

难进行改变,非常不利于今后的学习和发展。为此,教师需要在开展教学活动的时候,将“教”“学”“做”进行统一,让学生能够在“做”的过程中,实现英语教学的最终目的,进一步拓展学生的英语思维,提高学生的英语综合能力及素养,为学生今后的英语学习和发展做好充分的准备。

## 二、教学做三剑合一在小学英语教学中的实践策略

### (一) 发挥教师主导作用,落实做上教

“教学”二字,首当其冲就是“教”,所以在教学做三剑合一的过程中,教师的“教”也同样十分重要。可是,传统英语课堂教学之上,受传统教学理念所影响,教学理念都是“以师为尊”的教学思想,教学期间过分注重教师权威作用,整个教学过程也是以教师讲解为主,学生则是聆听、记录与背诵<sup>[1]</sup>。而这种教学模式明显是与教学做三剑合一理念相违背的,教学做三剑合一要求小学英语教师在教学中充分发挥出自身主导作用,在教学期间注重“授之以渔”,引导、组织学生思考、探究与实践,落实做上教。基于此,教师在英语教学期间,可以将生活与英语教学紧密联系在一起,在做的时候有效发挥出来教师主导作用,引导组织学生也参与到英语自主思考与教学之中,这样学生自然能够得到提升和发展。例如,教师在对学进行《Lookatme》这一单元教学的时候,对于这一节课单词教学,教师可以先充分发挥出自身主导作用,对这一单元词汇进行教学与诵读,在此之后,再让发音十分标准的学生当“小老师”,让学生一对一抑或者是一对多来进行带读,这样每一位学生都能够参与到“教”的过程中,而且学生在教的过程中也能更好地把握新单词读音,强化学生记忆和理解,真正落实做中教。

### (二) 发挥学生主体作用,落实做上学

在小学英语教学过程中,要想真正实现教学做三剑合一,除了要充分发挥出教师主导作用之外,学生主体作用发挥也十分重要,这也是有效落实做上学的关键。在小学英语教学过程中,教师一定要将学生头脑、双手一块动起来,让学生在做的時候体验学习、获得并且创造知识,这样整个英语教学自然能够有效实现教学做三剑合一,而学生也能在这一教学英语课堂上得到提升和发展<sup>[2]</sup>。为此,教师在小学英语教学期间,可以以生活作为背景,积极借助于教学辅助工具、多媒体课件、电子白板等方式来为学生构建出生动且有趣的教学情境,以此来有效激发学生参与积极性,从而突出学生主体作用,促进教学做三剑合一。例如,教师在对学进

行《Weloveanimals》这一课时教学的时候,这一课时主要讲述的内容就是动物相关的内容,所以教师在教学过程中就可以借助于多媒体技术来为学生展示出各式各样的动物图片,借此来有效吸引学生注意力、激发学生学习兴趣,之后再及时引入:“Ihaveaduck.MayIhavealook?”这不仅能够有效实现教学导入,还能让学生主体作用得以有效激发,真正积极主动积极的参与到英语学习与思考之中,从而有效落实教学做三剑合一。

### (三) 培养学生英语思维,落实做中悟

在小学英语教学过程中,要想真正实现教学做三剑合一,除了上述两点之外,教师在教学中还需要加强对英语思维的培养,以此来真正有效落实做中悟。新课程改革要求小学英语教师在教学的时候,不仅要进行基础听、说、读、写能力培养,还需要在教学过程中注重对学生综合素养的培育,让学生在发展的同时发展自身英语思维。为此,教师在教学做三剑合一的时候,还需要基于这一教学要求来进行教学创新,真正在教学课堂给予学生足够的思维空间,多组织一些探究性、反思性小组活动,让学生在学中有所得,同时发展学生思维能力<sup>[3]</sup>。例如,教师在进行《Howmuchisit?》教学的时候,就可以为学生创设购物情境,让学生在情境体验中探究、思考、有所得,从而真正实现教学做三剑合一。

### 三、结语

综上所述,教学做三剑合一是陶行知先生提出的教学理念,也是有效让学生掌握教学内容、获得实践能力的关键。为此,教师在小学英语教学期间,一定要意识到教学做三剑合一的重要性,改变传统将教、学、做分开的教学理念,尽可能让学生在熟悉、亲切的生活情境中进行学习与实践,这样学生自然能够在教学做三剑合一的英语教学课堂上得到发展与提升,从而有效开辟出英语教学新天地。

### 参考文献

- [1] 吴蓓蓓.乐哉,学哉——开辟小学英语教学新天地[J].科普童话,2016(3):29-30.
- [2] 颜敏敏.浅谈“教学做合一”理论在小学英语教学中的运用[J].读与写(教育教刊),2016(10).
- [3] 许佳.陶行知“教学做合一”思想在小学英语教学中的应用探析[J].新教育(海南),2015(22):90.

# 素质教育实施下多元化教学在初中语文教学中的运用效果研究

艾兴

(重庆市渝北区黄炎培中学 重庆 401120)

**[摘要]** 初中阶段是学生成长,思想素质养成的重要阶段,在进行初中语文教学过程中,教师应当全面培养学生的综合素质,提高学生各方面的学习能力,从而帮助学生进行长远发展。在以往的教学过程中,初中语文教学形式方法过于单一,无法激起学生的学习兴趣。所以,要求教师,要采用多元化的教学方法,在教学当中激发学生的学习热情,提高学生的思维能力,培养学生的综合素质。本文针对多元化教学在初中语文教学中的应用进行分析和探讨,以提升教学质量,帮助学生建立科学的人生观。

**[关键词]** 素质教育;多元化教学;初中语文

在素质教育背景下,初中教学的主要对象是年龄在13至16岁的青少年,处于这一年龄段的学生身心状态还在发生着不断的变化,学生们在这一时期更多地表现出自我的想法,学习中不愿意再充当被动者,接受者,服从者的角色,而希望成为生活当中的主动者,探索者,发现者。因此,在这一阶段对青少年的素质教育思想品德的教育引导非常关键<sup>[1]</sup>。教师需要在课堂当中对青少年进行内心世界的引导,帮助他们形成正确的自我观念,自我认识,帮助学生建立高尚的道德品格,培养学生的综合素质。通过利用多元化教学在语文教学中的运用来丰富学生的内心世界,利用文学对学生进行素质教育。

## 一、初中语文教学多元化的意义

在初中语文教学过程中,实施多元化的教学模式,能够有效地实现教学资源的合理运用,在语文教学的过程中,通过多元化的教学模式,来拓展教学内容,拓宽教学目标,提高教学水平。实现素质教育的教学目标,在语文教学应用中能够有效地规避传统教学的弊端,实现语文课堂教学与生活实践的有效结合,帮助提升学生的阅读理解能力,拓宽学生的思维能力,增强学生的写作能力以及创新能力,提升初中生整体文化素养。帮助学生们进行多渠道多方面的思维和学习,由以教师为主的教学模式向以学生为主转变,从而培养并提高学生的人文主义精神,锻炼创新型人才。在多元化的语文教学模式下,能够根据学生的不同认知情况制定专业化针对性的教学方案,从而针对性的去培养学生的思想情感,有效地提升学生核心素养。

## 二、初中语文多元化的运用

### (一) 制定多元化教学目标

在初中语文教学过程中,教师要针对不同层次的学生进行教学目标的多元化设定。在明确教学目标的前提下,进行更好的教学活动。如果教学目标不够明确,不仅不能够使教学有针对性,而且无法保证学习教学的质量<sup>[2]</sup>。所以,教师在课堂教学之前,一定要设立多元化的教学目标。将教学目标分为三个层面,首先是基础知识的掌握,其次是教学方法过程的确立,最后是价值观情感的树立。在三个层次上,循序渐近,不断推进。将教材内容与生活实际进行有效的结合,推动语文教学素材的不断丰富,这也需要在教学过程中,教师要对学生的生活进行充分了解和掌握,制定针对性的科学的学习目标和方法,引导学生们多元化学习,促进学生们思维能力的提升。针对存在的差异,适当的去调整教学内容,从而促进学生综合素质的提升,推动学生的全面发展。

### (二) 举办多元化教学实践活动

在进行初中语文教学的实践活动当中,教师要充分地了解学生各自的特点以及兴趣爱好来制定实践活动。从而在活动当中激发学生的学习热情。在实践活动当

中丰富教学的内容,采取多元化的教学实践活动来激发学生的语文探究能力,充分激发学生的语文潜能,提高学生的创新能力和思维能力。通过不断的实践来增加学生对于语文课本内容的掌握,丰富语文素材,也为以后的写作奠定良好的基础。例如,教师在讲解《春》这节课时,可以组织学生们进行郊游,切身体会到春的美感,万物的复苏,去感受这篇文章的写作手法和表达情感。在实践活动当中,轻松地愉快地完成教学。让学生们能够更加喜爱语文的这门学科,提高语文教学的质量和效率,培养学生的语文综合素养。

### (三) 采用多元化小组合作

多元化的语文教学方法中一个有效的手段就是通过小组合作教学,在教学过程中,教师可以将学生们划分成不同的小组。针对不同小组设定同一个教学目标,让学生们以小组作为单位去完成这一目标,在学生们进行小组合作学习当中,能够有效地激发学生们的团队合作精神,将学生们的主体地位得到有效的发挥。例如,教师在《从百草园到三味书屋》这门课程的蒋教学可以先提出问题,来引导学生进行思考,三味书屋里边所读到的书,孩子们是否能读懂?让学生们进行小组内的交流和讨论,针对这一问题,不同的小组会产生不同的答案,有些小组会认为能够读懂<sup>[3]</sup>。因为在三味书屋中的教学是采用死记硬背的方法,和我们现在学习的方法几乎一致。学生能够读懂,而有的小组则会认为,不能够读懂,因为教学教材与实际情况不同,所以会导致学习过程中遇到的问题不能得到有效的解决。针对不同的问题,各个小组都会产生不同的见解,有效地发挥了每一个学生在小组中的主体地位,能够得到有效的思维锻炼,提升学生们的自由探究能力。

### 结束语

综上所述,在初中语文教学当中,更好地应用多元化教学方法能够有效地促进学生的思维模式,培养学生成为多元化人才,能够在未来更好地融入社会生活当中。因此,初中语文教师要担当起培养学生全面发展的责任,重视学生的多元化发展,在语文学科的教育下,培养学生的综合文化素养。

### 参考文献

- [1] 石振业.多元化教学在初中语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2019(43):31.
- [2] 胡先锋.探究多元化教学在初中语文教学中的运用策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:874-875.
- [3] 王幸行.在初中语文教学中进行多元化人生观教育[J].新乡教育学院学报,2006,19(04):123-136.