还

需细心观察学生的心理变化, 紧随时代发展了解与小学生的日常生活相关的话题和兴趣爱好。这样, 教师便可在日常与学生的师生互动中, 更为确切的了解学生的学习需求, 拉近师生之间的友好距离。在课程开始阶段, 为更好的营造良好的课堂氛围, 教师一方面可以通过带入趣味笑话和游戏以此来开展与学生的趣味对话。另一方面则可以通过带入与教学内容相关的趣味知识讲解或视频短片, 来进一步激发同学们对未知学习内容的强烈兴趣, 使其迫切的想要对学习知识进行自主的探索和学习, 发掘教师趣味知识在课文中的出处以及意义。利用这样的引导方式, 不但能够有效的将学生对上一课时的注意力转入至语文教学课堂, 还能够有效激发学生对语文知识的强烈探索热情, 营造活跃、轻松的课堂氛围。例如: 在对课文《草船借箭》进行课堂讲解时, 为引发同学们对课文内容的深入探索, 教师可以在开课前提前利用多媒体为同学们播放有关“草船借箭”片段的视频短片。接着, 为将同学们带入至对课文内容的学习过程, 教师又可通过为同学们设立阅读任务, 如“看了《草船

借箭》这个题目，你能联想到哪本名著”或“草船借箭成功的原因是什么”等，以此来进一步引发同学们对课文内容的深入探索和讨论，从而促使各位同学都能够各抒己见，以激烈的课堂讨论营造活跃、专注的课堂氛围。

二、以师生和生生的课堂互动调动课堂氛围

由于传统的语文教学过程较于枯燥，学生极易在老师长篇大论的知识讲解过程中分散注意力。所以，为了让同学们能够时刻参与到教学过程中，教师可以在讲课过程中增添一些师生互动或学生自主实践等教学环节，以此来进一步凸显学生在课堂中的主体地位，使其能够摆脱对教师的依赖和顺从，自主地开展对语文知识的探讨和分析，并能将个人见解积极与教师进行讨论，从而使自身能够在提升个人语文学习效率的同时，加强自身综合能力的稳步提升。并且，教师还可以通过对学生学习水平的详细了解，将其划分为科学合理的课堂学习小组，通过依据教学内容为不同小组颁布相应的学习任务，从而进一步引发小组内的知识探讨，调动课堂活跃的学习氛围。例如：在对《他像一颗挺脱的树》一文进行课堂讲解时，教师首先可通过为同学们展示有关骆驼的图片或视频，以此来进一步激发同学们对课文内容的强烈兴趣。接着，在为同学们详细讲解完写作背景和人物介绍后，教师便可在设定阅读任务“在同学们朗读的过程中，祥子在同学们的心中留下了什么印象”后，带领同学们一同开展课文朗读。同时，教师也可在朗读过程中引导同学们对课文内容进行仔细批注。这样，在后续的课文讲解过程中，教师便可以在阅读过程中所批注的内容作为切入点，引发学生主动与教师或同学展开讨论，营造平等、和谐的课堂氛围。

三、以平等和谐的师生关系将学生带入课堂氛围

由于在以往的教学过程中，教师为使能够时刻规范自身的学习行为，使其

不在课堂中议论其他事物或彼此间相互打闹，常会设置严格的课堂规则，并针对屡次不改者进行严肃的处罚和训斥，这导致部分学生对教师产生严重的害怕和抵触心理，从而使其无法全身心跟随教师引导开展高效的语文学习。为此，为进一步拉近师生关系，营造平等和谐的课堂氛围，教师需以平等的教学理念积极的采纳学生对自身教学的教学意见，并针对学生对教学内容所提出的质疑进行合理、详细的分析和解答，以此来使学生能够感受到教师对其的尊重和包容，从而使其能够在未来的学习过程中，积极配合教师所开展的教学活动，提高语文课堂的教学效果。

结语

新课标要求下的语文教学跟以前有很大的不同，需要老师们在以前的教学经验中再加入当今的要求，通过不断的实践探索来创造出更加有效的教学方法，要想充分体现课堂的合理有效，有一个轻松愉悦的课堂氛围是非常必要的，所以教师需在不断的实践中找出不足，慢慢充实课堂，找到最适合的教学方法，创设良好的课堂氛围，提高教学效率。

参考文献

- [1]郭静.浅析如何创建活跃的小学语文教学课堂[J].新课程研究,2019(31):95-96.
- [2]吴春柳.小学语文教学营造良好的课堂氛围[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会2019全国教育创新发展高峰论坛会议论文集.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:439-440.
- [3]张连文.快乐与快乐的碰撞——谈小学语文良好课堂氛围的营造[J].文教资料,2019(17):66-67.

探讨数学游戏在小学数学教学中的实践应用

岳磊

(山东省东营市利津县盐窝镇北岭中学 山东 东营 257400)

摘要基于对数学游戏在小学数学教学中实践应用的探讨研究，首先要明确将数学游戏应用于小学数学教学的意义，然后与其中内容相结合，对在小学数学教学中应用数学游戏的有效策略进行分析。得出小学数学教师可创设合理有趣的游戏教学情境，融入合作游戏的教学方式以及将游戏教学与生活相联系这三点实践策略，希望能为有关人士提供帮助。

关键词数学游戏；小学数学；数学教学

引言

作为贯穿学生学生生涯最关键的学科之一，数学能为其未来发展起到的作用绝对不容小觑，但若想帮助学生奠定牢固的数学知识基础，就必须明确如何提高小学生数学课堂教育的质量与水平。这是学生思维能力培养的重要阶段，也是增强学生综合能力的核心前提，在素质教育大力推行的大背景下，教师及时更新教学思想与教学方法，融合游戏增强数学教学活动开展的合理性已势在必行，这也是使小学数学教学和新课程标准相符的必要途径。

一、将数学游戏应用于小学数学教学的意义

(一)充分激发小学生学习数学的兴趣

在科学技术水平提升飞速的现如今，以多媒体为例的先进技术，已然被广泛应用到我国教育领域中，再加上目前绝大部分家庭中的孩子，都是在互联网环境下成长的，传统的课堂教学方式，已经无法满足新时期小学生的学习需求。另外，小学生正处于活泼好动、好奇心强烈的阶段，所以根据学生心理与性格特征，制定针对性、趣味性较强的数学游戏，对其数学学习兴趣的激发是非常有利的，从而促进课堂教学水平的真正提升。另外，若能吸引小学生积极参与到数学游戏中，也能在最大程度上降低其对数学学习的排斥感，在帮助学生降低知识理解难度的同时，使其真正感受到数学的魅力^[1]。

(二)促进小学数学教学质量的全面提升

目前，仍有部分小学教师的思想观念仍未转变，在学生对教师只有惧怕心理的情况下，其即使在学习过程中存在疑问，也不敢向教师寻求解答，长此以往不仅会导致课堂教学质量低下，也会使学生丧失对数学学习的兴趣，甚至产生厌烦与抵触的心理。这就要求小学数学教师及时更新教学理念，将数学游戏引入教学活动中，一方面结合课堂所学知识，另一方面也要改变自己的态度，从而保证在将需学知识全部传授给学生的同时，拉近师生之间的距离。实践证明，如此十分有利于教师在教学中更好的发挥自身引导作用，学生既不再怕提出疑问，教师也能有针对性的讲解，进一步推动教学质量的切实提升。

二、在小学数学教学中应用数学游戏的有效策略

(一)创设合理有趣的游戏教学情境

小学课程体系中的核心构成就是数学，但相比较语文知识学习来讲，数学的逻辑性、复杂性及抽象性，都会导致知识理解与掌握的难度提升，所以教师基于游戏主题创设情境是非常必要的，从而使数学知识更加直观、形象的展现在学生眼前。此外，教师还应针对学生的抵触情绪，有计划性的制定游戏活动，这样不仅能快速激发学生的兴趣，使其积极参与到课堂活动中，也能实现学生注意力的有效集中，从而加深对所学知识的印象与理解程度。与此同时，若能充分发挥数学游戏的应用价值，学生的核心素养也必然会相应提升，在合理创设游戏情境的基础上，鼓励学生们主动投身于知识的海洋中^[2]。

例如，在学习“100以内的加法”这一内容时，教师可借助多媒体设备创设以下情境：小老虎邀请大家去参加森林里的游戏活动，我们需要计算出正确的步数，帮助小青蛙跳到正确的荷叶上。此时教师即可在屏幕上展示带有数学算式的转盘，并引导学生计算转盘转动结束后的随机问题，得出结果后，再帮助小青蛙跳到正确

的荷叶上。在这种趣味情境下展开数学游戏，不仅能营造轻松、愉悦的课堂氛围，也能与课堂所学知识更加高效的融合，在充分调动学生学习积极性的基础上，加深其对于知识的记忆与掌握。

(二)融入合作游戏的教学方式

在将数学游戏应用于小学数学课堂的过程中，教师也要提高对学生合作意识培养的重视程度，如果能确保分组的合理性，不仅能在学生的讨论中使学习氛围不断高涨，也能促进学生合作能力与交际水平的有效提升。例如，在设计“长方形周长计算”教学游戏时，教师可事先结合具体情况进行分组，设三个人一个小组，在为每个小组中的各个学生，分发长方形的纸片与一个直尺后，要求组内的每个学生参与计算长方形的周长。同时，教师也可引导各小组分配任务，如有人负责测量、有人负责记录与计算、有人负责检查等，在合作得出长方形纸片周长结果之后，按照结果与小组相互配合的程度给予表扬或奖励。这样一来，不仅学生的知识解答能力能得到锻炼，学生的团结合作能力也会有所提升^[3]。

(三)将游戏教学与生活相联系

首先，教师可在数学游戏中融入生活元素。小学数学和我们日常生活间的联系其实非常紧密，处于小学阶段的孩子，多数也更乐于观察生活，所以教师在引入游戏教学模式的时候，也要注重将二者积极融合，在引起学生共鸣的基础上，促进数学核心素养的真正提升。以“图形的拼组”学习为例，教师可在课件准备时多搜寻一些生活中常见的物件图片，如楼房、兔子、花朵以及汽车等，学生可以通过合作的方式，使用七巧板拼出教师要求的图形，进一步增强自身的逻辑思维与图形思维能力。

其次，实践数学游戏的作用也是非常显著的。例如在学习“多位数的读法”的过程中，教师可先传授给学生基本的读法，再让其用父母的生日数字构成新数字并读出，从而在自答游戏活动中增强数学素养^[4]。

结束语

综上所述，在小学数学教学课堂开展的过程中，教师需将游戏活动与数学基础知识紧密结合，在有效激发学生数学学习兴趣的基础上，通过技巧性的教学引导，为学生创设更加良好、完善的学习环境。除此之外，新时期下满足小学生生理与心理发展需求的条件已然不同，教师必须做到新型教学活动的及时开发与应用，才能在真正提高课堂质量的基础上，为我国教育事业的整体发展提供更大的推动力量。

参考文献

- [1]游玉洁.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].新课程(小学),2016,000(009):19-19.
- [2]谷慧莉.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].教育,2016,000(007):P.185-185.
- [3]王霞.数学游戏,亦玩亦学——谈趣味课程与小学数学教学的结合点[J].数学教学通讯,2019(7):55-56.
- [4]金卫鑫.数学游戏与小学数学教学的有效融合研究[J].小学科学(教师版),2015,000(007):86-86.