

初中物理课堂提问的技巧及方法研究

李太安

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

【摘要】良好的提问技巧及方法,不仅可以有效地检测学生物理知识掌握度,也是拓展学生思维,加强学生物理学习观念的有效措施。新课改中明确强调,教师要采取引导性、开放性策略,提高学生自主学习、自主研究的能力,利用问题的理论结合提问的技巧,促使问题形成有效性提问,引导学生自主研究,推动初中生物理核心素养加快形成。

【关键词】初中物理;课堂提问;技巧与方法;应用与研究

良好的提问策略可以促使学生验证自身知识结构是否完善,在此基础上拓展学生思维发展,加强学生物理学习兴趣。本文主要阐述初中物理课堂提问的技巧与方法研究,并利用实践案例进行论证,帮助广大物理教师提高课堂问题的有效性。

1 基于分层策略创设问题

现阶段物理教师在课堂教学中提问时,物理教师在面对学生存在差异化的情况下,提问的内容与方式存在一定的困境。由于学生成长环境与理解能力不同,导致学生在理解物理知识存在一定的差异,这就差异也导致了学生物理能力出现差异。教师如针对能力较强的学生构建物理问题,会让能力较弱的学生存在抽象,导致能力较弱的学生失去学习物理的自信心;如针对能力较强的学生构建物理问题,会让能力较强的学生认为物理教学过于简单,进而失去学习物理知识的积极性,在传统的教学中,教师通过综合能力问题,指定学生回答,但这一举措存在一定的缺陷。首先,无法保证问题的有效性;其次,无法有效地提高学生物理知识,对于存在差异的学生无法有效监测其理解能力是否提高。针对这一现象,教师应采取分层式问题策略,基于小组合作的方式构建,引导学生在合作中积极讨论,能力较强的学生起到了良好的到头作用,帮助能力较弱的学生梳理思路,进而缩短学生之间的差异,保障问题的有效性。例如:在初中物理教学中,如教师讲授“平面镜成像”一知识中,教师就可利用小组合作分析进行设计问题,引导学生积极参与课堂教学,加强学生物理知识理解。利用相应教学知识问题,促使学生在小组合作中进行讨论,不仅可以让学生之间的差异得到缩短,也让学生在合作讨论的过程中将问题议透,确保物理教学提问的有效性。

2 基于生活化策略创设物理问题

物理知识源于生活,且发现现象也是通过生活,教师应积极利用生活元素导入问题,促使学生在思考的过程中发现关联,加强学生物理感知的同时,提高其物理知识理解能力。此外,在课堂提问的过程中,诸多教师发现自己基于生活化角度出发,构建的问题学生不感兴趣,即使教师鼓励学生回答问题,学生还是出现厌恶、抵触等现象,这一举措主要原因在于教师提出的问题与学生自身神火情境不符,导致学生无法思索、难以理解,导致学生失去物理兴趣。因此,教师在构建生活化问题的过程中,应给基于学生角度出发,利用生活中较为常见的因素为例,促使学生激发学习兴趣,调动学生主观能动性,促使学生在思考的过程中实现思想转化,丰富的学生情感体验的同时,保障问题教学的有效性。如:物理教师在讲授“物体的内能”一课中,此课主要让学生对物理的内能有一定的了解外,引导学生了解热传导是改变内能的一种方式,针对这一知识点,物理教师就可利用生活化问题,引导学生了解知识中热传导一知识概念。在生活中,存在许多内能相关的物体,如:“同学们会煮饭吗?你们见过妈妈煮饭吗?为什么冷饭在锅内会发出扑哧的声音,

还会不断冒出气泡吗?而且这样的饭还不热,水会变得很热,同学们知道为什么会产生这两种结果吗?”基于生活化构建物理问题,不仅可以让学生提高物理兴趣,也是加强学生物理感知的有效措施,为学生在生活中解决物理现象奠定良好的基础。

3 基于情境创设物理问题

情境教学与生活教学而且存在一定的差异,生活化教学问题主要即根据案例、事物等方式,利用学生较为熟悉的因素为切入点,引导学生思想形成转化,加强学生知识理解。情境教学即针对学生无法实际理解,或许学生生活环境存在差异的现象,用生活元素类比仍存在差异的问题,可以基于信息技术下,利用视频、图片、Flash动态图等方式,利用直观的方式加强学生体验,化抽象与形象,化烦琐与复杂,调动学生积极性的同时,保障学生思维活跃,伴随情境波动延展,基于探索兴趣出发,剔除枯燥转为形象,满足学生个性化发展的同时,保障问题的有效性。在基于情境化创设问题的过程中,教师应充分发挥开拓精神,利用信息技术丰富资源,将教学问题与信息技术有机整合,将问题进行适当的拓展与缩短,以保障学生兴趣为主,引导学生积极探索问题,进而提高学生物理核心素养加快形成。例如:在讲授“温度与物态变化”这一章知识点时,就可利用多媒体技术,为学生带来直观的体验。利用多媒体技术,基于视频、图片构建的情境下提出问题。如,在冬天中,原野里的大雾、房屋上的白霜以及西藏的雪上;展示春天来临时,冰雪融化;窗户玻璃上的白起,遇冷液化成小水滴等现象,构建出相应的情境教学,促使学生思维停留在课堂教学主题。在学生观看的过程中,教师要提出相应的教学问题,“同学们知道水为什么会变成白气吗?白气为什么会变成水滴呢?”这种引导性的教学问题可以促使学生积极思考,进而激发学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,随着我国教育的不断深入,在物理教学中,教师应基于学生综合发展为基础,利用多元化教学因素导入,通过有效性问题加强学生物理知识理解,不仅可以提高学生物理兴趣,也是拓展学生物理思维,提高物理课堂教学质量的有效措施。

参考文献

- [1]叶建柱.论物理教学中提出问题的水平[J].课程·教材·教法,2007(5):59-60.
- [2]王德勋.课堂提问时机及提问方式研究[J].中国教育学报,2008(8):50-51.
- [3]陈丽帆.提高初中物理课堂提问有效性策略研究[J].华夏教师,2019(35):20-21.

试论地图在初中地理教学中的作用

姚西富

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革,各学科在不同阶段的教学理念和教学方法也发生了变化。对于初中地理学科而言,不仅是学生了解地理认知地理的启蒙环节,同时也是帮助学生理解自身生活当中各类现象的有效途径。为此提高学生对地图的读图能力,识图能力,用图能力,是帮助学生拓展地理学科视野,提高自身地理水平的关键要素。本文阐述了地图在初中地理教学中的重要性,并对其应用策略进行了分析。

【关键词】地图;初中地理;教学策略

引言

地图是地理学科教学过程中的重要辅助工具,同时也是帮助学生充分理解地理知识的重要途径。在教学过程中对比教材结合地图进行授课,不仅能够帮助学生更加直观的理解教材内容,同时也可以通过更加多元化的视角去解读各类地理现象,帮助学生提高地理学科的认知程度。另外,相比于教材内容单纯的图片加文字形式,利用不同种类的地图能够提高学生地理知识的实用性,帮助其在生活中运用各类知识,有效提高地理学科核心素养。

一、地图在初中地理教学过程中的重要性

首先,在初中地理教学过程当中,利用地图作为辅助教学工具,能够让学生更加直观的了解相应地理信息。相比于教材内容对地理知识描绘的局限性而言,地图包含了更加全面的要素和信息,例如,根据不同海拔绘制的地图能够让学生直接看到不同地区的海拔差异,同时这类地图还针对不同海拔高度使用了不同颜色,这就能够更好的帮助学生直观观察相应内容。

其次,使用地图对于帮助学生重新认知地理学科,激发学生对地理学习的兴趣和热爱有着重要意义。尤其是很多家长在教育孩子的过程中都会选择在家中挂一副世界地图,挂一幅中国地图,并告诉孩子以后可以在旅行的过程中,在地图上标注

自己去过的地方。通过这种方式,不仅可以激发学生现实世界的探索欲望,同时也能够促使学生去学习地理知识,形成正确认知。

最后,在地理教学过程中,充分运用地图可以让学生在解题过程中心中有概念,脑中有模型,对于很多学生而言由于其自身抽象思维,逻辑思维较为薄弱,这就导致了其解决地理问题的过程中,很难以快速的对地理知识点进行串联和构思。而充分利用各类地图,可以帮助学生将所有知识点和地图进行关联,通过地图信息来帮助其更加直观的理解题干内容,找到解题方法。

二、初中地理教学环节利用地图有效策略

首先,为了能够有效利用地图这种辅助教学工具,地理教师就需要帮助学生学会识图,学会读图,学会如何利用这种工具来正确的学习地理知识。即便在没有教师指导的过程中,也可以帮助学生利用地图去解决实际生活中所遇到的问题。同时让学生结合地图进行思考进行探究也是利用地图的一项基本能力,在教学过程中教师应该设置相应的教学环节来帮助学生了解地图。例如,请同学们标注出自己所在的位置,请同学在地图上找到中国、美国、俄罗斯,等国家的位置,请同学在地图上标注你最想去的地方并和其他同学说出原因。通过这种教学方式,不仅能够帮助学生更加快速的理解地图功能并学会使用地图,同时也可以让学生形成看图、用图的兴