

关于培养小学生数学审题能力的策略分析

彭国英

(遂川县零田中心小学 江西 遂川 343900)

[摘要] 小学数学阶段是学生养成数学思维的关键时期,只有养成良好的学习习惯,学生在将来的学习中才能更加顺利。为了有效地提升学生的学习效率,教师要注重培养学生的审题能力,让学生在解题时学会梳理思路,更加快速理解题意,提高学生的解题效率。鉴于此,本文从多角度理解题干,注重题目数量关系,高效整合题干信息三个方面入手,探究如何有效地培养学生的审题能力。

[关键词] 小学数学; 审题能力; 数学思维

学好小学数学对于学生更高阶段的学习具有重要作用。数学的学习具有一定基础性,所以对学生的教育需要更多的实践性,因此,教师在数学教育中应该让学生学会运用数学逻辑去思考身边的实际问题,引导学生解决简单的生活性问题,这就需要学生具有一定的理解力,才能够充分地理解题意,在解题时更好地梳理解题思路,将题目中的各种重要因素联系、运用起来,从而进行有效地思考和运算。可见,培养小学生的审题能力是非常重要的,需要教师提高重视程度,加强关于学生审题能力的训练,这能够帮助学生形成数学逻辑,提高学生的数学学习能力。

一、多个角度理解题干,加快学生审题速度

小学生的心智较不成熟,在课堂上注意力不容易集中,在看题时没有足够的耐心,经常粗心大意的略过题目,草率地进行答题,这样就会导致学生在解题时发生很多错误,在完成答题后,学生也没有进行检查,再次审题,这会导致题目中很多重要的线索被忽略,在接下来遇到同类型的题目时,学生就会养成思维惯性,将之前的解题思路带入,没有仔细观察题目之间的变化,这样就容易导致学生在解题时造成丢分,以至于学习成绩不理想^[1]。

例如,妈妈带着小明去菜市场买菜,买了一斤鱼和一斤黄瓜,其中鱼21元/公斤,黄瓜4元/公斤,妈妈今天在菜市场一共花了多少钱?在这题审题时,学生容易忽视单位之间的不同,会直接将价格乘以数量,导致最后的结果与标准结果不同,出现扣分现象。这就是典型的审题不够严谨,由于学生的粗心大意造成。因此,教师要在平常的教学中注重学生的阅读节奏,让学生学会从多方面进行审题,养成在审题时对题中的重要信息,单位、数量等进行标注,加快学生的审题效率。

二、注重题目数量关系,提高学生审题效率

数量关系在审题时,是通过学生进行严谨的思考所得出来的结论,倘若数量关系不够精确,数学题的运算过程与结果将会产生较大的偏差。许多学生在答题时,由于没有弄明白题目中的已知条件指向,草率地做出判断,导致完全能够答对的题目产生错误,教师在训练中可以适当增加一些培养学生逆向思维的题目,让学生明白数量关系与题中主体要相对应,从而更好地解题。

例如,小兰有45本童话故事,比小红多了15本,那么请问小红有多少本书?在这样的题目中,学生如果没有认真审题,就会将这题判断为是一个加法题。学生在解题时的目标主题就已经错误了,这便需要学生进行反向的思考,才能得出正确的答案。因此,教师在平时的训练中要加强对学生的逆向思维培养,让学生谨记“多不一定是加法,少

不一定是减法”,要根据题目的意思去判断,学生在学习中通过不断摸索提升自身的判断能力和对数量关系的敏感性,更快地提高学生的解题效率和审题能力。

三、高效整合题干信息,培养学生发散思维

在解题的最后阶段,学生应该要结合题目本身的内容,对其进行整理和复核,通过自身判断,检查自己思考出的解决问题方法是否符合题目本身,是否具有合理性。这也是在教育小学生中教师遇到的一个难题,由于要提高学生的自我判断能力,提高学生的检查意识,教师可以提出一些具有生活性的问题,让学生加以思考,不能只让学生了解表面的单纯现象,要让学生学会深入思考。将数学题与生活实际联合起来时,加深学生的印象,学生再通过生活经验和学自我审查,快速地提高做题的准确率。随着训练的增加,学生能够根据经验与直觉迅速判断题目中的信息,对于学生数学思维的锻炼有很大好处^[2]。

例如,某文具商店搞活动,当消费金额达到1000元以上时,给予8.5折优惠,张老师在六一儿童节去文具店购买总价2000元的商品,在结账时,张老师的付款金额比原价优惠多少?这时,学生将很容易把问题简单化,直接将 2000×8.5 ,但得出的结果不符合常理,学生即使感到疑惑,但为了应急,可能会直接将这样的错误答案写上去。这对学生的解题是非常不利的。教师可以在讲解时进一步的像学生说明打折的计算规则与原理,让学生结合实际进行分析,站在文具店的角度去计算问题,当学生理解题目后,再在原来的基础上去看题目,能够一眼看出问题是:优惠多少?就需要学生在原价基础上减去应付价格,由此得到正确的结果。通过这样的训练,能够提高学生的判断能力,发散学生的思维,让学生在学习数学中学会如何高效地整合题目中的信息,使学生的数学学习能力大大提高。

总而言之,小学阶段的学习是学生的重要启蒙阶段,在这个阶段,教师需要进行适时地引导,培养学生的审题能力和运算能力,防止学生养成在做题时粗心大意的习惯。教师应该根据不同学生的不同特点,找出学生成绩差的症状所在,在实践中与不断探索中提高学生的综合能力,为学生今后的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 洪阿丽. 浅议小学生数学审题能力的培养策略[J]. 海峡科学, 2012, 000(009): 91-91.
- [2] 曹义平. 提高小学生数学审题能力的策略研究[J]. 数学大世界(中旬), 2017(2).

如何在高中数学教育中培养学生的创新思维

邱少峰

(江西景德镇第一中学 江西 景德 333000)

[摘要] 在当前背景下,新课程改革在不断地进行,高中数学教学过程中,要求创新学生的思维能力,重视学生的思维能力方面的培养,进而不断提高数学的教学质量与效率。本文主要分析传统数学教学中存在的问题,根据存在的问题提出创新学生思维的方式。

[关键词] 高中数学; 学生; 创新思维

创新思维在学生学习的过程中非常的重要,学习高中数学的过程中,有利于不断地培养学生的创新思维,在今后的教学过程中,要创新教学的模式,发挥学生在学习中的主体作用,不断激发学生的学习兴趣,提高学生在创新思维方面的重视程度,从而不断提高学习的效率。

一、高中数学教学过程中的存在问题

(一) 教学模式相对单一

在传统的教学过程中,高中数学学习的模式比较单一,老师在课堂上发挥着主体作用,传统的填鸭式教学只是老师在讲台讲解学习的过程,老师在黑板上讲述,学生听课记笔记。这样的方式严重影响了学生学习的自主性,要明确认识到学生才是学习过程中的主体,高中数学具有一定的难度,学生学习起来相对困难。利用填鸭式教学的方式会阻碍学生学习的积极性,影响学生的创造力,会对高中数学教学的质量与效率有一定的影响。

(二) 教师水平有限。由于在当前教学过程中,部分高中数学教学的老师,

由于自身的原因,知识水平有一定限度。对于新课程改革的要求,理解起来有一定的偏差,不能够深入的了解新课程改革的要求与内涵。很多老师在课堂讲课的过程中,只是根据教材按部就班的进行,先讲述简单的公式,让学生理解概念,进而给学生讲例题,学会模仿,去布置课后作业,让学生在课下的时间独立刷题。这样的教学方法是十分单一的,部分老师的数学基础知识不够扎实,自身数学水平较差,很多时候面对学生提出的问题不能给学生最优的解决方案,有的老师缺乏教学经验,讲课过程中不够顺利。一系列关于教师方面的因素都会影响高中数学的教学效果。

(三) 教学资源有限。在高中数学教学的课程中,教材十分有限,很多老师只能将数学课本作为教材,按照教材的设定给学生进行教授,不能按照新课程改革的要求来进行,很多老师只是将知识点罗列在黑板上,让学生通过记忆的方式去学习,高中数学的教学目标十分明确。但是由于教学资源缺乏,因此不能满足目标。在我们的生活中,很多问题都能够用数学的知识去解决,因为缺乏教学课程,所以

只能把数学作为一门学科来学习,这样不能够培养学生的创新思维。

二、培养学生创新思维的方式

(一) 改变课堂教学方式

要想激发学生的创新思维,在高中数学教学过程中,就要应用不同的教学方法,培养学生的应用能力。在课堂学习的过程中,老师要积极的组织学生进行多层次的学习,不能只把数学学习的知识,用来做题与考试,而是利用数学来解决现实中的问题,这样能够提高学生解决问题的能力,也能在教学过程中也能够培养学生的创新能力。在新媒体时代背景下,教学模式有了很大的改变,利用多媒体技术,一些数学原理与概念可以转变为动画,这样能够帮助学生更好的去理解知识,激发学生的学习兴趣。在学习的过程中,老师与学生要进行沟通与交流去共同配合解决相关的问题,学生要充分发挥自己的创造性思维,不断提高数学的综合运用能力。

(二) 提高师资力量

在选择数学老师的过程中,相关的学校应该提高选择的标准,对老师的专业基础要进行考核,只有满足教学标准的老师才能够录用。如果老师自身专业基础知识都达不到要求,更没有能力去教学生学习。在工作过程中,要积极开展数学老师的专业培训,老师在录用以后首先要进行岗前培训与在职教育。通过这样的方式不断提高教师在数学方面的能力与素质,只有这样才能够保证教学的质量。与此同时,学校与学校之间也要进行积极的沟通交流与合作,定期召开会议,分享工作经验,优秀的高中数学教师可以将自己的资源与同事进行分享,让教师之间进行帮助与交流,只有这样才能够不断提高师资队伍的力量,促进数学教育的发展。

(三) 创新教学目标

高中数学的教学目标应该根据时代的发展,进行一定的创新。学生在学习的过

程中,除了学习理论知识以外,还应该培养正确的价值观,提高自己的综合能力。同时,学生在学习数学的过程中,应该进行解决实际问题的训练,而不是一味地学习课本的知识应付考试,要培养学生日常生活中利用数学解决问题的能力,突出学生的个性化的意见与想法,培养学生的创造性思维。只有把实际工作与教学目标紧密结合,才能够不断地提高学生的创新性思维。

(四) 利用探究法培养学生创新性思维。新课程改革中明确要求探究法可以有效地应用在教学课堂中。所谓的探究法是教师提出问题,制定计划,让学生进行自主学习与探究并且提出问题,学生之间相互进行讨论,进而解决问题。这样的教学方法,让学生在学的过程中处在主导的地位,学生通过自己独立的思考能够有自己的想法和意见,与同学进行交流以后能够升华自己的想法。在今后的数学解题中能够进行自我创新。探究法能够有效地激发学生的求知欲望,培养学生的创新性思维,提高学生综合能力。

高中数学在教学的过程中,要积极的探索新的教学模式,将学生放在学习的主体地位,通过自主学习的方式,不断激发学习的兴趣,有效地培养学生的创新性思维,不断提高高中数学的教学质量和效果,帮助学生在学的过程中得到全面发展。

参考文献

- [1]王桂奎.在数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J].河南许昌技术经济学校,2013(02).
- [2]崔征.在高中数学教学中如何培养学生的创新能力[J].浙江省衢州高级中学,2011(04)
- [3]唐权.浅谈高中数学教学过程中如何培养学生的创新思维[J].鸡东县第二中学,2011(12)

浅谈人文素养在初中英语教学中的渗透

任和秀

(重庆市渝北区实验中学校 重庆 401120)

摘要在新课改实施的背景下,教师在课堂教学中要采取合适的手段,进行人文素养的渗透,以此来更好地促进学生的综合素质发展。英语作为一门语言类学科,有着人文性与工具性的特征,任课教师在教学中更要重视人文素养的渗透。为此,本文主要探究了在初中英语教学中,人文素养渗透的必要性及渗透的方法,以供参考。

关键词初中英语;课堂教学;人文素养;渗透

长期以来,初中英语教师在教学中都比较侧重于传授词汇、语法等基础知识,对人文素养的渗透并不是很重视,甚至许多教师都错误地认为,英语教学与人文素养并无联系,也没有必要进行人文素养渗透。这种情况下,学生的英语水平难以得到真正提高,尤其是学生的跨文化交际能力,必须建立在学生具备一定人文素养的基础上,所以英语教师要重视人文素养的渗透,以此促进学生的全面发展。

一、人文素养在初中英语教学中渗透的必要性

在传统教育思维的影响下,家庭教育与学校教育的功利性比较强,使得对学生的人文素养培养产生了极大阻碍。而随着新课改的深入,初中英语新课标明确要求,初中英语教学中应积极开展人文教育,促进学生的各项素质能够得到全面提升。在此过程中,既要关注学生对基础知识与技能的掌握,更要重视学生在学习过程中,可以提升自身的思想道德品质。所以,任课教师要深刻理解新课标的内涵,严格按照新课标的要求,在教学中积极渗透人文素养,尤其是对中学生而言,正处于价值观、世界观与人生观形成的关键时期,通过渗透人文素养,可以促使其形成正确的三观^[1]。人文性是英语学科的显著特征,渗透人文素养也有助于学生英语水平地提高,对学生今后的英语学习以及融入英语国家的生活有着积极作用。此外,如果英语教师可以在教学中,合理渗透人文素养,对初中生保持良好学习态度与习惯、形成抽象情感世界、提升内在品质等都有很大的帮助。

二、初中英语教学中人文素养渗透的方法

(一) 在英语教学的各个环节中渗透

在整个初中英语教学中,包括多个环节,如词汇教学环节、语法教学环节等。传统的教学模式下,教师在词汇教学中都是要求采取填鸭式的教学方式,要求学生在规定时间内背会、默写单词,这样的教学虽然短期效果明显,但时间一长,学生就会容易忘记,这是因为学生对词汇的理解不够深刻,仅停留在表面。对此,教师在教时,就可以向学生介绍其背后的含义,加深学生对词汇的理解,突破单词记忆难关。

例如,在Unit 9《Can you come to my party》的教学中,学生需要掌握prepare、available、catch等单词,以往学生都是以死记硬背的方式进行学习,不仅效率低下,时间长了还会忘记。为了能够让学生可以更好地掌握这些单词,教师可以引导学生去了解西方的派对与我们所理解的派对是否存在不同,如邀请别人的方式、派对的活动的形式等,学生了解这些人文化内涵后,就可以更快掌握单词^[2]。

(二) 基于中心思想,促进学生深入思考

在初中英语教学中,每个单元阐述的主题都有相应的意义。然而,在传统教育思维下,教师只关注了学生对词汇知识、语法知识的掌握情况,完全忽视了人文素养的渗透。随着素质教育改革的深入,英语教师要改变教学观念,在教学中进行人文素养渗透。例如,在Unit7《What's the highest mountain in the world》的教学时,就可以引导学生了解祖国的大好河山,培养其热爱祖国的情感。通过单元的中心思想,来引导学生深入思考,这是一种有效的人文素养渗透方式。

(三) 鼓励学生阅读优秀课外读物

学生在提升自身英语水平的过程中,仅靠教材内的知识是不够的,还需尽可能阅读更多的英语学习资料,以及更多的实践。英语教学的目标并不只是让学生获得理想成绩,更重要的是让学生掌握学习的技巧,提升其自学能力。没有人文素养渗透的英语教学,是无法真正提高学生的英语水平。鼓励学生阅读一些有益的课外英语读物,不仅可以提升其阅读理解能力,为写作积累更多素材,还能让学生更容易受到文章的触动^[3]。例如,让学生阅读《I have a dream》这篇举世闻名的演讲稿,学习平等与和平的精神;或是阅读《钢铁是怎样炼成的》英文版本,学习主人公坚强不息的勇者精神。这样的学习活动,会让学生受到潜移默化地影响,对于英语学习来说也有着积极的作用。需要注意的是,教师要注意根据学生的英语水平,推荐合适的阅读素材,避免学生的积极性受到打击。

结束语

综上所述,在初中英语教学中进行人文素养的渗透具有至关重要的作用,任课教师需要从实际出发,由浅入深地进行人文素养的渗透,引导学生形成正确的三观,更好地学习与掌握英语知识,进而实现英语教学的目标。

参考文献

- [1]苏琴.谈人文素养在初中英语教学中的渗透[J].学周刊,2019,392(08):118-119.
- [2]罗秀荣.浅析人文素养在初中英语教学中的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(020):47.
- [3]李新华.人文素养在初中英语教学中的渗透分析[J].青春岁月,2019(11).