

小学语文阅读教学优化刍议

温丽云

(江西省瑞金市解放小学 江西 赣州 342500)

【摘要】 语文阅读能力的形成并非一蹴而就的，这是一个循序渐进的过程。《语文课程标准》对不同学段的小学生都提出了不一样的阅读能力要求，阅读能力作为语文能力的重要组成部分，小学语文教师应当对阅读能力的培养予以高度重视，根据教学内容和学生的实际学习情况采取切实可行的教学对策，不断提高阅读教学的有效性，促进学生语文综合能力的全面提升。

【关键词】 小学语文；阅读教学；优化策略

阅读教学，在小学语文教学中有重要的作用，备受广大语文教师的喜爱，它是语文学习的前提和基础，通过阅读，我们可以掌握更多新知识，既能开阔学生的眼界，还对学生的语文课外知识的累积起到了积极的促进作用，明显锻炼和提升了学生读书与找问题的能力。因此，作为教师，在进行阅读教学时，我们要在阅读“量”上下功夫，不仅要在数量上下功夫，更要在质量上下功夫，通过自己的努力，利用现有教学设施，尽可能地为学生创设适宜的学习氛围，激发学生学语文的积极性与主动性。

一、创设阅读教学情境

由于小学生的年龄特点所以使得大多数的小学生都普遍具有性格活泼好动以及喜爱新鲜事物的特点，这也意味着要想开展高效的小学语文阅读教学，首先要从激发小学生的阅读兴趣入手。对于任何领域来说，兴趣可以说是最好的老师，尤其对于小学生的教学来说更加适用，只有让学生具备了阅读兴趣，才能确保小学语文阅读教学的顺利展开。因此，小学语文教师可以通过创设阅读教学情境的方法，结合学生的兴趣所在以及课程内容，为学生创设轻松有趣的阅读教学氛围，以此来有效激发学生的阅读兴趣。例如，教师在执教《小蝌蚪找妈妈》一课时，就可以利用多媒体教学设备为学生播放动画片《小蝌蚪找妈妈》的初始片段，以此来激发学生的学习兴趣，之后就可以让学生带着求知欲和好奇心进行课本阅读，从而培养学生的自主阅读习惯。

二、合作化成立阅读小组

合作是一种高效学习的方式，我们通过合作学习可以提升自己的各个方面。语文阅读的重视理解，理解大于记忆，从而感悟作者的思想感情，因此，合作化的课堂教学更能培养学生的发散思维。合作化阅读教学即分组教学，语文教师将学生们进行分组教学，以3-5人的小组为单位进行自主探究，教师提出一个具有讨论价值的问题，鼓励学生主动思考，随后，小组成员派代表进行作答，教师引导全班学生一起探讨问题，进行总结，得出结论。合作化的阅读教学模式激发了学生的创新能力与应用能力，有利于使学生感受到了文字的魅力，提高了学生团队合作的能力，同时，教师应该为学生增添学习的榜样，努力抓好顶层设计，发挥语文教师在阅读教育中发挥的引导作用，培养学生思维，陶冶高尚情操。

例如，在教授《乌鸦喝水》这一课时，我就设计了合作化的课堂。我首先利用多媒体展示出一只可爱的小乌鸦，然后进行课堂导入式提问“这只小鸟你们认识吗？可爱的它叫什么名字呢？”动感图片激发了学生的兴趣，随后我提出小组讨论问题“你们知道课文中的小乌鸦是怎样喝水的吗？大家来帮助老师一起找一下小乌鸦喝水的过程好吗？”问题的设置拓展了学生的思维，有利于学生深化对文章的理解。团队合作多样课堂加强了学生与他人的沟通能力，让学生在和他人探究知识的

过程中发现自己对问题认知的优点与不足，发挥了作为学生自身的主体性。

三、传授正确的阅读技巧

正确的阅读方法虽然可以帮助学生达到事半功倍的阅读学习效果，但是小学生由于缺乏足够的阅读经验和阅读技巧，所以导致他们在阅读时无法正确理解作者的意图和思想感情，所以想要提升小学语文阅读质量，教师首先在课堂上教授学生正确的阅读方法，可以以课本文章为例，带领学生一字一句地对文章进行分析，当学生积累足够丰富的阅读经验后就能快速有效地把握文章主旨和故事情节关系。阅读教学要引导学生如何读懂课文，如何学习，这样才能打造学生自主的学习能力，真正的阅读能力才会被培养起来。

例如，在学习《少年闰土》这一篇课文的时候，其中第一自然段把闰土守夜的形象讲得活灵活现，教师可以通过让学生进行课文阅读，了解课文的基本知识内容，初步理解感知这个闰土的少年形象，引导学生在朗读课文中不理解的地方进行标注，一步一步引导学生思考问题，师：“闰土给你们留下了怎样的印象？闰土的外貌有什么特点？从闰土的外貌特点中，可以看出他是一个怎样的少年？”然后再让学生有感情地朗读自己喜欢的自然段，通过文章的阅读能够充分理解课文作者对闰土的深厚感情。

四、指导学生写读书笔记

摘抄积累是督促学生认真阅读的一个好办法，学生在阅读时或在阅读完后，将精彩语句摘抄至笔记本上，这不仅能够帮助学生积累写作素材，还能增强学生的语感和语言鉴赏能力。当学生的积累达到一定程度时，阅读过程就会变得相当流畅。对于一些已经能够自觉摘抄的学生来说，老师还可以对他们提出更高的要求——写读书笔记。教师可适当建议学生借助简洁的语言记录自己的疑问、随想、体会和心得等思想或者转瞬即逝的观点、见解、看法、思想。培养学生写读书笔记的习惯不仅可以增强学生的记忆力，还可以促进学生在读书时积极思考问题，开动智慧的火车，增强阅读学习的有效性。

结语

总而言之，在新的教育形式下，教师只有努力的探索阅读指导的可行方法，有意识的把阅读教学作为重要的教学方针并且进行，才能有效的教育学生会获取知识的能力，进而使得学生的阅读学习真正的学有所获。

参考文献

- [1] 刘科利. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文(上), 2019(12): 150-152.
- [2] 齐云. 试论小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(23): 135-136.

如何培养小学生的自主阅读能力

肖萍

(江西省瑞金市大柏地乡院溪小学 江西 赣州 342516)

【摘要】 阅读作为小学语文教学过程中不可忽视的重要组成部分之一，如何提升小学语文阅读教学的有效性一直是备受广大教师们关注的核心，在这一背景下，自主学习模式出现在人们的视野之中。本文拟着眼于小学语文阅读教学现状入手进行阐述，从中探究自主学习模式下小学语文阅读教学的举措，希望对后续语文阅读教学做出帮助。

【关键词】 小学语文；自主阅读能力；培养策略

在小学语文课堂教学中，阅读属于较为主要的教学内容。在阅读教学中重视学生自主阅读能力的培养，能帮助学生更好地理解文章的内容，促使学生紧跟上课教学节奏，增进学生在阅读学习过程中语文知识的积累，让学生能在阅读文章之后掌握文章中的重点及主题，提高学生的阅读能力，帮助学生养成良好的阅读习惯，进而提高小学语文课堂的教学有效性与教学质量。

一、选择有趣的阅读内容

现阶段，小学生的自主阅读内容主要以课本为主，阅读面比较窄，获取的知识量也有限。为此，随着新课改的不断实施，教师应该选择有趣的阅读内容，以激发小学生的兴趣，开阔他们的视野等。

例如在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》部分知识时，通过本阅读资料的学习，小学生将意识到父爱和母爱的表达方式是不同的，但不管是精彩极了，还是糟糕透了，都是爱的一种形式。小学高年级的学生也写过很多与父爱母爱有关的文章，但是内容较为单一，一般都是生病父母送自己去医院、下雨天妈妈给自己送伞等缺乏新意的事件。为了进一步借助自主阅读的形式来提高小学生的写作水平，教师就可安排同主题的其他较为有趣的阅读资料，鼓励小学生进行自主阅读，学习他人描绘亲情的方式。当然教师还可允许小学生自主选择所要阅读的内容，对于高年

级的学生来说，他们的独立性较强，个性也比较明显，借助电脑、手机、课外书等现代化的设备自主选择阅读的内容，往往更符合他们的阅读习惯，也使得他们的阅读兴致更高。

二、联系生活实际

小学阅读应该具有灵活性，而不是单单局限于课堂之上，小学语文老师可以结合生活实际，让学生通过阅读表达自己的情感诉求，感悟语文阅读的乐趣。语文课本上的大部分阅读内容字迹密密麻麻，让学生看了就头疼，更不要提自主的去阅读了，故而语文老师不妨将学生的阅读与生活实际相联系，在此过程中采用高效的阅读教学方法，让学生自主性阅读。比如，《刘胡兰》一文，刘胡兰在面对敌人的威逼胁迫下，依旧表现的正义凛然，她不畏惧敌人，早已将生死置之度外，因为事情发生1947年，同学们可以结合自己在电视上实际看到的情景，即革命英雄面对反动派英勇无畏敢于献身，以此来进行课文阅读，便会有另外一番风味，也能让学生充分体验到阅读课文的情感。

三、引导学生自主合作学习

创造自主学习环境，打造轻松课堂氛围，是实现语文阅读教学的必要条件。语文教师可以采用分组式教学，为不同的小组同学布置不同的任务，引导学生深入