

创新小学体育教育方式力助学生综合素质培养

杨燕云

(南昌市右营街小学 江西 南昌 330006)

【摘要】 体育是基础教育阶段的一门重要课程,在培养学生综合素质方面发挥着十分积极的作用。随着新课改工作的不断推进,小学体育教师不仅要明确该学科的重要性,也要主动创新教学模式,提高学生学习和锻炼的兴趣,继而增强他们的身体素质、心理素质,培养其健全的人格,为他们的全面发展奠定坚实的基础。对此,本文笔者针对如何创新小学体育教育方式、培养学生综合素质进行了详细论述,以供各位同行参考和借鉴。

【关键词】 小学体育;教育方式;综合素质

在素质教育背景下,教师们应当以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,不断创新学科教学模式,以便突出学生的主体地位,使他们在主动参与中形成良好的学科素养,并注重挖掘其潜能,推动其身心的健康、健全发展。为此,小学体育教师要有意识地优化教学方式,在充分考虑学生兴趣爱好和身体素质的基础上,引导他们学习科学的运动方法,开展合理的体能训练活动,进而不断提高体育教学质量,助力学生综合素质的发展。

1. 利用趣味引导方式,提高学生参与兴趣

1.1 借助信息技术创设情境,吸引学生注意力

小学体育教师在为学生讲述各种运动方法或技巧时,可以使用信息技术来创设生动、直观的情境,以便化抽象为具体,同时能够迅速吸引学生的注意力,促使他们更加高效地掌握相关理论知识,学习更多安全、科学的运动技巧,有利于避免运动损伤。如,在指导学生练习武术时,体育教师可以播放视频来创设情境,让学生一边观看一边模仿,还可调整播放进度,让学生分阶段练习,或是通过反复播放或慢放来展示较为复杂的动作,便于学生逐步记忆和学习,进而掌握正确的动作,由此在富有氛围的氛围中提高学生的学习效果,并辅助其实现强身健体的目标。

1.2 在教学中穿插体育游戏,调动学生积极性

近年来,游戏教学法被广泛应用于各学科的课堂教学中,且起到了十分积极的作用。鉴于此,小学体育教师在日常课堂教学中可以充分发挥体育游戏的优势,为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围,同时使他们在完成游戏任务的过程中学习相应的运动技巧,或是达成锻炼身体目的,还能够培养学生良性竞争的意识,进而提高其学习的有效性。比如,体育教师可以将球类运动和田径运动结合起来组织竞赛游戏,要求学生通过运球开展接力比赛,或是设计“击鼓传球”的游戏,让学生用专业的运球手法传球,从而不断加深其印象,有利于巩固其学习成果,并有效增强其运动技能和身体素质。

1.3 合理利用情感激励方法,增强学生的兴趣

小学生十分渴望教师的肯定和表扬,所以体育老师在讲课时,需要采用情感激励的方法来引导学生,使他们主动改进自身缺陷,进而取得丰硕的学习成果。此时,教师需要在教学过程中善于发现和挖掘学生的闪光点,通过针对性表扬唤醒学生的积极心理,同时可借此带动其他学生改进和完善自我,教师也可在教学过程中选出表现较好、学习能力较强的学生为大家示范相应的动作,从而使其获得良好的体验,并促使其他同学更加积极、主动地学习运动技巧、参与体育锻炼,由此增强教学效果,推动学生树立自信,进而不断强化他们的学习兴趣。

2. 优化体育教学方案,培养学生综合素质

2.1 设计合作学习活动,增强学生的协作能力

在小学体育课上,教师可以鼓励学生以小组合作的形式来锻炼身体,以便激发

他们的主体意识,并不断强化其体能、提升他们的协作能力,进而实现培养其综合素质的目标。例如,体育教师可以在上课时为学生系统地讲述本节课的要点内容,同时通过示范指导他们初步掌握相应的运动技巧,之后可让各小组分开训练,使之互相帮助,完成强度适当的锻炼任务,同时通过排练提升组内的默契度,然后在班级中进行展示,为本组赢得荣誉,由此切实提高教学的有效性。

2.2 采取分层指导策略,发展学生的体育特长

由于学生的身体素质各不相同,所擅长的体育运动项目也有明显的差异,所以体育教师在教学实践中应应用分层指导的策略,为不同学生制定不同的学习、运动、训练方案,以便从整体上提升其综合素质。如,针对身体较差的学生,体育教师要适当降低其运动强度,要求他们在能力范围内锻炼身体,同时要准确把握其他同学的特点,了解他们擅长的体育项目,并在教学过程中寻找机会给予其针对性训练,继而不断增强这些学生的身体素质,使他们拥有特长并获得展示的机会,最终推动全体学生综合素质的发展。

2.3 渗透心理健康教育,强化学生的心理素质

体育运动不仅可以增强学生的体质,使他们拥有健康的体魄,也可锻炼学生的各种精神品质,使之具备良好的心理素质,因此体育教师可以因势利导,在授课过程中渗透心理健康教育,进而推动学生健康成长。比如,教师可以在指导学生锻炼时,多开展一些团体活动,一方面可促进学生之间的沟通,增进其感情,另一方面也能使学生在协作中形成良好的心理品质。教师也可在教学过程中有意识地引导学生通过体育运动来排解烦恼、合理宣泄情绪,从而培养其良好的自控能力和自我调节能力,进而推动其心理素质的发展。

3. 结语

随着时代的发展进步,教育行业也需与时俱进,更新人才培养目标和模式,在创新中推动学生们更好发展。此时,作为一名新时代的小学体育教师,首先应当树立正确的育人观念,致力于培养学生的学习兴趣、学习能力和身体素质,然后需要灵活运用现代教育技术,不断优化本学科的授课方法,同时营造生动、有趣的课堂氛围,使学生以喜闻乐见的方式进行学习和运动,并借此机会培养他们良好的心理素质,促使学生内外兼修,为其综合素质发展创造有利的条件。

参考文献

- [1] 庄小俊. 新课改下小学体育教学中提高体育素质教学效果的探究[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(01).
- [2] 黄飞燕. 转变学习方式,培养学生体育素质[J]. 教师, 2019(30).
- [3] 尹志娟. 浅谈小学体育教学中的“教”与“玩”的有效结合[J]. 新课程(综合版), 2018(06).

新时期初中体育教学方法多样化探讨

杨宇

(柳河县第三中学 吉林 通化 135300)

【摘要】 为了增强学生的体育学习兴趣,从而提高身体素质,文章探讨了初中体育多样化的教学方法,包括增加游戏比例,提升课堂趣味;运用现代设备进行教学,与时俱进;运用自由学习教学法,提升学生的自主性,理论和实践双管齐下。初中体育教学作为培养学生体育思想以及身体素质的重要过程,在新的教育环境下,对其教学方法的多样性进行分析与探讨。

【关键词】 初中体育;教学方法;多样化;分析

1 分析初中体育教学方法多样化的意义

1.1 增强学生的身体素质,促进其个性化发展

在传统体育教学过程中,大部分时间是让学生学习课间操或者分成小组练习跑步等比较基础的体育运动,其他时间则是自由活动的时间,这种情况容易导致学生在体育课中无法得到充足的体育锻炼,并且少数的学校缺乏良好的体育锻炼设施,学校无法开展一些适合运动的娱乐活动,学生不仅无法对自身进行有效的锻炼,还使初中体育教学失去了最重要的意义。若在初中体育课程中采用多样化的方法进行教学,可以使体育课程的教学内容变得更加丰富,教师可以让学生根据自己的喜好选择体育运动,从而使学生能够积极地参与体育课堂中,并使其自身得到良好的体育锻炼,有效地促进自身个性的发展。

1.2 突出课堂中学生的主导地位,使其能够全面发展

在传统的体育课堂中,体育教师通常只对学生进行单一化的教学方式,通常是教师将体育方面的专业知识对学生讲解之后,再对其讲解各种各样的规范动作,其他大部分时间则是让同学们根据示范动作进行模仿和练习,体育教师则是在旁边对其进行辅导和纠正。类似于这样的教学方式会大大减少学生对体育规范动作

学习的参与度,使其被动地学习知识,完全不符合新课程改革的要求。因此,现代的体育教师在体育课堂中必须采用多样化教学方法,让学生成为体育课堂的核心,尊重其在体育教学中的主导地位,使学生获得良好的体育锻炼,最大程度地提升学生体育方面的综合素质,使其能够全面发展。

2 浅谈初中体育教学方法多样化的具体应用措施

2.1 游戏教学法

游戏教学法在初中体育教学中应用比较广泛,并且收到良好的效果。现在都在强调让学生们在“玩中学习”。这样不仅可以让学生们学到知识,还会激发学生的学习兴趣。游戏教学法和其他的教学方法是有一定的区别的,不是让学生们整天玩,而是根据学生们的兴趣爱好,从学生们的实际情况出发。要想很好地开展游戏教学的方法,教师就应该做到能够充分了解自己的学生。了解学生的兴趣爱好,学习习惯和学习方法。开展游戏教学的主要目的就是实现一种教学的多样化,让学生们通过不同的形式学到一些知识,充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。体育学科和其他学科不一样,它不仅仅是理论的教学,更注重学生的身体情况以及实践能力。当然,在教学过程中,也可以把游戏环节加在课间休

息的时候,这时就可以采用各种游戏方法,主要目的就是缓解学生们上课的疲劳,从而以饱满的热情迎接下一节课。

以简便易行的锻炼方法这一节为例,说起锻炼方法我们可以想到有很多种方法。比如,跑步、打篮球、打羽毛球、踢足球等,这些都属于锻炼方法。就拿“打篮球”来说吧,篮球本身就是一项集体的运动,在体育课堂教学正式开始之前,教师可以先设计一场篮球比赛,这也是一种非常让学生们感兴趣的活动。将这个小游戏引入到课堂中,教师把班里的学生分成两个小组,分别为蓝队和红队,在比赛过程中,看哪个小组进的球多。当然,在比赛结束后,教师应该对每个小组进行点评,将做的不对的地方加以纠正。通过这种游戏的方法来对身体进行锻炼,这样学生们不仅感兴趣,还能学到一些知识。

2.2 多媒体教学

随着网络信息技术的快速发展,各种计算机知识也经常被应用到教学课堂中,在课堂中可以使用的教学方法也越来越丰富,这些方法能够让学生更加积极的参与活动。因此,在课堂中初中体育教师也可以巧妙地应用多媒体技术,开展一些与体育教学相关的活动。现代科学技术发展迅速,运用多媒体设备可以快速补充大量教学知识,以往的体育学习中除了基本的安全知识和运动项目的注意事项外,学生很少得到其余信息,这就造成了学生甚至一部分教师对体育课程仅停留在身体运动层面的浅显认识,直接结果就是对体育教学不够重视,产生了对体育教学的轻视,这不符合实际情况,也不利于学生的运动习惯培养。如果结合多媒体教学,就能够灵活的选择不同的教学构成,如在传统的基础上加入体育的发展历史、体育竞赛的趣事等等,尤其是体育竞赛的展示,在多媒体的帮助下能得到最好的表现,处于身体成长期的青少年们稍加引导就能很好的掌握运动的技巧,用富有趣味性的视频等进

行引导,能得到极好的教学效率与教学成果,利于引起学生对于体育学习的兴趣,促使自我探索欲望的发展。例如,初中体育一般都是课外实践活动,在讲述与体育相关的理论知识方面,由于缺乏各种体育项目的相关资料,通过单纯的讲述无法使学生快速地理解比较抽象的知识,在体育教学中理论知识是非常重要的内容,体育技能的理论知识直接影响着学生实践的质量。体育教师可以利用多媒体向学生开展理论知识的教学,使其能够通过视频、音频、图片、动画等方式更加直观地学习各种体育方面的理论知识,提升初中体育课堂的教学质量。

2.3 自由学习教学法

当听到这种方法的时候,可能很多人都不太了解。其实很简单,所谓的自由学习法就是教师可以有针对性的开展一些体育运动的讲解,比如注意事项、技巧、安全等问题。除此之外,教师还应该带领学生们做一些课前运动,比如跑跑步、腿部拉伸练习等。然后,学生们可以自由地进行户外运动,可以一起打打篮球、踢踢足球等。在自由学习结束后,教师还应该对学生的活动情况进行评价,对表现好的学生提出表扬,对表现不好的学生要耐心的教导。

3 结束语

综上所述,随着应试教育转变成素质教育,体育训练作为锻炼学生各项体能、技能的重要学科,逐渐受到了人们的重视。因此,初中体育教师需要提升自身教学的有效性,最大程度地尊重学生的主体地位,让学生可以更加热爱体育运动。

参考文献

- [1]吕俊亮.新课改下初中体育田径教学方法研究[J].科技风,2020(18):56.
- [2]郑丽红.改进体育授课方法,增强学生身体素质[J].中学课程资源,2020(06):18-19.

大学语文教学渗透传统文化的策略研究

叶芳

(武汉铁路职业技术学院 湖北 武汉 430205)

[摘要] 大学语文教学是培养学生人文精神的重要渠道,在大学语文教学中传承传统文化,可以提高大学生的人文素质、树立学生的文化自信和民族自信。

[关键词] 大学语; 传统文化; 人文素质

大学语文教学的主要功能,是提高大学生的人文素质,让大学生具备良好的道德,积极的心理,将来从容面对社会生活。我国传统文化中,包含着丰富的人文思想。

一、人文素养对当代大学生的重要意义

一直以来,我国大学教育都存在着实用为主的现象,八十年代,我国恢复高考之后,为了社会建设的需要,采取的是培养专才的方式。专才的培养,在整体上保证了人才的供应,但在个人素养上专才的培养模式有极大的局限性。

我国在很长时间内,理科生、外语人才更容易就业。使很多学生专注于对数理化,英语的学习,后来社会需要大量体育方面的人才,很多学生就向体育方向发展。这样将大学教育看成就业保障的做法,使很多大学生缺乏通识教育。这不是学生的责任,而是我国教育存在的问题,对于历史的学习,只有在初中学了大概。高中就分文理科,理科生基本不学习历史,地理,因而对人文知识掌握较少。

进入21世纪之后,我国大学扩招,但教育模式没有改变,还是以专才模式为主,没有将通识教育落实到教学中。

缺乏通识教育,容易使大学生在道德教育方面不完善,也缺乏积极的心理健康教育。很多大学生走上社会后,不懂如何与人相处,虽然有较高专业技能,但却缺乏团队精神;或沉溺于网络,在虚拟中获得精神满足;缺乏健康的心理教育,主要体现在缺乏责任感,在工作和生活中受到挫折,就对生活失去了信心,有人从此萎靡不振,成为啃老族,也有人经不起挫折,过早结束自己的生命,这都是心理健康存在的问题,也是缺乏人文素养的表现。

二、大学语文教学中的传统文化与人文素养

人文素养教育,不是独立的课程,大学语文作为大学生的必修课程,是传播人文素养的重要渠道。

大学语文的主要特点,是含有大量的传统文化内容,包括文学作品、文学概论、美学概论,现当代文学和外国文学。其中古代文学作品最多,按照人文内涵分为历史文化、社稷民生、品格情操、自然山水、人伦情感等,从多方面来传播人文思想。

历史文化方面,从神话传说为主的《山海经》开始,将《诗经》《老子》《庄子》《左传》《搜神记》等作品的内容都一一呈现,让学生从不同年代,不同题材的作品,来了解我国古老的历史及其变迁,这些文学作品包括历史、哲学、文学等多种内容,记载了我国古代人民的生活和精神追求。

社稷民生所选择的作品,反映了我国历代知识分子的社会责任感,他们面对战争,面对国家存亡所体现出来的情怀,是我国历代知识分子忧患意识的表现。

品格情操是我国历代文人所体现出来的个人品格,屈原的忧国忧民,不甘于同流合污,陶渊明的淡泊明志,苏轼面对仕途坎坷的豁达,他们都有自己的做人准则,无论遇到什么挫折,也能坚持自己的立场,正因为如此,他们才能在不如意的环境中活出自己的尊严,这也是心理健康积极向上的体现。

自然山水反映的是古代知识分子对生活的态度,柳宗元一生仕途坎坷,被贬到蛮荒之地,却能在生活中发现山水之美。张岱生活在明末清初,本来家道富裕,但经历了国破之痛,却能从山水中找到生活乐趣。古代人对大自然的热爱,其实是他们审美意识和生命意识的体现

人伦情感反映的是古人的爱情、友情,兄弟情。爱情故事,有爱得荡气回肠

的《长恨歌》;友情中有向秀对朋友嵇康、吕安的深情厚谊,也有俞伯牙对知音的深情。

表现亲情的还有《红楼梦》中的“海棠结社”,兄弟姐妹在一起,尽显自己的才华,利用海棠、菊花来抒发情怀,不仅表现了不同人的个性,这种亲情也让人倍感温暖。

大学语文中的传统文化,不仅向学生传达了我国文化的丰富性,还通过不同类型的作品,传达了丰富的人文内涵,包括社会责任感,面对困境的态度,人与人之间的情感,以及与人相处的方式技巧。

三、传统文化在大学语文教学中的渗透方式

(一) 教学理念的改善

长期以来,大学语文教学都将重点放在语文的工具性方面,让学生理解课文内容,会熟练写作就是语文教学目的。忽视了语文教学的人文性,对语文教学具有道德教育、价值观塑造的作用认识不足。因此,大学语文在教学中,要将传播人文思想,培养学生良好道德作为教学目标,重视语文教学对道德的影响。需要将多年来形成的培养专才观念,改为培养通识人才观念。让大学生具备审美意识,了解传统历史、传统文化,有良好的心理素质。而审美意识、历史文化,传统文化都蕴含在语文教学中。

(二) 教学方式的改善

在语文教学中普及传统文化,需要在教学方式中进行探究。首先要向学生介绍相关背景,例如学习《诗经》,要让学生了解《诗经》的来源是古代宫廷乐师,为了收集民间音乐而形成的,收集民间音乐一方面为了丰富宫廷音乐,另一方面也是为了了解民情。从这些地方可以看出我国古代的政治制度。学习《论语》要了解孔子的教育思想和教育方式,以及儒家思想的核心内容。

在教学中介绍历史背景,可以让学生了解不同思想产生的根源,以及这些思想对后代的影响。例如儒家思想中的“重义轻利”,“舍生取义”和后来的苏武牧羊,辛弃疾、陆游、文天祥等人的思想是一致的。而老子与庄子的思想和后来苏轼的豁达也是相关的。

其次,是通过诗词和古典小说中的内容,来进一步理解古代文化,例如从杜牧的《清明》可以追溯到清明节、寒食节的起源,这些和晋文公有关系,可以学习晋文公对信念的执着,介子推的高风亮节,还能学到很多古代民俗文化。

将传统文化渗透到大学语文教学中,需要语文教师有丰富的历史文化知识,需要教师不断学习,不断充实自己。

参考文献

- [1]刘伟.大学语文教学中传统文化教育的传承分析[J].现代交际,2020(08):155+154.
- [2]王薇.传统文化在大学语文课堂教学中的渗透研究[J].教育现代化,2020,7(33):181-184.
- [3]金毅慧.大学语文教学中渗透传统文化教育的思考[J].科技资讯,2020,18(06):134+136.

作者简介:

叶芳(1987.11—)女,汉族,籍贯:湖北省孝感市人,研究生学历/硕士学位,职称:讲师,研究方向:语文、高等教育管理。