

初三英语分层教学中实践生态作业的策略研究

吴剑

(安徽省桐城市第二中学 安徽 桐城 231400)

【摘要】一直以来,英语对于初中生来说都是学习上的一大难题,对于英语教师来说也一直是比较困扰的,尤其是对于初三学生这个即将要毕业的群体来说,他们在英语成绩上出现两极分化的现象。针对这一实际状况,初三英语教师要落实好分层教学的理念,积极开展相关实践。教师需要重视英语课堂任务,重视英语生态式作业的相关内容,这样可以使初三学生对英语的理解有所转变。首先,本文将分别阐述分层教学和生态作业的相关理论,其次,分析生态作业的特点及作用,最后,分析在初三英语分层教学中有效开展生态作业的措施。

【关键词】初三英语;分层教学;生态作业;策略研究

初三年级的学生,他们的英语成绩开始出现一定的梯度,并且这个梯度会不断加大。所以,初三学生的英语水平不仅存在明显的差异,这种差异还会越来越大,影响他们的英语理解能力。这种现象应该引起英语教师的高度重视,教师要结合自己班学生英语学习的实际情况,制定相关分层教学的策略。而落实好分层教学就离不开生态作业,教师要深入理解分层教学和生态作业各自的理论和意义,积极进行相关的实践。

一、分层教学和生态作业的定义及相关理论阐述

1. 分层教学的含义

分层教学这种方式就是指教师把学生分成不同的组,每个组内学生的知识、水平潜能等因素的水平都是相近的,所以不同的组就会有一定的差距,教师要对待不同组的学生要有所区别。这里所提到的区别对待并不是贬义的,恰恰相反,学生可以根据教师的分组以及相互对待得到相应的发展和提高,找到最适合自己的发展道路。分层教学是教师根据测验的成绩来对学生进行具体的分组,再根据每组的实际情况分别布置有针对性的英语作业。

2. 分层教学的相关理论阐述

(1) 任务型教学法

简单来说,任务型教学法就是注重各种任务教学过程中的重要作用,通过布置各种形式的、具体的、可操作性强的任务来促进学生对知识的掌握,提高学生的能力水平。在分层教学中,任务型教学法十分关键,教师要对不同水平的学生明确提出不同等级的任务,让学生去独立完成或者是合作完成。尤其是在初期阶段,教师要将重心放在布置任务上面,目的是让学生能更快地适应这种分组教学的方式。

(2) 合作学习的理论

合作教学是指将资质各异的学生组合在一起,尤其是性格和能力不同的学生,让他们为了解决某个共同的难题而使自己在学习中获益而努力。合作学习要在分层教学的基础上进行,教师引导资质各异的学生互相沟通、共同探究,然后实现共同的学习目标,去一起感受成功的喜悦。

3. 生态作业的含义

在英语科目中,生态作业就是指一种比较开放式的作业。生态作业的布置是要以学生的心理、兴趣、特长等因素作为出发点,要充分尊重不同学生的个性,其目的是对学生的潜能起到一个激发作用。学生在完成生态作业后,眼界就不会只局限在校园范围内,而是通过各种实践与家庭和社会紧密联系在一起。同时,生态作业对教师的批改和评价环节也有特定的要求,教师应该多加关注学生在作业中的表现和进步,而非作业的正确率和整体优秀率,要能够让学生在写作业的过程中发现自己独特的价值。这样一来,学生的人格会往更健康的方向发展。而且这种作业评价机制还可以提高学生综合运用语言的能力。

二、英语生态作业的特点及作用分析

1. 英语生态作业的特点

首先,英语生态作业既具有开放性具有针对性。英语教师是以学生所学到的英语知识为根据和基础来布置作业的,但是英语作业不能千篇一律,也不能过于单一,生态作业不能是孤立的。其次,英语生态作业既具有多样性又不失层次性。英语生态作业的形式是丰富的,教师如果在布置作业时不能在形式上具有创新化和灵活化特点,那么这样的英语作业在学生眼里就是枯燥的、乏味的,学生在参与活动时的任务完成率就会有所降低。但是英语作业的多样化也是要有了一定限度的,教师在对作业进行设计时也不能够一味重视多样化,从而忽视了作业的深度和难度。既然教师是在分层教学的基础上布置英语生态作业,就说明作业要带有一定的层次性。再者,英语生态作业要兼具趣味性和可操作性。生态作业重在能够抓住学生的心理特点,来使学生更有动力。因此,英语生态作业注定要具有浓厚的趣味性,但是趣味只是英语生态作业的一个方面,趣味性不能掩盖其作业的可操作性。英语生态作业要具有可以操作的价值,这样的英语生态作业才是科学有效的。最后,英语生态作业的评价是多元化的。前文已经提到了教师的作业评价问题,要注重形成性评价的作用。但是形成性评价并不是唯一的评价方法,教师既然要注重及时反馈学生的英语作业完成情况,就要结合学生的个人情况,具体分析他们每个人在作业中的表现与成长进步。而且,学生在评价过程中的地位并不是一成不变的,生态作业对学生的主体作用有比较高的要求。而且评价的形式要避免单一而注重多样、评价的目标也要避免只从一个维度出发。这样英语生态作业才能与分层教学的方式更加契合。

2. 英语生态作业的作用

(1) 改变“重结果,轻过程”的英语教学现状

由于初三的学生即将面临一次重要的选拔性考试,所以教师和学生都格外注重学生英语学习的最终成绩。在布置作业以及教师对作业进行评价时,都是将重心放在学生英语学习的结果上面。但是这种教学状况恰恰反映出了初三英语教学的一种“畸形”状态,英语生态作业对于改变这种“畸形”状态十分有作用。形成性评价让教师和学生不得不重视学生在完成英语作业过程中的表现,让他们能明白学习过

程原版学习结果重要。

(2) 激发学生学习英语的动力

英语生态作业与分层教学是相互成就、相得益彰的。分层教学和英语生态作业鲜明地体现出了一个班级内学生之间的层次性,也能够让学生更清楚地明白自己在班集体中处在什么样的等级上。这样有利于激发学生的学习兴趣,也更想要通过努力学习来证明自己的能力。总之,有效的分层教学和英语生态作业能够让一个班级体内学生的英语水平差距逐渐减小。

三、在初三英语分层教学中实践生态作业的具体策略

不同层次的学生,其能力差异主要体现在对知识的掌握程度上。例如,在学习人教版九年级第十一单元中的定语从句时,英语学习能力比较好的学生可能会对基础的目标从句进行精准地掌握,能够根据定语从句来描述图片中相关事物的具体特征,也能够用定语从句准确地表达自己的喜好的。但是英语学习能力处在一般水平的学生,可能只能做到听懂带一个定语从句的句子,但是不能够做到精准地每个从句;能够根据给出的一些关键词和特定知识来精准地进行扩句,而不能比较从容的用定语从句表达自己。针对这一现象,英语教师想要在英语分层教学中更好地对生态作业进行实践,就要从个性、习惯、特长、自我突破等四个方面分别去落实英语生态作业。本文接下来会对这四个方面进行详细地阐述。

1. 在多维度英语作业中发现学生个性

对于初三学生来说,英语学习的出发点不应该是课本的具体内容,而应该是学生实际英语学习水平中的能力和层次差异。因此教师在进行作业设计时要综合各个维度的多样化因素,作业难度也要具有层次性,设计的作业要有明显的不同。但是不管是哪一层次的学生,教师都要保证作业对他们具有巩固新知和增强学习信心的作用。也就是说,让整个英语生态作业更有个性化和弹性。

2. 培养学生有个性的英语学习习惯

“找”的原则对于这种比较特殊的生态作业来说是十分有必要的,尤其是面对初三学生这个特殊群体。其目的之一就是让学生养成积极主动探索的一个习惯。例如,在课下的时候,教师可以让学生自己去主动寻找在生活中经常出现并且会用到的一些英语词汇,将这些词汇积累下来。英语词汇的积累也是为学生创造新的学习环境,而且这个找词汇的过程会让初三学生在学习上更加细心,降低在考试中因为粗心而丢分的概率。众所周知,英语学习能力并不是一天养成的,尤其是英语词汇格外注重积累性。初三学生如果能够养成积累词汇的习惯,那对学生词汇的扩充量是非常有帮助的。

3. 发展学生的特长

既然教师对学生进行了分组,那就说明每个学生的个性和特长得到了挖掘。因此英语教师想要有效地对英语生态作业进行实践,就要有意识地让学生发挥自己的特长。所以,在实际教学过程中,类型各异的英语活动可以帮助教师布置有层次性的英语作业。在英语实践活动中,教师要注重增加师生之间和生生之间的互动率,让学生能够集中注意力。在实践的过程中提高学生英语记忆水平和英语口语水平。

4. 注重学生英语学习中的自我超越

教师进行分组教学和英语生态作业的目的是为了缩小班级体内学生的英语水平差距,让学生都能够当前英语层次的基础上进一步的提升。教师在布置作业时,要注重让学生做一名“支配者”。例如在学习完一单元的英语课文后,教师可以引导学生水平的的基础上,用自己喜欢的方式对所学的课文内容进行加工和修改,说、唱、演任何一种方式都可以。这样的英语作业可以让学生独立完成,也可以让学生与同伴之间合作完成。这种比较具有个性的英语作业,不仅是对学生所学新知识的巩固,也能让学生的特长得到进一步发挥,进而超越当下的自己。

结束语

对于初三学生这个比较特殊的群体来说,一个班内的英语能力有较大的层次性,也是比较常见的一种现象。但是常见并不等于正常,英语教师还是要积极采取措施,减小班级内学生的英语水平差异。针对英语水平差异较大的学生群体而言,分层教学是一种十分有帮助的教学方法。这种教学方法与生态作业相互成就,所以英语教师要发挥好生态作业在初三英语学习中的价值,让学生能够在完成作业的过程中发现自己、发展自己、提高自己。

参考文献

- [1]李梦露.生态作业在初三英语分层教学应用实践[J].考试周刊,2018,000(026):110-110.
- [2]林海娟.生态作业在初三英语分层教学应用实践[J].学子:理论版,2016(16).
- [3]何丝丝.分层教学模式在初中英语教学中的实践策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(038):90.
- [4]宋文亚.分层教学在英语课堂中的实践研究[J].知识库,2017,000(024):P.220-220.