

# 小学英语音标教学误区探析与对策浅谈

邹珍珍

(宜春市靖安县中源乡中心小学 江西 宜春 330612)

**【摘要】**当前全球化深入发展,世界间的联系不断密切,掌握一门外语是走出国门必不可少的一步。而英语使用者又占了外语者的极大一部分,因此学习英语是有必要的,学习语言是为了讲这门语言,所以英语的学习首先又离不开音标学习。基于此,本文首先从三个方面介绍了如今英语音标教学存在的误区,随后又从四个方面介绍了小学英语音标教学误区的对策。以此供相关人士交流思考。

**【关键词】**小学英语;音标教学;对策

## 引言

英语的支柱和拐杖就是英语音标,英语借助音标来进行语言交流。在小学教学的过程中,英语音标的教学,存在着各种各样的误区。教师对于英语音标教学,理念上存在着偏差,教学方式不当,不能够吸引学生学习英语音标的兴趣。并且在教学内容上英语音标的教学零散,没有系统化学习,因此英音标的学习一直处于高耗低效的状况中。

## 一、如今英语音标教学存在的误区

### (一)对音标进行机械模仿

对音标学习的一个普遍看法就是,人们认为没有其他更多的方法,只有在机械的模仿之中才能够进行有效的学习。听老师读、跟磁带读,重复训练,就能掌握好纯正的英语语音<sup>[1]</sup>。但实际上,这种学习方法是十分被动的,不能够有效调动起学生的学习兴趣,学生始终在做任务,被动的接受,而非主动探求。在这种情况下,学生缺乏思考和调节能力,对于自己发音错误的情况,不能够及时知晓,也就更谈不上及时改改正,学生一直持续错误的发音,在反复、持续的训练模仿中,一步步巩固的,也很可能是错误的发音。

### (二)死记硬背音标知识

在我国,现如今英语学习十分普及,小学、中学、大学极其更高学历,乃至步入社会,英语语言是必修的。但是它终究是外来语种,在学生的日常生活中,大多是用母语进行交流,使用英语进行交流的机会非常少,而真实的语言环境、氛围,更无从谈起。有些人认为学生在听对话和表达运用的过程中能够自主的学习到音标的相关知识,因此无须进行专门的系统的学习,音标学习,这种观念使音标不能够进入教材,导致学生对于音标学习缺乏系统性和完整性<sup>[2]</sup>。学生只能进行机械的背诵,对于学生学习主动性的提高和对英语的兴趣没有好处。

### (三)套用汉语学习方法

语言之间都存在着一定的互通性,我国的母语汉语与英语之间也存在着一定的相似性,汉语的学习方法对学生学习英语有重要的借鉴意义。但这并不意味着就可以借助汉语拼音,直接嫁接到英语音标的学习当中,完全机械的照搬不仅不利于学习英语音标,还会走上一条更加错误的道路,汉语拼音与英语音标之间并没有一一对应的关系,机械的嫁接,可能会导致学生在进行英语表达时机械僵化,也就是常见的“汉式英语”现象。

## 二、小学英语音标教学误区的对策

### (一)增强趣味性,吸引学生

传统的教师讲授、学生听、做笔记、模仿巩固,是语音教学中常见的几个步骤,但实践证明,这种教学模式,僵化、枯燥、呆板,无法吸引学生的学习兴趣,更有甚者产生厌烦心理。因此教师在教学过程中可以采用多样化的方式,如观看英语短视频,元音训练,绕口令训练,收听英文歌曲,观看英文电影,在观看之后教师能够对其中出现的英语知识及时讲解,采取这种方式,使学生在娱乐中也能够学习到标准的音标知识。也可以进行一些趣味教学活动,让学生们做游戏、竞赛,在

这些过程中加深对英语学习的兴趣。

### (二)系统学习音标知识

近年来,对于英语音标的重要性认识不断提高,教师也逐渐改变之前全凭借自身经验教音标的方式,不断从英语教学的规律入手进行科学式的教学。这也将逐渐改变英语教学的零散状态,促进零散教学向系统化教学模式转变<sup>[3]</sup>。在英语音标的教学过程中,教师应该利用音标学习的规律由浅入深,由简单到复杂的过程,使学生能够举一反三,教授学生给学习音标知识的方法,而不只是几个简单的音标。

### (三)加强沟通,良性互动

在当前的教学过程中,师生之间进行英语交流的机会仅限于课堂上,因此,学生语音发音的重要来源就是教师的语音发音能力,教师应该做到能够规范发音,为学生树立良好的榜样,用自己正确的发音来影响学生的发音,另外教师应该树立良好的学习英语的意识,在整个英语教学的过程之中将音标教学贯穿始终,而不仅仅是看重考试成绩,将英语教学落到实处。教师要多创造机会,加强同学生之间的交流互动,寻找机会为学生创造良好的英语语音学习的氛围。

### (四)教师指导,能力教学

小学生在学习英语音标的过程中,普遍出现长音短音不分,重音轻音混淆的状况,这要求教师在刚开始教学的时候就对学生指出这些问题<sup>[4]</sup>。教师在日常生活中应鼓励学生使用英语口语,用简单的英语句子来练习英语发音、学习英语知识,加深对音标的理解,对于学生发错的音标,包括一些语法上的错误,教师应该及时纠正,细心指出错误的原因,对学生多一分耐心。

教师在英语教学过程课堂上,还应鼓励学生运用英语口语交流,在课堂上对学生的错误进行纠正,并为学生演示正确规范的发音,也能督促其他学生不犯相同的错误。

## 三、结束语

综上所述,在英语语音的教学中,教师应该为学生明确音标学习的目的,利用现阶段学生的身心特点,运用合适的方法使学生的学习兴趣不断提高,并能够持之以恒的学习。这样可以使学生投入较少的时间,在生动有趣、鲜活的语言情境中,获得更多的知识,达到事半功倍的英语音标学习目的。

## 参考文献

- [1]朱英.浅谈小学英语阅读教学中常见误区和对策[J].读与写(上,下旬),2018,015(036):138-139.
- [2]邢振强.浅谈小学英语的音标教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(006):93.
- [3]王茜.浅谈小学英语音标与词汇的有效教学策略[J].电脑乐园·信息化教育,2018(6):0216-0216.
- [4]吴梦.浅谈小学英语音标教学的策略研究[J].东西南北:教育,2019(8):288-288.

# 引生活之源 促语文学习

## ——陶行知“生活即教育”思想在小学语文教学中的实践

徐海超

(丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331115)

**【摘要】**“生活即教育”理念是伟大的教育家陶行知先生提出的,对我国新时期的教育改革工作具有极强的指导意义。此时,小学语文教师可依托义务教育新课程标准的相关内容以及“生活即教育”思想来开展教学工作,以便引导学生们在生活中学习、探究和实践,进而不断拓展其思维、挖掘其潜力、强化其素养,有利于推动其全面发展。本文结合部编版小学语文课本分析了陶行知“生活即教育”思想在教学活动中的实践应用策略。

**【关键词】**小学语文;“生活即教育”;实践应用

“生活即教育”思想的本质是要求教师们在教书育人的过程中能够主动开发和利用各种生活资源,为学生创设一个开放、多元的学习环境,不断丰富其学习内容、开阔其视野,从而使之在生活中学习知识,并将个人所学应用于生活,进而提升教育质量,推动学生良性发展。为此,小学语文教师可在教学过程中渗透生活化理念,并借助各种先进的教学模式对学生进行引导,以便促进他们思维、能力、道德修养的同步发展,顺利实现学科育人目标。

## 一、教学内容联系生活,拓宽学生学渠道

### (一)挖掘教材课本内容设计生活情境

语文教材中的很多文章都与现实生活密切相关,因此教师在讲课时,可以结合教材内容引入各种生活素材,并创设生动的情境,使学生产生熟悉感,主动将个人

代入其中进行品味和感知,继而提高教学的有效性。比如,在讲授《北京的春节》时,小学语文老师可先让学生们回忆自己家在过春节时都有哪些习俗,并与课文中所描述的内容进行对比,找出异同点,然后可以使用多媒体电教手段为学生们展示本地过春节时的场景,如贴对联、包饺子、拜年以及发压岁钱等,使其迅速回忆起个人的实际经历,在富有生活气息的情境中感受传统节日的氛围、体会传统文化的魅力,并据此更加深入地阅读和剖析课文,有助于提高其学习的成效。

### (二)关注学生生活组织游戏教学活动

在日常生活中,学生们常常会玩各种形式的游戏,此时,语文教师可以对学感兴趣的游戏进行改良,然后将其引入课堂,与具体的教学内容结合起来,以便不断增强学生的学习热情,提升课堂效率。如,教师在指导学生学《将相和》一