

核心素养背景下小学数学教学德育的渗透

刘艳红

(辽宁省阜新市新邱区新开小学 辽宁 阜新 123000)

【摘要】近年来,科技迅速发展,我国的小学基础教育的发展也有了提高。我国小学数学教师一直比较注重考试分数,忽略了学生德育。而实施素质教育以来,这种情况发生了一些改变,德育融入了小学数学学科内容与教师教学过程,潜移默化地影响了学生的思想品德,促进学生身心健康的全面发展。为了做好德育工作,教师要清楚认识小学数学教学中德育渗透的必要性,采用有效策略,使学生在数学课堂上不仅学会数学知识,还要增强其爱国情感,使其形成认真严谨的态度,进而德才兼备地全面发展。

【关键词】核心素养背景;小学数学教学德育;渗透

引言

核心素养是学生发展、学习与适应未来的必备素质与关键品格,其本质是综合学习的能力,而德育恰好是培养学生素质与品格的一种有效手段。所以,小学数学教学中,教师应当基于核心素养背景积极探索德育渗透原则和策略,促进学生形成良好的素质和品格,德才兼备地全面发展,进而使学生成为社会需要的人才。

1 小学数学教学中德育渗透的必要性

随着时代的发展和教育的改革,我国的教育正在从应试教育逐渐转向素质教育,而德育正是素质教育的核心,在小学数学教学中渗透德育是大势所趋,有着一定的必要性。第一,是实现小学数学课程标准要求的必要措施。《小学数学课程标准》明确指出:要使学生在掌握基础知识的同时受到思想品德教育。从中可以明确看出,德育是小学数学课程标准的基本要求。为实现这一要求,教师必须把德育和小学数学整合起来,在小学数学教学过程中渗透德育内容,引导学生形成正确的价值理念。第二,是提高学生数学素养的必要手段。培养学生的数学素养是小学数学教育的任务之一。学生只有在小学教育阶段形成了良好的数学素养,才能为后续的数学学习奠定良好基础。而数学素养本身是一种文化素质,德育恰好是文化素质的主渠道,所以在小学数学教学中渗透德育内容是提高学生数学素养的有效手段。第三,是培养社会主义人才的必要措施。在当今的用人市场上,除了要求人才具备专业技能外,还要求人才具备良好的德行。其中,德行甚至超越专业技能,成为市场选拔人才的第一品质。在这样的用人背景下,小学数学教学中,教师必须注重德育,培养学生的道德品质,使学生成为德才兼备的复合型人才。

2 核心素养背景下小学数学教学德育的渗透

2.1 用爱心滋润学生的内心

教师若想成功发展学生的德育,首先便是要在学生心里树立好自己的形象。在教学过程中教师应该充分让学生体会到自己的人格魅力,这样以身作则的教育手段才能够让学生发自内心的尊重。作为数学教师,我们应该在数学教育中对学生晓之以理,动之以情,同时在课堂上营造合适的氛围,将德育融入课堂中去,用自身的行动感化学生,用自己的行动和事迹引导学生,用语言引导学生走正确的人生道路,充分展现教师自身的人格魅力,培养学生正确的三观。“师者,传道授业解惑也”,但这个年代的教师不应该仅仅起到传授知识的作用。很多学生的父母可能因为工作原因不能长时间陪伴学生,所以教师不仅仅是学生的第二个父母,更是学生人生道路的引路人。教师的传道授业,教的是做人的道理,授的是健康的三观,由此可见教师对学生正确三观和完好心智的养成起着至关重要的作用。教师应该用自己的爱心去滋润学生的内心。在学生的日常学习中,教师应该身体力行,要明确地告诉学生什么是该做的,什么是不该做的,这就是学生应该受到的道德教育,也是中华传统文化的精髓。孔儒文化中所提到的“己所不欲勿施于人”,要告诫学生什么才是应该遵守的,什么是绝对不能做的,如果恶念去做了那么就是道德的沦丧,这对于学生正确三观的培养极其重要。教师在日常教学中也应该引导学生明确正确

的荣辱观,将社会主义核心价值观深深印入学生的内心。若想要提中国国民的整体素质,德育应该从学生时代抓起,不仅需要教师在口头上的教育,更需要教师言传身教,用自身行动来对学生实施实际教育。

2.2 丰富教学方式,引导学生自主学习

由于小学生年纪幼小,所以他们在开展学习时经常出现的状态是愿意接受新鲜事物却没有足够的耐心。所以,教师在开展德育教学活动时也需要对自己的教学方式方法进行创新、丰富,以更好地适应学生的这一特点。比如说,教师在讲解“加减法”这一部分的内容时就可以将“数鸭子”的动画引入课堂,借助动画来展示鸭子数量的变化,让学生认识到加减的意义。通过这种方法,学生就会更积极地参与课堂学习,而教师也就能有效提升学生的观察能力以及认知能力,使学生具备必要的观察能力,能够在与他人的交往过程中对他人的行为、反映进行观察,进而更好地与他人相处,提升自身的德育水平。再比如说,教师可以通过引导学生开展小组合作学习的方式,让学生通过与小组成员合力解决同一问题感受到团结协作的力量,认识到团结的重要性,进而提升学生德育水平。总之,教师需要丰富自己的教学方式,通过引导学生积极参与课堂的方式,有效提升学生的德育素养,使学生的思想道德修养得以全面提升。

2.3 密切联系生活,通过社会实践活动渗透德育内容

日常生活中蕴藏着丰富多样的数学知识和德育内容,且有时二者之间的关系十分密切。为此,要想提高小学数学教学中德育的有效性,教师要密切联系学生的生活实际,挖掘与学生生活有关联的数学知识和德育内容,然后基于它们之间的关联性组织设计社会实践活动,让学生结合生活经验,或者基于实例、社会参与实践经验等理解消化德育内容,形成良好的思想道德素质。在社会实践活动中,一方面,学生亲身参与实践活动能体会实践活动要表达的宗旨;另一方面,锻炼了学生的数学知识应用能力,使学生真正理解内化数学知识。例如,讲“统计”内容时,笔者组织学生调查统计自己家一个月的垃圾袋使用情况,记录其使用数量、用途,让学生把搜集整理来的数据制作成统计表格。在这个过程中,学生不仅了解和掌握了统计知识及其用途,还能了解垃圾、塑料袋对自然环境造成的危害等内容,从而在环境保护上形成更深刻的思想认识,树立环境保护意识。

结语

数学课堂的理论内容过于繁多,因此教师要将数学知识化繁为简,积极渗透德育,将学生培养成为德智体美劳全面发展的综合型人才。对于学生来说,他们不能疯狂地沉迷于理论科学或者仅仅学会了课本上相对浅显的理论知识。由此可见,德育的渗透相当于对数学教育的补充教育,这样的教育方式才是现如今所需要的教育,这样学生才能取得自身素质的全方面发展。将德育渗透理论学科教育中是十分可行的,不仅能激发学生对学习的热情,还能提高学生的思想品质。

参考文献

[1] 浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J]. 王胜利. 中国校外教育. 2018 (32)

新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考

李燕

(长宁县希望小学加宁分校 四川 长宁 644300)

【摘要】随着新课改在小学语文教学中的应用,教师在教学方法和理念上不断创新,培养学生学习兴趣形成良好的学习习惯,而语文教材中蕴含丰富的德育教育素材,这对于学生形成良好的价值观和道德素养具有极大的促进作用,这对于教师的教学也提出更高的要求,采取更恰当的教学方法促进学生德育思想的吸收。文章从多个层面展开论述分析,提出具有针对性的教学改革措施,深化语文德育教学效果。

【关键词】小学语文;德育教育;渗透策略

从目前情况分析,小学语文教学中德育渗透是非常必要的,教师需要根据教学内容向学生渗透德育教育,帮助学生构建完善的价值体系,使其能够获得知识的同时还能获得思想的提升,从而帮助学生形成积极向上的优良品质,升华学生情感,本文中将从多个层面阐述小学语文教学中德育的具体渗透策略,以推动小学语文教学能够获得质的飞跃。

一、以经典诵读渗透德育教育

从教学层面分析,文化经典可以说是民族文化的经典代表,也是学生学习传统文化的主要途径,经典名著在传统文化的传承之中发挥了极为关键性的作用。小学语文教学中传统文化渗透教育主要是以熟读成诵为主体目标,这是语文教学最为有效的手段。中华民族文化具有悠久的历史,而且在发展过程中注重音韵,所以大部分文化经典则适合诵读,通过抑扬顿挫的节奏,从而加深记忆并且深理解,还能从中领会到民族本身特有的文化美感。教师在教学中发挥了教学主体的地位,

他们需要有计划有层次的组织教学活动,然后依据学生的知识层次,以及他们的接受水平,由简入繁且合理安排诵读内容。从时间上的安排来说,可以每周一次,或是每单元两节课,鼓励学生针对所筛选的内容反复阅读,能够达到熟读成诵,并且需要牢记在心。针对诵读过程来说,通常来说是培养学生语感累积材料的过程,同时也是学生增强记忆力的过程。学生在诵读学习过程之中,是对学生潜移默化开展民族精神熏陶的过程。如“富贵不能淫,贫贱不能移”“无为无不为”等等,然后学生能够从中汲取传统文化的精髓,并且对学生的一生都是受用无穷的。此外,还需要注意的是,教师还可以融合其他方式,引导学生从中获取营养,发扬传统美德,完善民族精神,由此能够让学生形成相对正确的价值观,抵制精神污染。

二、创新教学方法,培养学生核心素养

德育渗透是小学语文教育改革的重点所在,教师需要在教学方法上不断创新,为学生筛选更适合他们的教学素材,以更有效的形式通过文章教学内容渗透德育教

育。教师在小学语文教学中要懂得尊重学生的主体地位，尊重他们的独立平等的自然本性，引导学生能够掌握他们所需的关键能力。低中年级的学生而言，他们需要开展绘本阅读，这样能够激发他们阅读的的积极性，学生在看图画，或是猜故事的过程中，引导学生仔细观察，展开想象，并且相互鼓励交流。中高年级的学生，诵读经典，传承中华民族精髓。小学阶段是学生记忆的黄金时段，假设在这个阶段对学生进行经典作品的传承，则对学生而言将会是受用一生。诵读经典对于学生而言是最直接的教育方式，真正体现“读书百遍其义自见”，因而小学语文教师可以组织学生进行经典阅读。比如：《三字经》《百家姓》《千字文》《弟子规》等等，选取其中名句或是段落，循序渐进的增进内容，增加难度，让学生能够更好的遵循做人做事之道，同时要注意的是，要根据学生的年龄差异梯度，由此合理安排学生内容。通过多种形式的教学渗透让学生综合素质得到极大的提升，借助语文素材的多元性和全面性培养学生丰富的知识体系，让学生的综合素养得到提升。

三、以教学内容熏陶学生，培养学生良好的德育品质

很多文学作品都是作者表达情感的一种体现，而这些情感隐藏在文章之中中等待学生去挖掘，这就需要教师对学生进行一定的引导，在遵循相应路径的基础上达到更好的教学效果。挖掘名篇内涵，提升学生人文素养过程中，教师还需要从语文课程资源中获取人文内涵，并且引导学生去发掘其中的美感及情趣，必然能够提升他们对作品的鉴赏能力。从某种程度上说，对学生展开情感教育，将会直接影响到学生人文素养的提升，因而教师在教学中需要充分利用情感教育，以情施教，并且将情感教育渗透到教学的各个环节，与此同时，还要积极启发学生，使其能够迁移课本中的情感因素，并感染学生，从而真正促使学生人文素养得到有效提升。例如：以《燕子》《阿里山的云雾》为例，教师要求学生有感情的朗读课文，学生

能够体会到课文中所要传递的美景，还有热闹的氛围，增强学生审美体验，受到情感熏陶，必将促进学生人文素养得到大幅度提升。小学语文教材在设计上符合小学生的年龄特点，而且其中蕴含着极为丰富的内容，为学生打开全新的世界大门，让学生能够了解美丽的世界，而这其中美的呈现形式则是不同的，比如：坚强的意志、美好的品质、山河的壮美、高尚的情操等等。教师需要对教学内容有比较全面的了解，这样才能更好对学生展开审美教育，将审美特质与教育紧密结合到一起，这样才能促使审美教育获得良好的效果，激发学生的学习热情，由此加深他们对文章的理解，培养他们的审美能力。

结语

总而言之，新课改环境下小学语文教学德育渗透可以语文教学最大化，也可以让学生的学习热情得以最大限度调动起来，培养学生良好的学习习惯和素养，通过课文教学内容的渗透达到德育教学的目的，也让语文学科的价值得到最大限度的提升，进一步推动小学语文教学能够获得极好的教学成效。

参考文献

- [1] 尼玛拉姆. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (10): 56.
- [2] 唐蔚丹. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (18): 127, 61.
- [3] 王仲力. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (10): 122.
- [4] 教登高娃. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 赢未来, 2018, 000(001): P. 44-44.

高中班主任管理实践中融入德育教育初探

王田丽

(重庆市育才中学校 重庆 400050)

【摘要】德育教育与班主任管理工作的融合，拓展德育教育途径，丰富教育内容，提高班级管理与德育教育质量。文章以高中班主任管理实践中德育教育的融入为研究对象，针对管理实践中德育教育实施中存在不足，提出几点建议，希望对教育工作开展提供帮助。

【关键词】高中；班主任；管理实践；德育教育

引言

德育教育与教学管理工作具有同样重要的作用。班主任管理工作与德育教育的融合，提高学生思想品质，使学生形成自觉遵守纪律，配合班主任工作的意识。本文就高中班主任管理实践中融入德育教育方法进行分析。

1 高中班主任管理实践中德育教育现状

1.1 德育教育目标模糊

在传统应试教育的影响下，我国班主任在进行班级管理工作中，忽略了德育教育，将学习成绩与日常的表现作为管理重点，导致德育教育工作效果不理想^[1]。此外，有部分班主任在班级管理中进行德育教育，但是因为并没有明确的德育教育目标，影响德育工作开展，无法实现德育教育真正的目标，不利于学生综合能力与素质培养，影响学生身心健康发展。德育教育目标模糊，是班主任管理工作实施中面对的巨大问题，也是当前教育需要改变的困境。

1.2 德育教育理念落后

德育教育是一个与时俱进的教育内容，需要教师结合时代发展、学生特点及日常管理方法进行个性化教育工作，使学生在学中德育水平与社会适应能力得到培养，以更好的适应社会发展。但是，在当前高中班主任德育教育管理工作发现，教师德育教育理念比较。采用以往的教育理念与模式进行德育工作，影响学生学习热情的培养，忽略学生综合素质的提升。由于教育理念落后，导致德育教育无法跟随班主任管理工作的脚步，无法有效提升学生德育素质。

2 高中班主任管理实践中融入德育教育方法

2.1 明确德育目标，树立以生为本教育理念

日常管理实践中，进行德育教育时，应该制定明确的管理目标，并在日常管理中进行德育教育突出以生为本的教育理念^[2]。首先，明确整体工作的目标。班主任的工作不仅仅是班级管理，同时还有教育的责任。在教育工作开展前，应结合自身的教学情况与学生学习特点，制定完善的教育目标，将此作为德育教育实施的指导方向。如日常的教育管理中，渗透某一主题的德育教育，并围绕此进行教育工作，使学生在学中形成德育品质。教育目标制定的过程中，应以学生实际情况为主，制定适合学生发展的教学目标，以此保证德育目标的有效性与针对性。其次，在德育工作开展中，应将教育目标作为基础，以学生发展为目的，通过科学的教学计划与方法，提升学生的综合素质与能力，使学生在学过程中德育能力、综合素质得到发展。明确的教育目标，是推动班级管理与德育工作开展的重要因素，也是提升班主任管理水平与学生德育素质的有效方法。

如，教师确定诚信教育目标后，在班级管理中渗透一些关于诚信的内容，结合学生日常的表现，让学生意识到什么是诚信，如何做到诚信。通过日常的教育管理，提升学生综合素质，使学生养成正确的人生观与价值观

2.2 明确德育教育重要性，突出学生需求

班主任管理实践中，为了真正的提升德育教育工作效果，需要转变教师的思想认识，提升班主任德育工作的重视，意识到师生角色的转变，以此树立正确的德育教育意识，并将此有机融入日常班级管理工作中，以此提高班主任工作效率。在课堂教学中，教师可以通过以下几点开展德育工作，作为提升德育教育工作效果的载体：第一，与学生建立平等的关系。加强对学生的沟通与互动，了解学生当下存在的问题，并提出针对性的建议，辅助学生更好地学习成长。班主任在学生的成长中发挥着无可代替的作用，是学生成长的指路明灯。通过日常的交流互动，可以与学生建立亲密的关系，能够及时发现学生的问题，有效提高德育教育效果。第二，为学生树立榜样，通过以身作则的方式，影响学生行为举止，使学生在潜移默化中形成乐观的思想态度^[3]。榜样的力量是无穷的，良好的榜样可以规范学生的思想认识，使学生形成积极的情绪。在班主任的管理工作中，需要以严格的要求规范自身行为举止，借此熏陶学生、感染学生，使学生形成向上的情感态度。第三，坚持以学生为主的德育教育理念。班主任进行德育工作时，需要根据学生的真实需求进行德育工作与班级管理，充分尊重学生的需求与意见，使学生获得存在感，并且能够积极的参与到班级管理工作中，以此推动学生综合素质，促使学生健康成长。

2.3 创新教育形式，优化教学模式

高中班主任，班级管理中进行德育教育渗透时，需要对于教育形式进行创新，采用多种多样的形式进行德育教育工作，使学生在学中德育素质与品格得到提升，以此提高班主任工作效率。主题班会、实践活动、学生民主管理等方式都可以作为德育教育渗透的途径。课堂教育中，班主任可以根据学生学习特点、实际需求，组织不同类型的实践活动，使学生在参与中形成正确的价值观念与人生态度，提高德育教育工作效果。以实践活动为例，班主任可以组织关心孤寡老人的活动，引导学生走出校园，在实践的过程中感受助人为乐的乐趣，培养学生尊老爱幼的传统美德。

结语

总而言之，在高中班主任班级管理工作中，提升对德育教育的重视，明确德育教育目标，采用科学手段进行德育教育工作，培养学生德育意识，提升德育教育工作效果。教育工作中，加强对德育教育与班主任工作的分析，利用两者的共同点开展教育工作，促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 樊冰. 高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 33.
- [2] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.
- [3] 高平. “管育并重”视角下高中班主任德育实践应用研究[J]. 求知导刊, 2019(31): 92-93.