

虑到学生对知识的理解能力,缺乏培养高中生的创新能力以及实践能力。为了有效提升高中信息技术课堂教学效果,需要教师不断提升高中生动手操作能力,引导学生在实践过程中逐渐发现存在的问题并独立解决问题。

2 探究高中信息技术课堂教学中合理应用目标导向教学方案

2.1 创新高中信息技术课堂教学模式以及教学理念

为了有效提升高中信息技术课堂教学效果,需要教师做好课堂教学创新工作,合理应用目标导向教学模式。通过教师设立教学目标,根据当前高中生的实际情况,不断优化信息技术课堂教学方案。教师只有充分意识到高中信息技术的重要性,才能不断优化教学内容,并避免出现主科霸占信息技术课程情况。在教学时,教师应引导高中生逐渐了解到信息技术对于自己之后的学习和工作的重要性,才能有效提升高中生学习信息技术的主观能动性。

2.2 不断优化高中信息技术课堂教学内容

逐渐优化高中信息技术课堂教学内容,可以实际解决高中信息技术课堂教学内容存在不健全情况。教师应对学生接受信息技术教学内容能力进行充分考虑,防止出现为了完成教学任务忽略课堂教学效果情况。在教学过程中需要给学生提供更多动手实践的机会,通过合理应用教材中典型案例,逐渐提升高中生动手实践能力。例如,在学习文件下载知识时,在课堂上要求高中生下载不同类型文件类型的文件,并

帮助学生对于文件下载的知识内容进行熟练掌握。

2.3 充分发挥目标导向教学的优势

将目标导向和高中信息技术进行有效结合,使信息技术课堂具有针对性以及目标性。在课堂上教师合理给学生设立课程命题,要求学生解答这个命题作为学习目标。采用小组学习模式,可以有效激发高中生学习兴趣,同时对学生团队协作精神进行培养。采用这种方式,可以有效的提升信息技术课堂学习效率,并不断丰富学生信息技术知识储备。

结束语

综上所述,教师将目标导向合理应用在高中信息技术教学中,可以有效弥补传统高中信息技术课堂教学中存在的不足情况。教师需要全面分析在教学中出现的问题,做好总结以及教学反思工作,根据高中生实际情况,不断调整信息技术课堂教学方案,逐渐优化课堂教学效果,有助于给学生在之后学习和工作奠定良好基础。

参考文献

- [1] 李建明. 目标导向的高中信息技术课堂有效教学策略研究[J]. 科技风, 2015(17): 224+226.
- [2] 戴志国. 目标导向的高中信息技术课堂有效教学策略研究[J]. 计算机光盘软件与应用, 2014, 17(01): 197-198.

新课程标准下小学数学的有效教学

吴 稳

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘 要] 在新课程改革的环境下,教师只有不断更新教学观念,运用给力的教学方法和制定合理的评价机制才能有效地实施小学数学教学。

[关键词] 小学数学; 有效教学; 标准

为了深化教育改革,全面推进素质教育,在义务教育教育方面,同样跟随新的历史进程,着眼国际范围对小学数学教育的观念、内容、方法、手段和评价体系等方面进行了深入的改革,制订了《全日制义务教育数学课程标准》。义务教育阶段的数学课程,其出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。要求既要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此,在教学过程中有效地进行数学教学就显得尤为重要。笔者仅从以下三个方面谈谈小学数学的有效教学:

一、与时俱进的数学教学观念

不仅是为了适应新课程改革的需要,我们每位教师都应该在潜意识里有“与时俱进”“不断更新观念”的思想,因为这是“进步”的核心武器。明确数学老师已经不是过去拿着教鞭教训因为算错一道混合运算题的学生的“教授者”,我们只是数学课堂的组织者、引领者,用别样的方式方法把学生从枯燥乏味的计算中带领出来,继而投入到有趣的数学园地中的策划者。努力发挥学生在数学课堂的主体地位,使小学数学的学习更富有兴趣,更贴近生活,更能为生活现实服务,体现数学来源于生活的真正理念,并实现数学服务于生活的真谛。只有真正把学生从灌输的“容器”变为接受的“主体”,把教师从“教授者”变为数学学习的“组织者”;只有把死板的抽象数学公式变为生活式的“理所当然”,数学课堂才有可能变成师生共同积极参与的乐园,大家一起合作,发现问题、解决问题,最终增长数学能力,提高数学学习兴趣,提升解决问题而产生的情感满足感,实现素质教育。

二、给力的数学教学方法

小学生的自制力很差,能够积极主动者很少,所以功课一般都可以说是在师长的“逼迫”下完成,那么,在学生已经是知识学习的“主体”的情况下如何“逼迫”,成为众数学老师迫切想解决的问题,笔者认为,不妨从以下3点进行教学。

(一) 培养学生良好的数学学习习惯。好的学习习惯不仅有助于巩固和发展数学学习能力,而且对将来的工作、学习和生活都大有裨益。小学低年级的学生,可以从:认真听讲、独立思考;书写工整、准确计算;仔细观察、用心记忆来训练,到了高年级就要进行认真检查、仔细检验的习惯培养,此外,一题多解的习惯性思考也是培养的重点。只有在课堂上进行严格培养,负责指正,才能形成学生良好的数学学习行为习惯,这对未来缜密思维,严格要求等良好的性格形成也有很大帮助。

(二) 培养学生数学学习中的创新思维。创新性思维是发散性思维的核心。发散性思维是指扩散思维或求异思维,是指大脑在思维时呈现出的一种扩散模式,具体表现为思维视野的广阔,在数学教学中的体现就是“一题多解”。因此,培养学生的发散性思维不仅有利于数学知识的学习,还有利于其他方面的创造力。在数学教学中教师要巧妙地利用“问题”“障碍”“趣味”等方式引入以激发起学生潜在

的强烈求知欲,另外,因为小学生的身心特点,他们的思维往往是以形象思维为主的,故而,教师应多方位多角度地培养学生的抽象思维,比如,多看图形,认知事物的外部特征形成记忆,继而扩大图形,引入立体图形,形成空间感,最好是身体力行,加强空间认知的思维能力。

(三) 培养学生数学动手实践能力。动手操作往往与合作分不开,教师机智地将教学内容设计成为可操作的实践活动。比如,笔者是在一所农村小学工作,学校隔壁就是农场,六年级,刚认识了圆锥体,在不影响农民劳作的情况下,我会把学生分组,分别带领,前去“帮农民伯伯”算算那一堆小麦的体积约多少立方?表面积大概多少平方?今年能买多少钱?能磨多少面粉?同学们兴致勃勃,有人负责测量,有人负责计算,有人想出不同计算方法等等,回到教室,各小组派代表分别汇报改组的计算结果,然后比较,更正,验算。一节本该在黑板上演算的枯燥内容,就这样在同学们自己的测量中圆满完成,我也轻松,学生也情趣盎然。

三、合理的数学教学评价机制

评价是小学数学教学的重要一环,新课程标准更是强调了要改革传统观念中以考试的形式只评价学生学习结果的弊端,提倡要注重数学学习过程中的合理评价。也只有教学过程中的每一个环节都健康,教学才能有效,学生的数学能力才能发展,那么,如何才能有效地进行评价?笔者觉得应该注意以下2个方面:

(一) 明确评价的目的。数学教学评价就是对所确立的教学目标,运用有效的手段和方法,对实施的各种数学教学活动的过程与效果,完成和满足个体学习与发展需要的程度作出价值判断的过程,就是想通过数学教学评价,促进学生不断进步,促进教师不断提高,促进学校不断发展,促进数学课程不断完善,以达到数学教学价值增值的目的。故而,在数学教学评价过程中,教师不应以个人私利为目的,只对学生的成绩高低作出不合理的评估,这样往往造成学生的学习兴趣低落,教师观念固步,学校整体不得前进等恶性循环。

(二) 有效的评价手段和方法。明确了评价的目的,就要对评价的手段和方法多动些脑筋了。对学生的数学学习评价应该是多种评价形式形结合,比如纸笔测验、课堂观察、课后谈话、作业分析等多种形式对学生在知识与技能方面进行客观的评价,过程与方法上予以鼓励与批评相结合的方式,在情感态度价值观方面进行积极的鼓励多于批评的方式,当然,评价有法,但无定法。

综上所述,教师只有观念正确,教学方法得当,评价机制健康,才能实现数学教学的有效性。作为一名小学数学教师,除了具备一名普通教师的基本素质和过硬的学科技能外,还应该继续加强自身的文化修养。文化具有教化、劝善的功能,文化的熏陶可以加深人们对人生意义、生命价值的认识。小学数学教师只有加强自身的文化修养,在学生面前才能有说服力;也只有这样,小学数学教师的内在气质才能在学生面前有所展示,才能成为学生学习和生活的榜样。

参考文献

- [1] 魏春杰; 在小学数学教学中如何贯彻素质教育[J]. 现代阅读, 2017, 12.