

学习压力是小学生面临的最主要压力,虽然小学生的课业并不繁重,但是由于社会一直推崇“不要让孩子输在起跑线”上等口号,所以孩子的学习压力比较大,再加上有些孩子好胜心比较强,将所有的精力都投入到学习之中,进而教师在语文教学过程中可以从学习方式入手,通过变换教学方式,缓解小学生的学习压力,维护小学生的心理健康^[2]。首先,教师可以借助现代信息技术进行语文教学。比如在学习《富饶的西沙群岛》时,教师可以将西沙群岛的照片或者视频展示给学生,让学生感受到大自然的美,要学生可以在美丽的西沙群岛中暂时忘记学习任务,放松心情。同时,通过让学生欣赏西沙群岛,还可以教导学生要学会观察生活,只有丰富多彩的生活才能孕育出健康的心理。其次,讨论教学法。小学生不喜欢沉闷的课堂,沉闷的课堂气氛会让小学生感受到压力,久而久之就会出现抑郁情绪,因此可以通过讨论教学法,让学生在发表言论的过程中释放自己的压力^[3]。比如在学习《美丽的小兴安岭》时,教师就可以让学生讨论自己家乡的美景,或者自己去旅行过的地方。同时,教师还可以让学生一边讨论,一边将美景绘制出来,这样既可以活跃课堂气氛,还可以运用举一反三的方式让学生用《美丽的小兴安岭》的写作方式去分析其他地方的美景。

三、在语文课外活动中渗透心理健康教育

小学语文的教学方式比较灵活,既有室内教学,也有课外活动。小学语文的课外活动一般都是小学语文教师根据某一单元的学习内容,制定一个主题。比如在学习《小英雄雨来(节选)》《我们家的男子汉》这一单元内容时,教师就可以以“我们都是男子汉”为主题,首先,教师让学生讲一下自己的“英雄事迹”,有些学生讲自己如何帮助小妹妹打跑“恶狗”,自己受伤后没有哭泣,还安慰妈妈等。学生在讲自己的“英雄事

迹”时,可以培养学生的抗挫折能力,同时也告诉其他学生遇事要勇敢。其次,教师还要让学生通过匿名的方式将自己生活、学习中遇到的困难,用小纸条写下来,然后放在不透明的箱子中,教师抽取箱子中的纸条,为学生一一解答问题^[4]。通过全班同学一起解答问题的环节,可以帮助学生解决当下的问题。同时还可以告诉学生遇到问题要勇敢的面对问题,寻找解决问题的方法,不要“憋在心里”,可以与老师交流,也可以和伙伴讨论,只有勇于面对困难的小学生才是真正的“男子汉”。

四、结束语

心理健康教育不仅关乎小学生当前的生活,更关乎小学生的未来。社会是瞬息万变的,小学生总有一天也会步入到社会之中,去承受社会的压力和生活的苦难,所以必须要对小学生进行心理健康教育。小学语文教材内容与心理健康教育有诸多的契合点,因此教师可以从教材内容、教学方法、教学形式等角度出发,渗透心理健康教育,帮助小学生塑造健康的心理。

参考文献

- [1]李光宁.心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透探析[J].语文课内外,2019,000(013):37-37.
- [2]杨丽.浅析心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[J].小学科学(教师版),2018,000(011):198-198.
- [3]孙燕.心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透探析[J].学周刊,2018,376(28):93-94.
- [4]郑丽香.在小学语文教学中渗透心理健康教育方法初探[J].考试周刊,2018(6):64-64.

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

宋成强

(山东省莒县浮来山街道中心初级中学 山东 日照 276511)

【摘要】随着课程改革的进一步发展,落实高效课堂成为各科教学的首要目标。与高效课堂结伴同行的是众多教学方法。生活化教学法作为一种简单中不乏深刻的教学方法,在教学中的应用成效明显,尤其是与生活紧密相连的道德与法治课程。“让学生更好的面对生活”是生活化教学法最为显著的应用价值。基于此,笔者将从“生活化导入、精选生活案例以及开展课外活动”三个方面入手,具体阐述生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用。

【关键词】生活化教学法;道德与法治;生活案例;中学生

教育与生活的关系一直是教育改革的一个深度命题,古往今来,经过无数教育家的反复推敲,诞生了许多经典的论述,生活与教育之间的关系逐步明晰,不得不提的是杜威的“教育即生活”的观点,在今天无疑具有很强的现实意义,人终其一生都在探索如何更好的生活、如何幸福的生活,它是人最基本的学习需求;教育与学生本来就是有机整体,脱离教育的生活是不智慧的,脱离生活的教育是不完整的。作为一门人文性学科的道德与法治课程,旨在通过丰富的理论知识引导学生树立正确的价值观和人生观,归根结底是让学生通过知识来更好的指导生活实践。从这点来看,在初中道德与法治教学中应用生活化教学法,既是课程学习本质所需,也是切学生心理之实。从目前初中道德与法治教学现状来看,受到外部因素干扰,学生在学习知识的积极性上不高,再加上教师教学方法的单一性,导致课堂教学效果不尽人意。要想改变这一现状,必须积极发挥生活化教学法的教学价值,以生活为名,冠以道德与法治之姓,从而进一步加快德育教育的步伐。

一、生活化导入,激发学习兴趣

课堂导入是课堂教学的起点,导入效果的好坏影响着整节课教学效果的成败。而在传统教学思想下,对课堂导入的不重视和导入方式的固定化,使学生的学习积极性大大降低。因此,在新课改下的初中道德与法治教学中,教师要以生活教学法为导向,优化课堂导入过程,激发学生的学习兴趣,使学生对知识产生莫大的亲切感,为进一步提高教学效果做好实质性铺垫。

例如:在教学“青春的情绪”这一课内容时,为了提高学生的学习效率,我会以生活化教学法来辅助教学。首先,我会以生活情景导入,询问学生:下课铃响了,老师还在拖堂;妈妈总是翻你的书包...遇到这样的情况,你会有怎样的情绪感受呢?让学生在课堂上积极发表自己的看法,激发学生的学习兴趣。之后,我会让学生自主学习本课内容,总结情绪的种类、影响情绪的因素以及不同情绪所产生的作用,进而,我再密切联系学生的生活实际,以角色扮演的方式让学生进一步体会青春期的不同情绪,以此来提高学生的理解。最后,我再引入生活案例,让学生去分析、判断和讨论,以形成正确的品德行为和习惯。通过这样的方法,能够有效激发学生的学习热情,取得预期的教学效果。

二、精选生活案例,优化探究过程

教育脱离生活实际,是当前道德与法治教学面临的主要问题。由于学科本身理论性和思想性较强的特点,在教学中难免会陷入说教的教学循环中,而中学生正值青春年少,一味的说教只会加剧学生对学习的厌恶感。因此,在道德与法治教学中,精心选择生活案例,不仅符合学生的学习心理,而且有助于提高学生探究的主动性,使学生在分析案例中不断提升自身的思想道德素质。

例如:在教学“合理利用网络”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会以生活化教学法来辅助教学,并精心挑选生活案例。首先,我会以谈话的方式进行导入,创设合理情境,让学生以“青少年该不该上网”为话题,在课堂上展开充分讨论,引出课题。之后,我会让学生自由结为不同的小组,在课堂上展开探究活

动。比如,我会利用多媒体为学生展示生活案例,材料一:自从有了网络,小明的周末变得无比忙碌,他利用网络便捷的优势,搜集自己喜欢的文学名著,收藏喜欢的古诗词,并以名人演讲来丰富自身的精神...材料二:王某在财产问题上与江某有纠纷,通过互联网使用污秽语言进行谩骂,并请了“水军”感染江某的生活。让每组学生通过分析材料,思考问题,在课堂上派出代表发言。以此来让学生对网络的利弊有正确的认知。最后,我会以“如何合理利用网络,传播正能量”为话题,让学生为社会发展献计献策。通过这样的方法,能够让学生自觉遵守道德与法律,做一名负责的网络参与者。

三、开展课外活动,提高应用能力

丰富的课外活动既是教材内容的有效补充,同时,也是锻炼学生应用能力和综合素质的重要途径。因此,在初中道德与法治教学中,教师要根据学生的学习心理和认知规律,开展丰富的课外活动,让学生在在生活中主动运用所学知识解决实际问题,并能够在遇到难题时做出正确的价值判断和行为选择,达到知识取之生活并用之生活的效果。

例如:在上道德与法治时,为了提高课堂教学有效性,发展学生的核心素养,我除了为学生讲述基础的教材内容外,还会组织学生开展丰富的课外活动。活动内容分为辩论类和实践类两种,辩论类:组织学生以社会时政热点为话题,在课堂上展开积极的讨论与交流,在交流中巩固认知,提高自身的思想道德境界;实践类:组织学生开展“爱心传递你我他”的活动,让学生在实践中感受生命的意义,活出生命的精彩。又如,开展“我的权利我做主”的活动,让学生在课堂上展开一场班干部的“民主选举”,在活动中提高学生参与政治生活的积极性,提高学生的实践能力。通过这样的方法,能够有效提高学生的应用能力。

结束语

综上所述,生活化教学法,是一种行之有效的教学方法,同时,也是每个教师必须具备的一种教学思想。在初中道德与法治教学中应用生活化教学法,能够提高学生的学习效率,进一步落实德育教育。但就课堂教学本身而言,任何教学方法都不是一成不变的,而是随着时间、学生、教师的不断变化而发生变化的。因此,在今后的教学实践中,教师要努力提升自身的综合素质,创新教法,为进一步优化课堂教学做出不懈努力。

参考文献

- [1]潘妍.初中道德与法治课生活化教学的探索及应用体会[J].求知导刊,2019(47):38-39.
- [2]武丽云.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].求知导刊,2019(43):44-45.
- [3]王志旺.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(01):114-115.