

思想政治理论课教师要肩负起立德树人重任

张旭飞

(山西省晋中市教育局 山西 晋中 030600)

【摘要】观点提示:办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

【关键词】思想政治;创造性;积极性

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。今年,恰逢全国学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话发表一周年,我们有必要重温一下领袖的讲话精神,重新审视一下自己的岗位职责,自觉肩负起立德树人的时代重任。

一、我们要肩负起立德树人的时代重任,就要有坚定的理想信念和深厚的爱国情怀。培养学生的政治认同是思想政治课最根本的任务。第一,要坚定理想信念。“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。而要培养学生高度的政治认同,我们必须保持清醒的政治头脑、坚持正确的政治立场,这样才能引领学生走正确的道路。要做到这一点,我们就要坚决拥护党中央的坚强领导,自觉把思想认识统一到“维护核心”和“坚持四个自信”的要求上来,自觉践行新时代中国特色社会主义思想,自觉践行社会主义核心价值观,坚定理想信念。比如,我们经历过西方国家对社会主义国家进行的和平演变,经历过东欧剧变和苏联解体,经历过我国1989年的学潮与动乱。我们思政课教师就要引导学生坚定理想信念,引导学生看清西方某些国家的险恶用心,更加坚定走中国特色的社会主义道路。第二,要厚植爱国情怀。我们要心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想,厚植爱国情怀,牢记育人使命,坚持教育教学同生产劳动和社会实践相结合,与学生一起思考历史变迁与社会发展,善于借助在重大历史事件中涌现出的先进人物事迹,适时对学生进行爱国主义教育,让学生深切体会到我国坚持走中国特色社会主义道路所取得的巨大成就,在大是大非面前能够保持政治清醒,能够在关键时刻做出正确选择。我们要和学生一起,学习领袖的重要讲话精神,回顾近代以来我国波澜壮阔的历史画卷,深切体会我国坚持走中国特色社会主义道路取得的巨大成就,不由得就想说没有共产党就没有新中国。再比如,在全国脱贫攻坚的战役中,我们不仅要用鲜活的事例告诉学生我国脱贫攻坚取得的伟大成效,还要给学生讲述那些成千上万的常年蹲点扶贫人的美丽故事,让学生学习那些牺牲自己、幸福他人的脱贫攻坚战一线的第一书记和工作人员们的精神品质。

二、我们要肩负起立德树人的时代重任,就要有永恒的创新精神和广博的文化知识。“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。第一要敢于创新。我们要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义相统一,坚持政治性和学理性相统一,坚持价值性和知识性相统一,坚持建设性和批判性相统一,坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,坚持主

导性和主体性相统一,坚持灌输性和启发性相统一,坚持显性教育和隐性教育相统一,发扬科学精神,敢于自我革命,勇于改革创新,善于根据立德树人的新形势新要求,因地制宜创新课堂教学方式,用创新思维上好政治理论课,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。比如,在讲授“如何对待传统文化”时,我们就要引导学生用一分为二的观点看待传统文化,巧妙地把学生熟悉的清明节等传统习俗引入课堂,分析其积极作用和过清明节时的一些陋俗,让学生懂得对待传统文化需要有“取其精华、去其糟粕”的态度,这样才能使我们的优秀传统文化在继承中发展、在发展中创新、在创新中传承。第二要知识广博。思政课教师要有知识视野、国际视野、历史视野,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。我们要给学生一杯水,我们就要有一缸水。如今的学生生活在信息网络高度发达的时代,教师并不占有“先闻道”的优势,学生知道的信息有时比我们教师还多还广,我们必须牢固树立终身学习理念,不断学习新知识,不断积累新经验,不断探索新方法,不断扩大自己的知识视野、国际视野和历史视野,要有比学生更广阔的胸怀、更高层次的认识、更深层次的思考,以精益求精的态度对待教学,以“术业有专攻”的师者身份来影响学生。

三、我们要肩负起立德树人的时代重任,就要有高度的法治意识和高尚的道德品格。法律是准绳,任何时候都必须遵循;道德是基石,任何时候都不可忽视。“教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门”。作为思政课教师,我们要肩负起立德树人的时代重任,首先要做到依法治教,自觉遵守法律法规,自觉履行师德规范,使自己成为一个严格自律的人,不迟到早退,不违规代课,不触犯红线底线,做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量,不断强化学生学法、用法、守法、尊法意识,不断增强学生参与社会公共事务的意识,教育和引导学生用实际行动支持国家建设,让学生真正成为中华民族伟大复兴的参与者和实践者。其次要做到以德施教,不断修炼自身思想品德,不断提高自身专业素养,不断提高职业道德水准,用高尚的人格感染学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做学为人师的表率,自觉做让学生喜爱的人,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,以高度的政治责任感自觉肩负起立德树人的时代重任。

政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正,这是党和国家对我们思政课教师提出的殷切期望,是我们忠诚于党的教育事业的至高标准,更是我们落实立德树人这一根本任务的必备素质。今天,我们重温领袖讲话精神,重树立德树人之志,正当其时,意义深远。让我们牢记教书育人使命,以高度的责任担当履行好自己的职责使命,努力培养出一批又一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴做出自己的新贡献。

新形势下建筑工程质量检测的重要性及现状分析

李福春

(辽宁省阜新市建安建设工程专业检测站 辽宁 阜新 123000)

【摘要】建筑材料质量的检测及质量的控制直接关系到建设工程的质量。我国当前的建筑业发展迅猛,工程质量检测成为建筑行业的关键环节,旨在出具公正、科学以及准确的检测结果,为判断工程质量给予参考,是管理工程质量的不可忽视的手段之一,因此加强对工程材料检测的重视程度以及完善相应的检测措施和质量控制手段显得尤为重要。

【关键词】建筑工程;质量检测;重要性;现状

引言

在社会经济水平不断提高的当前时代,建筑业在得到发展空间的同时也面临着前所未有的挑战,因此,如何在确保施工质量的基础上,加快工程施工进度,也成了施工企业施工过程中首要考虑的问题。通过做好工程检测工作,明确各环节施工质量管控要点,不仅可以提高建筑工程推进的有序性,而且对于降低施工质量问题出现概率有着积极的意义,因此本文主要对建筑工程质量检测的重要性及现状进行了简要分析,希望能够促进建筑业的进一步发展。

1 工程检测对建筑工程质量控制的重要性

1.1 减少工程施工变更

在建筑工程施工过程中,由于施工环境复杂程度较高,而且受到作业区域地质结构、施工人员操作水平、自然条件等因素影响,经常会出现施工变更的情况。施工变更的出现,本意是确保整个建筑工程能够顺利推进,但是在制定施工变更方案时,如果没有综合考量变更后对整个工程的影响性,那么很容易导致建筑工程部分内容施工不合规,甚至是整体施工质量不合规的情况出现。工程检测工作的应用,在设计阶段可以对结构设计的合规性进行综合考量,从源头上提高方案的可行性,降低后续施工变更情况的出现。

1.2 有效处理存在问题

质量检测能够对施工过程和项目中的质量问题做出排查,这样可以弥补设计中的一些缺陷,而且能够让施工可以保质保效的进行,避免出现返工和质量不符合要求的情况发生,而且能够对现实中存在的质量问题进行解决,提升建筑的安全和稳定,提高建筑的整体质量。

2 新时期建设工程质量检测监管的现状

2.1 市场环境下的检测质量良莠不齐

我国的市场经济体制确立以后,建筑工程的建设速度明显加快,并且带动了质量检测机构的发展。工程质量检测机构因其在技术水平上的差异性,导致工程质量检测在市场经济发展中良莠不齐。有些检测机构虽然成立时间较长但是内部检测设备老化陈旧,检测人员技术水平有限,加之检测机构内部管理分工混乱,致使检测结果出现不规范的现象,检测数据缺乏真实性科学性,这是当前我国建设工程质量检测与监管中的突出现象。

2.2 建筑材料检测存在误差

任何的检测结果都存在着不确定度,建筑材料也不例外。其中部分误差是可控的,当通过仪器设备检测出需要修正的信息时,检测人员应当按照信息及时修正,降低误差率,使得存在于允许范围内。一旦因为技术和操作的失误导致检测结果出现误差,就失去检测的意义了。造成检测结果的误差较大,可能来自多方面的原

因:检测时不遵守相应的操作规范,取样时没有选取具有代表性的样本,这些原因都是造成检测误差较大的人为因素,都可通过规范操作流程,提高操作技术减少或避免。同样,检测设备的质量也是可能造成检测误差因素之一,固设备应满足计量溯源要求。

2.3检测人员的专业能力和水平有待提高

目前,检测人员的专业能力和水平对建筑工程质量检测工作有重要的影响。如果检测人员的专业能力和水平不足,不能准确适用质量检测工具,会影响检测方法的落实和检测的准确性。从目前检测人员的基本能力和工作水平来看,由于接受的专业培训相对较少,检测人员在专业能力和水平方面存在一定的欠缺,对建筑工程质量检测工作产生了不利的影响。因此,如何提高检测人员的专业能力和水平,是关系到质量检测工作能否得到有效开展的关键。

3提升工程检测结果科学性的措施

3.1健全内部监督管理机制

通过健全内部监督管理机制,能够提高施工人员对施工质量管理的重视程度,从而减少降低施工问题的发生概率。在实践操作过程中,施工企业需要对以往的监督管理机制展开细致分析,对遗漏的内容进行补充,同时替换掉已经脱节的制度内容,提高监督管理机制的完整性。并且在制度推行的过程中,结合应用效果和反馈意见,对监督管理机制的内容进行不断完善,从而提高监督管理机制的适用性。另外,施工企业还需要制定责任管理制度,将施工参与部门的责任进行明确,如果检测结果出现了问题,那么可以根据责任制度进行追责,提高检测人员的重视程度,减少消极怠工情况的出现。

3.2提升建筑检测工作人员的职业素养

建筑检测工作本身是一项系统性、规范性、专业性的工作,这也就要求参与建

筑检测的工作人员具备较高的职业素养。要求企业从人才筛选、招聘、培养等多个环节中对建筑检测人员的检测意识、检测技术与技能进行重点考察。在进入岗位工作后,还要组织建筑检测人员定期参与专业培训,使其专业素养不断提升。还可以通过内部推荐、外部招聘等多种形式来对建筑检测人员的工作结构、岗位晋升等进行完善,促使建筑检测人员积极主动的提升自己的职业素养,从而促使建筑检测工作顺利开展,并提升建筑检测工作质量与工作效率。

3.3加强施工材料和设备的检查

在建筑工程中,施工材料和设备是影响质量的重要因素,在质量检测中应当将工作前移,对施工材料和施工设备进行提前检查,保证进场的施工材料和施工设备能够满足质量要求,提高施工材料和施工设备的应用效果。在此基础上,还要制定有效的质量检验措施,实现对施工材料和施工设备的检验,保证施工材料和施工设备在施工中能够达到预期目标,提高质量检测的有效性。

结束语

总而言之,建设工程关乎民众的切身利益,更关乎国家的稳定发展,因此建筑企业必须根据当前实际情况,通过健全内部监督管理机制、提升工作人员专业水平等手段,来提升新形势下建筑工程质量检测水平,促进建筑业长远健康发展。

参考文献

- [1]史国权.工程检测对建筑工程质量控制的重要作用[J].建材与装饰,2019(34):224-225.
- [2]孙文斌.建筑材料质量控制的难点与解决措施[J].商品与质量,2016(17):324.
- [3]于浩.试析建筑施工技术与施工质量措施管控[J].黑龙江科技信息,2015(16).

简析大班防侵害主题课程的设计

陈双

(樟树市阁山中心幼儿园 江西 樟树 331200)

【摘要】随着教育教学的不断创新发展,现如今主题课程的教学方式逐渐在幼儿园教学当中显现价值,这种教学方式不仅让教师的专业能力得到提升,让教师接受新的理论知识,同时也让传统的教学理念和教学方式得以创新和发展。本文将基于主题课程设计的基础上探讨大班防侵害的具体事宜,主要包含对防侵害主题环境创设的思考、幼儿参与防侵害主题环境的措施以及防侵害主题课程设计的注意事项。

【关键词】大班教育教学;防侵害;主题课程设计

防侵害教学是当今幼儿园大班教育中必须要重视的教学内容,众所周知在幼儿时期,他们对于外界事物的思考和理解往往是站在兴趣之上的,所以很大程度上会忽视其中蕴含的风险,从而极容易导致幼儿受到伤害,所以防侵害教育尤为重要。通过主题课程可以在幼儿园大班教育教学中有效开展防侵害教育,要对防侵害正确的认知创设相应的教学情境,要采取有效的激励措施让幼儿参与到主题背景下的防侵害教学之中,要在设计主题课程的过程中注意相关事项。

一、防侵害主题课程的思考

对于防侵害主题课程的思考主要从两个方面着手:

(一)侵害对幼儿成长的影响

1.不良行为习惯存在道路误导

当今社会“五花八门”,很多幼儿在这个纷杂的世界容易被迷惑,而且幼儿的安全防范意识又不强,所以容易在社会当中被一些事物所吸引,从而养成不良的行为习惯,比如在当下的社会中我们不乏见到部分幼儿沉迷网络、爱玩游戏,进而不爱学习,这对幼儿的健康成长的阻碍可想而知。对于不良行为习惯的养成,幼儿以后的成长道路中容易出现偏差的概率也是极高的,比如抽烟喝酒、迷恋网络不健康文化或者小说。

2.具体事物对幼儿的生理、心理伤害

众所周知,当今社会,幼儿受到侵害的不可控因素太多,比如我们熟知的汽车、爆竹等,这些实体物质对幼儿的人身伤害极大,轻则造成人身伤害,重则对幼儿的生命安全造成不可逆的影响。比如在笔者小学阶段,那时候一辆大客车直接从小孩子身上扎压过去,当时我们在场的小孩子都被吓坏了,而且记忆犹新的是他的父母和爷爷奶奶当时哭得泣不成声。

(二)开展防侵害教育的积极意义

1.让幼儿从小养成良好的安全防护意识

防侵害教育的最终目的是让安全防护意识从小在幼儿心中扎根发芽。从治理现代化的视角来看,在管理幼儿园安全方面需要将政策做到稳定,幼儿园安全政策的首要就是帮助幼儿和教师构建良好稳定的学习环境,当然在这里面要充分结合学校的资源和实力,估算成本和体现人权的良好预警都是幼儿园校实力的体现,也是幼儿园安全防护线的基准线,只有根据现代化的教育治理理念才能建设好基准线,亦是院校发展的基石。现代化的教育治理理念是切合时代发展的,也是幼儿平稳健康发展的有效保障。

2.让家长放心、学校顺心

在幼儿园的防侵害教育之中,教师往往为了不固定幼儿的思维而选择户外授课,这个过程中,安全委员会就显得尤为重要。安全委员会作为幼儿园安全管理的执行主体,它的成立就是确保幼儿在户外活动的情况中处于一个相对安全的学习环境,确保幼儿在学习成长的同时不受外界的影响,在这个过程中,现代化管理理念中有一条,在成人的保护下,不法分子会受到相应的遏制。在这个过程中,为了确保幼儿的安全,安全委员会所带领的幼儿数量要严格按照对等比例,比如一位会员带领8个幼儿,从而方便安全委员会成员的管理,幼儿太多的情况下容易出现混乱。当然安全委员会的职能不仅仅只有这些,还有就是在大型活动中的具体作为,在任何情况下,安全委员会成员都要时刻保持联络畅通,在出现应急问题的时候及

时的校方、警方沟通。诚如这样方能让家长放心、学校顺心。

二、幼儿参与防侵害主题环境创设的措施

在幼儿的防侵害主题教育中,要采取何种有效的教学措施,这是教师应当引以高度重视的,比如我们可以在教学中加入价值观取向的引导教学,让幼儿对良好行为习惯的认知高度认可,并通过有效的学习改善自己错在的不良行为。这个过程一定要确保幼儿的自尊心不能受到打击,因为幼儿这个群体都是“趋善避恶”的,当教师在教学之中没有顾及幼儿的自尊心,不仅达不到教学的目的,还有可能适得其反,不利于幼儿良好行为习惯的养成。

(一)尊重幼儿的己见,鼓励幼儿

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“尊重儿童,因人施教,努力使每个幼儿都能获得妈祖和成功。”所以,在防侵害主题教育当中,教师要尊重每个幼儿的意见,让幼儿的想法得到重视、个性得到张扬。在儿童的成长中,我们不难发现,直接启发儿童的是家长或者教师的鼓励,这对儿童的自信心的建立是基础。诚如心理学名言“梯子的阶梯从来不是用来搁脚的,它只是让人们的脚放上一段时间,以便让另一只脚能够在往上登,只有登上山顶,才能看到那边的风光。”所以从心理学教育上我们不难发现,鼓励在儿童的学习生涯中何等重要,忆儿时,会因爸妈或者老师的一句鼓励而“心花怒放”;会因爸妈或者老师的一句责骂而“步履蹒跚”。

(二)创设防侵害生活情境,让幼儿融情于境

所谓情境,即将知识和理论中的那些未知与已知、浅知与深知的重难点带入到幼儿的生活情境中去。在生活情境的防侵害教育教学中,幼儿没有压力、负担,心情畅快,大脑也处于高度兴奋的状态,思维能力也最为活跃,从而在生活情境的防侵害主题学习中幼儿可以更好的掌握侵害对自己的安全风险以及防侵害对自身的积极意义。

三、防侵害主题课程设计中的注意事项

(一)主题内容通俗易懂,平淡不平庸

众所周知,在幼儿时期,他们的认知水平、理解水平相对是较低的,但是有一点毋庸置疑,他们对于事物的理解和看法往往超过了其他阶段的幼儿,所以在创设防侵害主题课程的过程中,教师制定的主题内容不仅要明确,而且要通俗易懂,能够让所有幼儿都明晓主题内容。

(二)教学方法的确定,适应不同阶段的幼儿

在创设防侵害主题课程的过程中,教师应该拟定多元化的教学方法,改变以往千篇一律的教学思想,旨在从多方面着手提高不同阶层幼儿的安全防护意识的养成,防止幼儿受到外界事物的侵害。

四、结语

综上所述,在幼儿防侵害主题课程的设计中,教师应当明确当今社会对幼儿安全成长的影响因素,要讲求方式方法,要尊重幼儿的个人己见,通过鼓励让幼儿意识到防侵害教育对自己成长的积极意义。

参考文献

- [1]李双辰,朱新然,胡宏伟.福利治理视域下农村留守儿童侵害预防与保护[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2019,44(5):133-139.