

二、小学数学“问题”设计的基本原则

问题教学法应用于小学数学的教学固然具有重要的价值。在问题教学法应用的过程中,教师应当遵循以下基本原则:一是学生主体原则。即教师在应用问题教学法时,应当充分关注学生学习的主体性,无论是问题的设计还是问题的提出以及引导,教师都应当以发挥学生学习的主动性为出发点和落脚点;二是启发性原则。问题教学法的应用,以启迪学生的智慧、思维为目的。小学数学教师在设计数学问题时,要尽可能考虑问题的启发性、开放性,有效地解决一问一答式的课堂提问现状,实现良好的问题教学效果。

三、问题驱动的小学数学教学对策

1、设计生活化的数学问题,深化学生对知识的理解

生活化教学是新课程改革背景下极其热门的一种教学模式。数学作为一门与生活息息相关的学科,在小学数学的教学中,笔者历来重视生活化教学,力求通过生活化教学情境的创设,让学生在生活学习数学知识,将生活知识应用于生活实践,实现学有所用、学以致用。基于生活化教育的思想,小学数学教师在应用问题教学法的过程中,要善于创设生活化的问题教学情境,深化学生对数学知识的理解,全面提高教学质量。例如,教师在指导学生“平行四边形和梯形”的相关知识时,借助多媒体辅助教学手段的方式,给学生呈现了学校的一些图片进行生活情境导入,让学生“找一找”:图中有平行四边形吗?有梯形吗?在教学的过程中,为了让学生深入理解平行四边形和梯形的特征,笔者将一个活动的长方形交给学生,让学生拉一拉,然后观察:长方形的两组对边发生了哪些变

化?拉了之后变成了什么图形?没有发生变化的是什么?对比三角形的稳定性,平行四边形是否具有稳定性呢?在日常生活中,平行四边形是否得到了广泛的应用?等等,一系列生活化的数学问题,有利于深化学生对平行四边形概念、特征等的认知,促使学生数学学习质量提升。

2、设计启发性的数学问题,培养学生数学思维能力

在数学教学中,为了全面提高学生的数学思维能力,小学数学教师要善于通过启发性的数学问题的设计,培养学生的数学思维能力。同时,启发性的数学问题,还有助于改变学生思维惰性、思维定式的数学思维现状,全面提高学生的数学思维能力。例如,教师在给学生讲解“三角形面积计算”的过程中,并没有直接给学生讲解三角形的面积计算公式,而是通过多媒体技术手段的方式,给学生展示了已经学习过的图形:长方形、正方形、平行四边形,然后提问:同学们,你们还记得这几位“老朋友”的面积计算和推导过程吗?谁来说一说?学生说了三个图形的面积计算公式后,教师多媒体展示三角形:现在,同学们思考一下:三角形的面积该如何计算呢?老师给同学们一点提示:你们可以试试用两个完全相同的三角形拼接起来,观察拼接后的图形,然后推导三角形面积的计算公式。这是一个探究性、启发性的数学问题,学生在教师的引导下,将会很快推导出三角形面积的计算公式。这种启发性的教学方式,对培养学生的数学思维能力具有重要的意义。

参考文献

[1]李雄男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学,2015.

试论农村小学学生家庭教育存在的问题与对策

孔仿如

(湖南省湘乡市梅桥中心学校 湖南 湘乡 411400)

[摘要]中国孩子的教育,更加注重城镇高于农村,城市经济发展迅速,人口受教育程度高,他们对孩子的教育意识也比较强;农村学生家长受教育水平程度普遍偏低,对孩子教育培养的意识不够强烈。因此农村家庭教育问题变得越来越明显,存在的主要问题是集中教育意识不强、家庭教育不够认真负责,家庭教育设施落后。针对农村家庭教育存在的问题及其原因,文章出示了几个对策来解决农村家庭的教育问题。

[关键词]农村;家庭教育;问题;对策

随着生产力的发展,人类社会的不断进步,家庭教育得到了越来越多的关注。家庭是人生的第一课堂,父母是孩子的第一任老师,学生先从家里学再走进学校。家庭教育养成了孩子们的日常习惯,对孩子未来的成长至关重要。但是目前大部分的农村学生家长家庭教育意识淡薄,学生受家庭教育程度不高。

一、农村家庭教育存在的主要问题

(一)家庭教育责任严重缺位

农村生活经济收入十分有限,为了生活需要,夫妻双方同时外出打工的现象十分普遍,大部分孩子变成留守儿童,由爷爷、奶奶或者亲戚照顾。老一辈的家长多使用放纵的教养方式,只是提高物质生活满意度,缺乏精神,道德自律和行为指导。在孩子的行为习惯以及教育发展方面,即使明知不对,大多数爷爷奶奶也是持一种宽容学生甚至纵容的态度,总是认为“孩子还小,由他爸妈回来管”。因此,儿童已经成长成为一种骄傲、放任甚至放纵的人格特征。有些学生家长把孩子托付给亲戚后不闻不问,只在经济方面给予支持,孩子容易觉得有寄人篱下的感觉,形成胆小、孤僻、内向的性格特点。

(二)家庭教育设施严重缺乏

大部分孩子的家里除了通过学校发给他们的教科书以外,没有可以丰富他们精神世界的书籍,一旦孩子从学校回家,他们联合起来,在外面玩,有些孩子放学后则整天沉溺于网络游戏、电视剧里;甚至部分孩子无人看管,养成了打架,偷窃、吸烟等不良习惯。

(三)农村学生家长教育观念落后,对孩子教育不重视

在农村小学教书期间,我向家长询问孩子为何多次不完成作业,很多家长回复我说他问了孩子,孩子说已经写完了,他就不管了。还有些家长帮孩子找各种借口,一会儿说带孩子走亲戚,一会儿说家里停电了,甚至有些家长认为孩子的学习能力是与生俱来的,聪明的孩子根本不需要写作业。大部分学生家长认为孩子的教育是老师的事,学校的事,与自己无关,他们只负责从经济上、生活上得到满足自己子女的需要,一旦孩子发展出了问题就怪学校和老师,一味感叹中国孩子没遇上好老师,甚至指责学校误人子弟。

二、农村家庭教育问题的成因

(一)农村经济落后

受经济形势的影响,大多数农村父母为了谋生不得不离开子女,到城市去做生意,只注重以钱养家糊口。留在孩子身边的家长也认为教育孩子是老师的事情,只要管好孩子吃喝就行,每天沉浸在打牌之中。由于落后的农村经济,父母无力为家庭教育设施添置什么,无法提高家庭教育更好的条件。

(二)农村家长素质偏低

由于农村家庭环境教育的质量和水平很低,许多学生家长缺乏家庭环境教育专业知识,部分家长脾气火爆,只懂得采取粗暴的家庭教育方式,采取谩骂、棍棒教育的形式。良好的家庭关系,和谐的家庭氛围,给孩子们学习,生活会更加的温暖,关怀和帮助,是确保孩子的健康成长的重要条件。如果家庭成员之间关系恶劣,会直接影响孩子心理的健康发展。长期在父母高压下的孩子,心理容易产生抵抗情绪。

三、解决农村家庭教育存在问题的对策

(一)社会、家长、学校共同关注农村家庭教育

教育主管部门要充分认识在农村地区的家庭环境教育的重要性,要让家庭生活教育作为一项重要工作任务。适当加大对农村家庭经济环境教育的投入,设立农村家庭生活教育技术发展基金,应付必要的农村家庭教育支出,确保家庭教育方法指导我们教师工作的正常运行。

家长应设法优化家庭学习环境,丰富学生接触到的信息环境,可以通过利用电视机为孩子选择一个合适的节目,指导自己孩子收看;多带孩子出去做一些有益于身心健康发展的事;可以给孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏。

学校应该为孩子创造一个良好的学习和生活环境,在日常的课堂教学和生活中,我们应该更加关注儿童在学习上遇到的困难、生活中的烦恼、情感上的困惑等,以弥补传统家庭环境教育中责任管理的缺失,远离父母给儿童发展带来的缺乏亲情的感觉。

(二)办好家长学校,切实提高家长素质

农村中小学要注重宣传,加强组织领导,建立家长学校,规划教学内容,加强教师队伍建设,提高教学管理,采取多种措施,运行家长学校,切实提高农村家长的综合素质。

学校应充分发挥自身的资源管理优势,将提高家长的素质作为重要研究内容。开发基于家长的实际需求的培训计划,确定培训内容,定期组织学生家长来校学习,提高家长素质和教育管理专业素养。家长学校应该是教学形式灵活多样,可以用课堂教学、讲座、论坛等形式的家庭教育,让家长在学习经验的互动交流中,提高自己的知识见解,切实提高自身素质,学校要注重培养家长掌握家庭教育的知识和方法,了解家庭教育现代化的理念,最终达到提高农村家庭教育质量的目的。

(三)加强家庭道德建设

从青少年网络犯罪中调查了解,有50%以上是出于家庭的影响,而这些学生通过家庭生活学习到的道德传统文化对将来的发展上存在许多问题。如果父母自身的道德素质不好,往往会诱发孩子产生不良行为;不完整的家庭对青少年的成长有许多负面影响;家庭教育不当会使孩子容易变坏。因此,加强家庭道德文化建设是非常重要的。关于如何和家庭教育的手段,社会发展提出了新的要求,家长必须顺应时代的需求,用文明、科学的态度教育孩子,并积极创造有利于儿童健康成长的家庭教育环境;作为学校,教师要充分认识农村家庭和不同背景的学生家庭整体教育的现状,采用教育的适当方法,尽量减少家庭教育差的负面影响,以提高学校的根本目的教育的质量。当然,要彻底改变中国农村学生对于家庭生活环境教育落后的现状,需要通过我们国家、社会、学校、家庭多方面的能力发展共同努力。

总之,在低质量的条件下,经济落后的农村家庭教育需要家长到社会、学校多方联动,创造良好的教育环境,切实提高家长的素质,优化农村家庭教育,充分发挥农村家庭教育的作用,发挥教育的整体效果,促进农村学生的全面发展,提高农村学生的综合素质,实现育人,促进社会发展的目的。

参考文献

[1]马忠虎.家校合作[M].北京:教育科学出版社,1999.
[2]郭志辉.现代教育管理专题[M].北京:中央广播电视大学出版社,2004.