

幼儿生命教育中绘本阅读实施策略

穆静格

(河北省石家庄市藁城区幼儿园 河北 石家庄 052160)

【摘要】生命教育是关注“人的生命”的教育，涵盖着人的生命态度、生命存在的方式、生命的意义等内容。但由于其教育内容的广泛性、教育对象的复杂性、教育效果的滞后性和难测量性，“生命教育”在我们现存的教育体系中常常容易被忽略。然而教育的本质即面对生命，生命教育的重要性和存在的必要性又使其成为不容忽视的内容。

【关键词】幼儿生命教育；绘本阅读；实施策略

引言

绘本不但通过浪漫童真的图画为幼儿展示了丰富的知识，又在趣味的故事中体现了诸多生命寓意。教师通过绘本阅读引导和帮助幼儿形成良好的生命意识，能够使幼儿在成长过程中感受生命、体验生命，从而形成正确的生命观。因此，幼儿教师就要利用绘本为幼儿构造一个充满丰富想象的世界，并由故事为载体讲述生命中简单而复杂的道理，让幼儿能够从多角度、多维度、多层次看待世界，真正使生命教育推动幼儿正向发展。

一、利用绘本展开生命教育的意义

“生命教育是诉诸人的心灵和精神的，幼儿生命教育不是对生命相关知识的传授，而是让幼儿在对生命诸多实践、情境的体验中，获得对生命默然于心的理解。”也就是说，幼儿对生命的爱、尊重、欣赏与理解等观念是其重要部分。这些观念没有具体的形象特征，更多的是一种抽象感知和体悟。绘本以图画和文字创造出一个个具体的形象世界，这些世界富含作者对生活、生命的浓浓情感和点滴思考，为幼儿学习抽象的情感内容提供了具体的对象。他们可以在这个世界中自由来往，与故事人物同喜同悲，随着故事情节的起伏而波动，在这个世界中感受着人生的喜悦和生活的感动。

二、利用绘本阅读落实生命教育的策略探究

(一) 拓宽绘本教学渠道，凸显绘本教育价值

绘本具有主题多元、内容丰富、颜色艳丽、形象浪漫的特点，尤其是符合幼儿审美的绘本是激发幼儿阅读兴趣的重要载体，因此教师在推进幼儿生命教育工作时，就要拓宽绘本的教学主题，让幼儿能够从不同故事、不同角度感受生命、认知生命，真正凸显出绘本的教育价值。例如，教师可阶段性开展“绘本分享竞赛”。在活动开始前，教师可将该阶段生命教育的核心内容剪辑成音像结合的视频资料分享给幼儿观看，让幼儿能够在准备绘本前对该期主题有轮廓性认知。接着，教师可要求幼儿在家长的引导下独立完成与生命教育主题有关的绘本阅读任务，并先将自己获取的信息分享给家长，再将其带往课堂与其他同学共同学习，如：《花格子大象艾玛》《祝你生日快乐》《獾的礼物》等不同主题的绘本。活动时，教师可先随机邀请一名幼儿将自己的绘本封面和 pictures 展示给其他同学，并讲述该绘本的主要内容，在该幼儿进行讲解时，教师可针对其中的某一点提出疑问，幼儿则根据疑问在已有的基础上进行分析和解释，在该幼儿遇到阻碍时，教师可引导其他孩子给予帮助。在所有幼儿均完成绘本展示和分享后，教师则要引导幼儿根据自身的喜好或其他幼儿的讲述效果，选择自己印象最深刻或最喜爱的绘本，并再次阐述绘本当中的内容和从中所获取的生命教育信息。通过这样的游戏模式，能够使幼儿在不同主题的绘本分享中获得丰富、多元的生命知识，从而逐步加深对生命的理解和感知。

(二) 方式多样化

幼儿园实施生命教育的过程中，幼儿注意持续时间短，经常容易分神，即使老师的语言很丰富活泼，但是不如让幼儿与绘本互动起来，幼儿可以充分发挥想象力。几个幼儿分角色扮演绘本中的情景，教师巧妙运用儿童化的语言和动作，使儿

童身临其境。教师可以作为一个旁观者，当故事进展到高潮或者引人发问的阶段，教师要适当介入。在情景表演中适时暂停，询问孩子，如果是他们应该怎么做，从而培养幼儿独立思考生命意义，解决处理问题的能力，提供给幼儿发挥想象力以及对生命进行思考的空间与条件。在记忆发展方面幼儿形象记忆占优势，在开展教学中可以使用绘本与自然结合的形式，教师和幼儿带着绘本走到自然中去，感受生命的韵律，在树叶沙沙作响，鸟儿声声啼叫中开展生命教学，丰富幼儿的生命情感体验，充实幼儿的生命认知。教师可以将某一个绘本的最核心内容提炼出来，在开展过程中将故事辅之以幼儿创造性的思维，从而创造出一个幼儿真正感兴趣，贴近幼儿，参与与体验感更强的绘本，同时在生命教育开展过程中教师要敢于放手让幼儿去，让幼儿在动手操作中感知生命，敬畏生命，热爱生命。

(三) 结合家庭教育资源，激发生命探究兴趣

幼儿的家庭也是推动生命教育发展的关键场所，因此，幼儿教师要充分挖掘幼儿的家庭教育资源，鼓励并引导幼儿家长主动地参与到生命教育中，让幼儿的生命教育途径更加丰富、饱满，从而激发幼儿对生命的探究欲望和热情。例如，教师在带领幼儿学习《我永远爱你》的相关内容时，就可应用家庭资源开展生命教育活动。在课前，教师可先将该绘本的核心内容以音像讲解的形式发布到家长群中，让家长对该绘本内容进行了解和认知。然后，教师要引导幼儿和家长共同探讨绘本内容，并扮演绘本中提及的“阿丽小熊”和“熊妈妈”，在边演边读的过程中理解伟大的母爱。同时，教师要要求幼儿在课程开始时将自己与家人的合照带往课堂中，并向其他同学分享拍摄该照片时的故事。在课程开始时，教师可带领幼儿大致回忆绘本中讲述的故事，并让幼儿以小组为单位进行交互，分享自己从中获取的信息和与家长“角色扮演”的经过。在幼儿讨论过程中，教师要以朋友的身份适时参与到幼儿的对话中，但对幼儿具体的探究方式和表达内容不过分干涉，也不评判幼儿讲述内容的正确度。最后，教师要引导幼儿阐述最终的讨论结果，并以此为线索，结合幼儿带来的家人合照，深入剖析该堂课程中的生命教育内容，从而让幼儿形成尊重家人、感谢家人、珍惜家人的正确意识。

结束语

综上所述，生命教育是幼儿教育内容中不可忽视的重要部分，教师要想使生命教育达到良好的教学质量和效果，就要综合幼儿的实际情况，遵循幼儿身心发展的特点，结合科学、有效的教学方法，基于“以幼儿为主体”的教育理念，立足绘本，不断挖掘绘本阅读的有效性和教育价值，才能真正促进幼儿在成长过程中健康成长、健全人格。

参考文献

- [1] 李跟强. 幼儿生命教育中实施绘本阅读的策略与思考[J]. 内蒙古教育, 2020(05): 77-78.
- [2] 教琪. 以绘本为载体开展幼儿生命教育的实践研究[D]. 长春师范大学, 2019.
- [3] 陶金. 幼儿园生命教育绘本课程的实践研究[J]. 才智, 2019(01): 165.

在小学语文阅读教学中发挥学生主体能动性的措施

邱利娟

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

【摘要】小学阶段的语文教学，主要为了教授能够拥有识字阅读的能力，其中阅读教学对于学生来说尤其重要，有效的阅读教学能够为语文学习，乃至其他科目的学习都打下良好的学习基础，因此阅读教学对小学生的学习生活有着重要作用及意义，小学语文教师必须将阅读教学重视起来，为每一个小学生都培养出优秀的阅读能力、良好的阅读习惯，高效的阅读效果。本文结合现今存在于小学语文阅读教学中的问题，探讨通过阅读教学发挥小学生自身的主体能动性的策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；主体能动性；措施策略

语文的阅读教学对于小学生来说，收益是非常大的，并且这个收益还是多方面的，能让学生积累写作素材、增强阅读理解能力、养成良好的行为习惯、学习写作技巧等等，并且还能够让小学生的知识面以及事业都得到开拓。通过阅读优质优秀的阅读材料，还能够让小学生的懂得一些做人的道理和人生的哲理，有利于小学生价值观和人生观的科学塑造。教师要遵循新课改的要求，让小学生在个性化发展的前提下，能够得到全面素养的增强，将自身的自主能动性充分的发挥出来，形成自主学习的学习态度，这样才能让阅读教学更好地开展，并且还能够让小学生的养成热爱阅读的良好习惯。

一、小学语文阅读教学中所面临的问题

首先，很多小学生对阅读教学不感兴趣，觉得阅读教学太无聊枯燥，这是因为很多教师的教学方法有问题，只注重关于理论知识的灌输讲解，没有注意小学生对于知识点的接受能力，而且教师在进行修辞手法、语文语法等等知识进行讲解的时

候，非常的生硬毫无趣味性。这就让学生没有进行学习的欲望，还有就是理解能力较差的学生听不懂，严重的打消了学生学习的兴趣，并且还会影响学生的自信心。教师不能够在教学活动中抓住学生的注意力，不能够让小学生的学习兴趣得到充分的增强，这就是导致小学生无法学好阅读教学的最主要原因。阅读是语文学习的根本，是最为基础的语文学习技能，没有良好的阅读能力和阅读基础，学生多种能力都会受到限制，也就无法发挥学生的主体能动性。

其次，现如今教学都是以引导教学为主，重视学生的自主学习能力。然而小学生们都过分的依赖教师，没有教师的帮助很容易出现不知道该如何学习的情况，找不到学习的方向，严重的影响了学生自主学习能力的养成。学生如果不具备自主学习的能力，那么在思维上就会受到限制，不能有效的去结合语文阅读所得和实际的应用，影响语文综合素养的增强。

二、小学语文阅读教学中充分发挥小学生主体能动性的策略