

可以定时了解学生学习情况,为学生提供针对性指导,强化学生学习效果;而学生家长应该辅助教师进行引导,使得线上教学能够顺利开展,也为构建高效课堂奠定基础。

### 2.3 优化教学方法

在线上教学中,教师需要转变传统的教学方法,逐渐应用新型教学理念,对高效课堂进行全面建设,具体可以从以下几方面着手:第一,根据教学内容制定相应的视频,组织学生进行线上学习研讨,借助于多媒体等技术将数学教学转移到线上环境中。通过在线视频,可以针对某个数学问题进行重点讨论,构建在线学习课堂,通过学生全面参与,可以取得较好的学习效果。比如,在数学置换题教学中,题目为:有一名集邮爱好者,购买了20元八角的邮票,邮票的面值有10分、20分,请问这位集邮爱好者买了多少张邮票?针对这样的题目,教师可以组织学生进行线上讨论,安排学生按顺序发言,其他的学生进行补充。第二,组织学生进行数学游戏,以此来构建高效课堂。在线上教学中,由于有些数学游戏包含较多的数学知识,应用游戏可以充分调动学生学习兴趣。比如数学之王、数学乐园等,都能够强化学生的数学运算能力。在对加减法进行教学时,教师可以利用数学之王游戏进行教学,可以强化学生的运算能力。第三,合理利用数学视频,强化学生的数学认知。在构建高效课堂过程中,教师可以利用数学视频进行教学,让学生能够充分掌握相应的数学公式,向学生播放相应的视频,比如名人传记、数学历史等。学生观

看视频后,有利于培养数学思维,也能够营造良好的线上教学氛围。

### 2.4 做好学生评价工作

在小学数学教学中,为了构建高效线上课堂,教师需要对学生学习情况进行重点评价,注重学生的学习过程。在实际教学中,教师应该积极应用现代化教学软件,比如云朵课堂、慕课等等,全面掌握学生的学习进度,还要对学生课后作业进行检查。由于这些软件中运用了大数据技术,可以直观地展示出学生的学习情况,有利于教师的统一监督,在发现学生存在的问题时可以及时指正。除此之外,这种软件也能够及时反映学生的学习过程,为教师的统一管理奠定了基础,有利于作出客观评价。

### 3. 结语

综上所述,在线上教学方式下,为了提升学生的学习效果,教师需要构建高效课堂,提升小学数学的趣味性。在实际教学中,教师要根据教学目标选择适合的教学内容,合理利用网络资源,创新教学方法,弥补传统教学方式的不足,做好学生评价工作,让所有的学生都能够形成较好数学应用能力。

### 参考文献

- [1] 夏金华. 浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13 (003): 183.
- [2] 段娜丽. 小学数学线上作业的优化设计思考[J]. 中国新通信, 2020.

## 利用校本资源 ——农村小学数学课堂有效教学的方法

陈文连

(南宁市盘古路小学 广西 南宁 530200)

**[摘要]** 数学课堂有效教学是新课程标准提出的又一个重要的课堂教学目标,旨在促进小学生数学素质的发展。要提高数学课堂的有效教学,课堂的教学资源最为关键。有效的教学资源,能为学生提供优异的学习平台,有助于学生感受数学的魅力与色彩。本文主要从利用好农村小学的校本资源出发,探究如何利用好校本资源提高农村小学数学课堂的有效教学,从而为小学数学教育提供自己的一些见解。

**[关键词]** 农村小学; 校本资源; 数学教学; 有效教学

### 引言

新课程提出要开发利用课程资源,实现小学数学有效教学<sup>[1]</sup>。在农村小学内,存在很多跟数学知识相关的课程资源和环境,而数学跟我们的生活也离不开关系,也时刻在我们的生活在服务,我们应该重视开发利用身边的资源,将之精炼总结为具有独特特色的校本资源,在数学教学上做到活用、巧用校本资源,更好的为实现农村小学数学课堂的有效教学而服务。

校本资源有很多,本校的花草树木、学生的独特特点、现有的教学设备、教师编译的著作、撰写的论文以及当地的人文环境等都是校本资源,都值得将它们跟课程教材结合起来运用于数学课堂当中。下面,我就结合本校的实际特点,如何利用校本资源促进数学课堂有效教学。

### 一、精炼教材,准确渗透数学思想

数学教材是数学科目中最重要、最基础的教学资源,其蕴含的文化内涵与科学价值有助于学生可持续地健康发展。但是数学教材包含的教育内容比较多,知识量庞大;而小学生由于自身生理发展的局限性,对教材内涵的理解毕竟比较肤浅,导致不能有效学习数学知识,课堂教学的有效性较低。课堂教师只有在深度挖掘教材的前提下,将之精炼为农村低年级小学生能够接受和可以受到启发的校本资源,在精炼的教材中渗透数学思想,点明教材的重点与难点,学生才能更好的接受和参与数学课堂,提高学习的效率。并且,精炼教材也有助于将数学知识简单明了又一击中的呈现给学生,既能够减轻学生学习的负担,也有利于学生高效学习,对提高数学课堂有效教学有着积极的作用。

### 二、编制整合校本资源,为数学教学打下良好的基础

数学课堂一向是以教材为基础,但是也离不开学生实际生活中的各类资源<sup>[2]</sup>。我们不妨将这些资源利用起来,整合编制成为具备自己本校特色的校本资源,以便教师之间交流意见,可以在日常教学中使用,为数学课堂有效教学打下良好的基础。比如,我校就一直有编制整合校本资源的传统。为了我校数学教学能够实现有效教学,既便利全体教师备课授课,也便利学生有效学习,我们每隔两年就会根据教材的新变化,由各年级组分工合作编制数学科目的校本资源,并将之按照教学设计、教学课件、教学反思、教学案例等整理成册,以便及时取用。在这个过程中,我们在借鉴新教材变化的同时,还会及时融入每一位教师在教学过程当中的新收获、学校资源的变化、生源情况的具体实例、社会新鲜热点时事等等,让我们的校本教学资源适应新时代教育发展的需求,及时满足学生学习的需要,进而提高课堂的有效教学。

### 三、结合校本实际情况,提高数学课堂教学的效率

在不同的学校,不论办学条件如何,都会有一些能够用在数学课堂的校本资源,关键还在于教师如何开发和有效利用它。在数学课堂上有效利用校本资源,学生就容易在感同身受的同时体验数学知识,并得到相应的发展。跟数学课堂相关的

校本资源非常丰富,不止种类丰富,还形象生动,具有十分强烈的教学意义。例如,教室内非常多的物体都有其表面,桌子、椅子、白板、天花板等,也都是学生在日常生活中能够接触到的直观物体,而这就可以为《面积与面积单位》一课服务。通过引导学生自主探究观察或者合作讨论这些物体的面积,思索对比这些物体表面积的大小不同,学生就能对“面积”这一表象有直观的理解,对面积单位之间的换算也能有更加深刻的感触,学习起来效果更强。再比如,学生常见的物品,文具盒、铅笔、绳子、书本等,乃至学生本人的身高、手指的长短,就是校本的实际情况,可以为《长度单位》一课服务。通过引导学生探究这些物品的长度,学生对这些直观物品的测量单位就会有全新的认识,应用长度单位自然得心应手,课堂教学效率就高。

### 四、开展丰富多样的课外活动,给学生提供广阔的数学学习平台

都说“实践是检验真理的唯一标准”,学生对数学知识的学习,要想达到比较好的水平,做到有进步有成长,也离不开实践动手的锻炼。然而在课堂当中教师能够给予学生实践动手的机会不多,一般都是合作探究、自主探究等模式,学生容易对课堂上固定的学习模式产生厌倦感,教师实施起来也缺乏新意,长期使用不利于数学课堂有效教学。所以我们需要突破课堂教学仅仅停留在数学课堂“实践探究”的模式,将数学课堂延伸到能够利用校本资源让学生实践的数学课外活动当中,给学生新鲜感,让学生在动手实践的过程当中自主探索知识形成的过程,从而有效掌握数学知识。农村小学数学课外活动能够利用的资源也有很多,数学学习的平台和机会也十分丰富,我们可以仔细甄别结合教材资源再给学生实践。比如,在《认识人民币》一课,我们可以结合学生生活中的“元角分”常识,让学生在课外活动中进行买卖物品的实践活动,有效掌握相应的人民币单位;在《位置与方向》一课,我们可以让学生探索寻找学校内的操场、国旗台、校门等物体的方向,进而在实践中掌握东西南北中的概念,明确不同的位置与方向内涵。由此,学生能够在由校本资源提供的环境中进行课外活动的实践,学习数学的平台增大了,对数学学习也会兴趣盎然,数学教学自然更加有效。

### 结束语

数学教学资源无处不在,就存在于学生的实际生活当中。虽然身处农村小学,但是我们也不能自怨自艾,只要教师和学生及时开发和利用校本资源,从学生能够接触到的资源环境出发,对学生加以适当的引导和帮助,我们的农村小学的数学课堂也会变得异彩纷呈,实现有效教学的目标!

### 参考文献

- [1] 郭志辉. 当代教育改革: 实践与反思[M]. 东北: 东北师范大学出版社, 2006.
- [2] 崔群群. 数学步入生活[J]. 小作家选刊(教学交流), 2013(5).