

小学生对比较抽象的概念、原理的理解和掌握,仍要借助于一定的具体形象。小学低段学生仍以具体形象思维为主,对事物的认识和理解必须要借助具体事物和形象。三、四年级中段小学生的思维进一步向抽象逻辑思维发展,尤其在四年级,学生的思维产生了质的变化,对抽象事物理解更加深刻。小学高段学生的思维已具有初步的判断、推理能力,可以进行逻辑运算,思维也更加成熟。

三、小学生情感、意志的特点

1. 小学生情感的特点

小学生情感具有依从性强,易受具体事物支配,所遇事很容易冲动,心境持续时间不长的特点。在小学阶段,学生的情感内容日益丰富,情感的深刻性、稳定性不断增强。一些高级情感,如荣誉感、道德感、理智感、美感、鲜明的爱憎情感也在逐步发展。低年级的学生情绪情感不稳定,受到外界影响呈现出变化快、变化大的特点,他们受到表扬时会马上情绪高涨,而受到批评又会立马情绪低落。低段学生的情感的内容比较单一,以喜欢和厌恶两种情感为主。而高年级小学生能初步控制自己的情感,情绪情感也趋于稳定。他们自我尊重,同时也希望得到他人尊重,道德情感也初步发展起来。

2. 小学生意志的特点

当下受社会和家庭各方面的影响,小学生的意志都呈现出比较薄弱的点,其主动性、独立性、坚韧性较差,依赖性比较强。小学生的意志活动的自觉性和持久性不高,在完成作业时,常是靠外部的压力推动和要求。在学习活动中,常常一开始劲头很足,但后期意志薄弱,导致高开低走的现象普遍存在。小学生的意志活动

会随着年龄的增长,自觉性和持久性逐渐加强。在到难题时,能控制自己不泄气,不分心,直到问题解决。

四、小学生性格的特点

小学阶段是学生性格发展的重要阶段,其性格可塑性强。小学生对自我的认知逐步发展,自我意识、自我评价的能力在不断增长。随着年龄的增长和生活经验的丰富,他们逐步会综合多种内外标准来评价别人和自己,尽管他们评价还是无法保证客观和面面俱到,但也逐渐能够认识到人事物的两面性,进一步指导自己的行为。小学生的个性特征也不断增强,且性格对他们行为的影响越来越大。小学生性格会随着年龄增长逐渐稳定,性格影响下的行为方式也会更加稳定。

五、结语

教学时双边互动的过程,教师与学生是这一过程中的主要因素。作为小学教师,要特别关注学生发展的每个时期不同的心理特点。不仅要准确把握学生发展的特点,同时还要在教学中积极地顺应学生的心理发展特点进行教育教学,从而不断地使教育教学适应学生的需要,因为只有满足了学生的需要才能进一步使教育教学推动学生的发展。从学生的心理特点和需求出发进行教学是新一轮课程改革的内在要求,也是提高教学效率的重要方法,更是学生在校进行有效学习和发展的必要条件。只有调动学生积极的心理状态,才能帮助他们打破对于学习恐惧和厌烦心理,学生的有效学习才能进行。因此,每位教师都应该认真研究每一位学生,切合学生的实际,为学生学习能力的培养、综合素质的培养,做出自己实际的贡献。

幼儿学前教育教学中常见问题和对策解析

朱雅维

(新疆库尔勒市托布力其学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面和各个阶段。学前教育是学生学习和成长的重要阶段,对学生正确人生观价值观的养成有着重要的影响,但是经常会出现各种各样的问题,对幼儿学习和成长有着不利影响。因此,在今后幼儿教育中,应该根据不同问题制定合理有效的解决措施。文本从现今我国幼儿学前教育中存在的问题出发,提出了解决幼儿学前教育常见问题的有效措施,旨在探讨出可行的方案。

[关键词] 学前教育; 教育教学; 常见问题; 对策解析

近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面和各个阶段。学前教育是学生学习和成长的重要阶段,对学生正确人生观价值观的养成有着重要的影响,但是经常会出现各种各样的问题,对幼儿学习和成长有着不利影响。因此,在今后幼儿教育中,应该根据不同问题制定合理有效的解决措施。

1 现如今我国幼儿学前教育中存在的问题

1.1 幼儿教师教学方法不当

由于幼儿年龄较小,尚未形成完整的学习意识和思维意识,幼儿园老师教学方式对学生有着重要的影响,有一部分老师在教学时只是按照自己的教学习惯,采用满堂灌教学方式,认为自己讲解的知识点内容越来越多,幼儿学生学习到的内容也越来越多,但是在这样的教学方式下,学生经常会认为知识点内容较为枯燥,甚至有一部分协商会产生厌烦和枯燥心理。例如,幼儿教师在上课时,通常认为学生学习基础汉字知识和算数是学生学习的重要内容,对这部分内容加强讲解,并且会在课下时间为学生布置大量的家庭作业,使得幼儿学生对学习会产生恐惧心理。例如,幼儿园老师在讲解基础识字内容和数字运算内容时,由于这部分内容较为复杂,幼儿学生经常会认为这部分内容学习较为吃力,而幼儿园老师在讲解这部分内容时,只是一味要求学生在规定时间内完成识字练习和数字运算练习,幼儿学生学习压力较大。

1.2 幼儿课堂参与度不足

在幼儿教育中,幼儿教师通常会在课下时间准备教学资料和教学案例,对学生的关注度不足。而幼儿园学生由于年龄较小,贪玩心理较为严重,幼儿在学习时很难集中注意力,听从老师的讲解,并且幼儿学生课堂参与度不足,经常会有一部分学生会和老师讲解的内容存在模糊状态,学习积极性得不到有效提高。同时,幼儿教师在实际教学时并没有将教学内容和幼儿实际生活案例相结合,使得学生对学习内容会产生陌生感,学习兴趣得不到有效提高,幼儿学生经常会认为学习的内容较为枯燥且难度较大,学习乐趣得不到有效提高,甚至会产生适得其反的效果,产生厌学情绪,幼儿学生上学积极性不高。

1.3 幼儿园教育和家庭的联系度不足

想要促进幼儿健康合理的成长,需要加强幼儿园和家庭之间的联系,从而使得幼儿教师对学生学习状况和家庭生活状况更加了解,在今后教学时能够根据学生的不同成长环境提出相应指导方法。但是在幼儿学前教育时,幼儿园老师对学生的关注度不足,对学生家庭的了解不足,幼儿教师和幼儿家长之间的联系和沟通不足,经常会出现各种各样的问题,从而不能有效促进幼儿学生健康成长和学习。

2 解决幼儿学前教育常见问题的有效措施

2.1 激发幼儿学习兴趣

在任何学习阶段,学习兴趣永远是最好的老师,在学习兴趣的指导下,幼儿

学习积极性和主动性便能够得到有效提高。而如果在没有学习兴趣的指导下,幼儿便会对学习产生厌烦和枯燥,幼儿学生学习积极性和主动性得不到有效提高。因此,在今后幼儿学前教育时,应该逐渐转变传统教学方式,在课堂教学中可以适当引入多媒体教学,使学生难以理解的数字运算和基础拼音识字,并用视频和图片的方式展现出来,从而使得学生学习兴趣有效提高,对这部分内容的掌握程度也逐渐提高。同时,幼儿教师在教学时,更应该逐渐转变传统满堂灌教学方式,逐渐采用小组合作式教学模式,加强小组成员之间的沟通和交流,逐渐提高幼儿学生学习兴趣。

2.2 逐渐转变传统教学方式

在传统幼儿园教学时,幼儿教师一般按照自我教学习惯和教学方法进行教学,学生经常会对基础知识学习产生厌烦和枯燥,幼儿对知识内容的背诵一般采用死记硬背的方式。因此,在今后幼儿园教学时,幼儿教师应该逐渐转变传统教学方式,注重增强学生课堂参与感,使得幼儿学生对重要知识内容的理解能力逐渐提高。

2.3 加强幼儿教师和家长之间的沟通和交流

想要促进幼儿学生两成良好的学习情况,单一靠幼儿教师的努力是远远不够的,还需要加强幼儿教师和家长之间的沟通和交流,及时发现幼儿学生在学习和生活中遇到的各项困难,从而使得幼儿学生在后期教学时能够对这部分内容重点关注,帮助学生解决各项问题,以此有效提高学生的学习热情,有利于培养学生正确的价值观等。例如,幼儿教师应该为班级内部构建家长微信群,根据学生在学习过程中遇到的各项困难进行沟通和交流,同时,幼儿教师应该增加家访次数,从而对学生的学习习惯和性格特点有一定的了解。

3 结束语

总而言之,在学生学习和成长中,幼儿园交予一直是较为重要的内容,幼儿教育对培养学生养成正确学习观点和行为习惯有着重要的影响,但是在如今我国幼儿教育中,有一部分幼儿教师仍然采用传统教学方式,对学生的关注度不足,学生学习积极性和主动性得不到有效提高,经常会出现各种各样的问题。因此,在今后我国幼儿教育中,更应该直接转变传统教学方式,注重增强和学生之间的沟通和交流,增强学生课堂参与感,从而有效提高幼儿学生学习兴趣。

参考文献

- [1]张青青.新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J].现代阅读(教育版),2013(03):78.
- [2]朱晓琼.幼儿园语言领域的核心价值与有效实施方法[J].现代阅读(教育版),2013(03):220.
- [3]黎晓敏.新课程改革背景下学前教育教学的现状探析[J].当代教研论丛,2017,(002):130.