

基于信息技术在小学英语教学中的整合应用分析

吴妍

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

【摘要】随着信息时代的来临和经济全球一体化的进程发展,教育信息化逐步成为新世纪教育改革的必要要求。以小学英语为例,将现代化信息技术引进其中,就是为其注入了新鲜血液,并实现信息技术与小学英语课堂教学的融合。如此不仅能为英语教学提供了良好的语境常设工具,同时也提高了学生学习的积极性和主动性。本文简要分析了小学英语教学现状,同时对信息技术在小学英语教学中的整合应用方法进行了分析,希望能为相关教育者提供参考。

【关键词】信息技术;小学英语;现状;应用

引言

新课改要求,小学阶段的英语教学模式和方法要不断地进行改进和创新。将现代化信息技术与小学英语教学进行融合,有助于提升英语课堂的教学氛围,让枯燥单一的英语知识变得更有意思。而对于我国目前的英语教学环境,如何在小学英语教学中融进信息技术,是小学英语教师面临的重要课题。

一、目前我国小学英语课堂教学的现状

(一)小学生英语听说能力效果不明显

不同于对单词、语法、阅读等较为重视的初高中英语,小学英语教学的重点在于听、说的教学上,而非是英语知识量的积累,这方面很大的原因在于小学生的认知能力有限。但是,从目前的情况看,即便是听、说教学,所发挥出的效果也是非常有限的,英语教师往往会忽略英语日常中的应用练习,这样很多学生只能被动的接受知识,灵活的英语对话能力缺乏。如此情况,也会导致小学生听、说技能的培养得不到有效发挥。

(二)小学英语教学理论固化

目前我国各小学的英语开设阶段大有不同,有的低年级就已经开设,有的到了高年级才会开设这门课程。英语课程开设的阶段不同,英语教学理论就会不同。但是,目前部分学校并没有根据学生年龄段设计相应的教学理论,而是在整个小学英语教学期间也一直沿用不变的硬性教学理论。这就使得导致英语教学理论与实际教学情况不符问题的出现,而这种生搬硬套的固定化理论的教学效果只能在某个阶段得以显现,但是对于整体却不能完全发挥出来。

二、现代化信息技术与小学英语教学相整合的应用

(一)利用现代化信息技术构建良好的英语教学情境,培养学生的英语思维

利用现代化的信息技术为学生构建一个生动、形象的教学情境,可以将难懂的英语知识,利用多媒体技术的图像、动画等功能直观地展现在学生面前,也有效实现了动静结合的教学方式,让学生的课堂体验变得更加真实和丰富。

例如英语教师在教授人教版小学英语“Happy birthday”这一相关知识时,教师首先对学生的认知能力做全面地了解,将“Happy birthday to you!”定为学生听、说的教学目标。然后课上将事先准备的动画视频,利用多媒体进行播放,同时利用相关音乐等形式,将其带入教师所创设的情境之中。然后趁此机会向学生提问:“大家知道过生日都需要准备什么吗?”随后,教师就可以将蛋糕、蜡烛等图片利用多媒体设备进行播放。如此方式,相较于单一的记忆教学,更会加深其对知识的理解。

(二)利用现代化信息技术创建和谐课堂氛围

在英语教学中,教师可以先将与课本内容相关的影音以北京音效的形式引进课

堂,吸引学生的注意力,让学生产生好奇心,也更能自然地接受英语,从而激发进一步学习英语知识的兴趣。

例如教授“Ways to go to school”这一内容中,有关于交通信息的内容,教授可以利用精美的PPT课件,并在其中设置单词以及句子大闯关的游戏挑战,累计过关卡数最多的可以得到精美的礼物。还有一首关于交通工具的英语歌。因为画面的生动形象,以及闯关游戏的设计,使学生课堂的参与热情很高,学生在其中不断地说单词、句子,学习的欲望也得到了满足。所以利用信息技术辅助英语教学,可以将英语单词的音、形,词组的表达方式以及句子结构都能清晰地呈现给学生,促使学生在良好的课堂氛围中对英语知识的兴趣更加高涨。

(三)通过信息技术,锻炼学生实际的听说能力

在小学英语教学中,教师可以利用信息技术为学生播放纯正的英语口语音,并让学生在反复的听力练习中,清晰地抓住英语的标准发音。想要学好英语,就必须具有听说能力。通过多媒体教学设备,为学生创造声色俱全的英语语言环境,让学生切实感受纯正的英语语言,并能根据语句进行模仿练习,激发学生开口“说”英语的欲望。

例如在教授小学英语“shopping”这一内容时,教师可以先为学生播放一段顾客购物的视频,以学生购物的场景进行课堂知识的导入,可以充分调动学生的积极性。然后教师让学生根据视频进行相关用语的模仿练习,如“What is it?”“It is a...”“How much?”“I like...”等句型。同时教师将视频静音,让学生根据自己的理解和已掌握的知识为接下来的画面进行配音,可以分组合作,分别扮演视频中的角色。如此,不仅活跃了课堂氛围,学生英语的听和说的能力也得到了锻炼。

结束语

总而言之,小学英语教学与现代化信息技术的融合,顺应了时代发展的趋势。通过二者的有效融合,可以使学生在更加轻松的氛围中锻炼自己英语的听和说的能力。此外更要求教师要将英语真正实现个性化教学,并全面提升小学英语教学效率。

参考文献

- [1]王珊.小学英语教学中的信息技术整合[J].产业与科技论坛,2014,13(24):176-177.
- [2]苏元元.浅析信息技术在小学英语教学中的整合应用[J].学周刊,2015(23):110.
- [3]张丽丽.信息技术与小学英语教学有效整合的策略分析[J].中国信息技术教育,2014(22):187.

浅谈高中化学教学如何培养学生的科学素养概述

肖霞

(贵州省桐梓县第二高级中学 贵州 桐梓 563200)

【摘要】化学作为一门自然科学,在培养学生科学素养方面具有无可替代的作用。特别是在当前大力推行素质教育的形势下,更注重在教学中培养和强化科学素质。基于此,本文就将重点对其培养方式进行探讨,以供参考。

【关键词】高中化学;科学素养;培养

引言

高中化学教学过程中,学生学习不但要通过教材理论获取知识,还要在科学素养的提升下强化知识。化学科学素养的强化不但可以增强学生对化学学科的热情,还可以改变为思维状态和方式,意义重大。因此加大化学科学素养培养已经成了当前化学教学中的关键所在。

一、化学科学素养

(一)化学科学知识水平

从化学基础概念与原理以及元素化合物量大内容出发,教学时要分为常识介绍、了解、立即和掌握。对于化学基础计算教学要求学生必须掌握,例如掌握相关化学式、化学方程式等计算。实验教学要分为练习和初步掌握两种层次,教师需要严格进行演示实验,创造更多实验条件,确保所有学生都有动手的机会。

(二)化学科学能力

这类能力一般是指学生对物质形态和变化的观察与感知;对化学知识的想象与理解;对化学现象和微观世界的理解、概括、推理及论证;以及通过化学科学知识解释客观世界,并解决问题的能力^[1]。其中包含了观察能力、实验能力、自学能力和思维能力四项。

(三)科学化学品质

这类品质通常就是学生学习化学的情感、动机以及兴趣等,是一种非智力性因素。学习动机是指引起并维持学生开展相关学习活动,达到相应学习目的意念。由于化学是一门极为关键的自然科学,因此在教学过程中教师就应该始终坚持理性教育,在生动的案例之下强化学生学习目的及动机。学习兴趣培养的有效因素包含教师渊博的知识、有效的教学方式、明确的学习目的等。意志则是在行动中展现出的积极克服困难、不断坚持的心理过程,因此在教学过程中教师还要着重培养学生意志。情感是学生认识客观世界展现出态度及心理反应,学生在学习中展现出