

外,并逐渐与学生的日常生活结合在一起,熟知更多的语文知识点,养成良好品质。

三、根据课文主旨,有效对探究活动开展

所谓的探究活动,其主要是指让低年级的小学生可以自主经历语文知识的生成以及发展的过程,然后有效的进行利用,从而让学生可以在不断的探究中学习到更多的语文知识,丰富语文知识结构。

比如:教师在对《小壁虎借尾巴》一课进行讲解的过程中,可以将四名小学生分成一个小组,并让学生在小组内学习本节课所需要掌握的生字词,包括:来、去、游等。在小组内,学生可以对课文进行诵读,确保每一个学生都可以流利的对文章进行阅读。当学生初步掌握了课文之后,可以让学生对课文的内容进行分析,利用教材插画信息来对壁虎以及小鱼等动物尾巴的具体作用进行学习,并引导学生利用自己的语言将这些作用概括出来。在探究讨论期间,学生可以轮流能表达自己的观点和意见,最后一组内进行补充,进而形成最终的结论。在小组探究完毕之

后,教师可以让全班进行讨论,组与组之间交换观点和结论,再由教师进行最终的补充。通过不断的探究,学生可以深入了解课文,从而快速掌握知识。

在对小学低年级语文教学工作开展过程中,为了可以不断对教学质量进行提升,增强学生的语文能力和水平,教师应该在结合教学内容以及学生特点的基础上,合理的对活动教学法进行利用,确保学生可以对语文学习产生兴趣。同时,在教学中,教师也应该对这一方式进行充分利用,将活动本身所特有的形象性以及生动性全面展现出来,不断对学生的求知欲进行激发,进而让学生能够在活动掌握到更多语文知识。

参考文献

[1]彭雪媚.浅谈低年级小学语文活动教学法的有效应用[J].课程教育研究,2018,11(33):156-157.

[2]崔慧.浅谈小学语文低年级有效教学方法[J].情感读本,2019,23(24):106-107.

浅谈小学生良好学习习惯的培养

张勇¹ 李本会²

(1.四川省凉山州会东县第一小学 四川 会东 615200;

2.四川省凉山州会东县第一小学 四川 会东 615200)

【摘要】学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向,作为非智力因素,学习习惯的好坏直接决定了学习效果,也是实现教学目标以及提高教学效率的关键。学习习惯的培养应该从小抓起,因此,培养学生良好的学习习惯是每一个小学教师应尽的责任和义务,本文对此作了研究。

【关键词】小学教学;学习习惯;培养策略

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”著名心理学家威廉·詹姆士说:“播下一个行动,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。”这就是说习惯可以决定一个人的命运。叶圣陶先生说:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。”一个人养成良好的习惯,对他的生活、学习和工作都大有好处,将会成为他们一生受用的宝贵财富。

一、抓点滴,贵坚持,使学生养成良好的学习习惯

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下”。培养学生良好的学习习惯是一个长期的细致的过程,从细节抓起,长抓不放。如学生坐的姿势;读书的姿势;写字的姿势;回答问题的声音要响亮;遵守课堂秩序;佩戴红领巾;集会做到快、静、齐;礼貌待人等等。“不以善小而不为,不以恶小而为之。”教师必须注意从一点一滴的小事抓起,经过反复训练才能形成。要养成良好的学习习惯,需要不断强化,持之以恒地执行,它不是一朝一夕的事,久而久之,学生的习惯就自然形成了。

二、预习与复习的习惯

当前,有的教师没有注意培养学生的预习习惯,新课上完后,学生才知道学习了什么,这样无准备的教学,是不可能取得最佳效果的。预习好比火力侦察,能使学生明确本节课的学习目标,了解重、难点在哪里,带着疑问上课,从而可以提高课堂学习效率。教学实践表明,课堂上学生学会了的东西,课后还会忘记,这是大脑遗忘规律的表现。因此,只有及时复习,才能降低遗忘率,巩固所学知识,而且还可以帮助学生把平日所学的零散知识系统化,条理化,弥补学生知识的缺陷。

三、勤于思考与全神贯注的学习习惯

“学而不思则罔”。如果疏于或者懒于动脑,知其然,不知其所以然,囫圇吞枣,记忆不深刻,就不可能搞好学习。在课堂教学与课后辅导中,教师要注意培养学生勤于思考的习惯,对于学习中遇到的问题,要使学生尽量自己解决,而不依赖他人。

在课堂上,如果学生“身在曹营心在汉”,不可能学习好,课堂教学任务也不可能很好地完成。教学时,要注意培养学生全神贯注学习的习惯,课外学习时,也要帮助学生克服边学习边玩,边学习边吃东西等不良习惯。

四、参与课堂学习活动的习惯

在传统的教学模式中,教学过程中的关键问题往往由教师进行小结或优等生作答,大部分学生失去了思考、交流的机会。素质教育要求,应让学生全员主动参与课堂学习活动,提高学生对学习活动的参与率。所谓“课堂学习活动”是指为完成课堂学习任务而设计的,由学生自主参与的各种学习形式。要培养学生“主动参与”的习惯,教师就要适时组织有效的学习活动,使学生在课堂活动中主动思考,主动操练,主动交流,激起思维的火花,激发学习兴趣,逐步形成“主动参与”的学习习惯。

五、多动脑,勤动手的习惯

小学生抽象概括能力的发展尚在起步阶段,掌握概念的过程一般以认识具体实物为起点,先形成表象,然后抽象概括得到概念。针对学生这一思维的特点,在教学过程中,不仅要引导学生多观察,多思考,遇事问个为什么,更要把得到的结论记录下来动手演练,进行验证,在实践中体验获取知识的规律和乐趣,这样长此以

往,“勤思勤动”的习惯就会在“乐”中逐步形成。

六、大胆发言,敢于质疑问题,敢于表达自己见解的习惯

在数学学习中遇到疑难是正常现象,有的学生善于质疑问题,能请教老师或他人,有的学生则遇到疑难不吱声,怕别人笑话,这是不良习惯。解决疑难的过程,就是学习的过程,许多的科学发现和发明就是在这一过程中实现的。教学中,要多创设让学生表现自己的机会,鼓励学生大胆发言,敢于质疑问题,培养学生敢于发表自己见解的习惯。

七、独立完成作业与自我评价的习惯

完成作业是学习过程中重要的一环,要培养学生养成良好的作业习惯:做作业前要准备好一切学习用品,如书、本、笔、尺等,而且应先复习当天的功课或复习与作业有关的内容,然后再独立完成作业,不抄袭别人的。做作业时精力要集中。如果是做假期作业,应先制订做作业的计划,每天完成一定数量的作业,不能拖拉,做完作业之后,应认真检查,发现错误及时更正,做作业要字迹工整,答卷时卷面要洁净。

许多学生做完题目,让老师和家长检查,这有好的一方面,同时也容易养成依赖思想。在学生的学习中,应把这种积极性逐渐引导到自我评价上来,使他们养成自我评价的习惯。做完作业,先验算,发现问题再看书,看例题对照检查,做出正确与否的评价,及时总结经验教训。教师和家长长期这样要求,就能形成良好的作业习惯。

八、课外阅读的习惯

要学好数学,光*课内是不够的,还必须阅读一些课外读物,开阔眼界,增长见识。教学中,要有计划地介绍一些课外读物,指导学生阅读,要教给学生读书方法和使用工具书的方法,指导学生写读书笔记,要教会学生如何从众多的课外读物中选择适合自己情况的书来学习,养成课外阅读的习惯。

19世纪俄国教育家,被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”的乌申斯基曾说:人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱,你可以随时提取它的利息,享用一生;坏习惯就好像欠了别人一笔高利贷,老在还款,老还不清,最后逼得人走入歧途。是的,多一个好习惯,心中就将多一份自信;多一个好习惯,人生中就多一份成功的机会和机遇;多一个好习惯,我们生命里就多一份享受美好生活的能力。由于小学年龄小,往往分不清习惯的好坏,因此,我们要和家长一起,要经常引导学生分清哪些是好习惯,哪些是不良习惯,该做什么,不该做什么,引导学生丢掉学习上的依赖思想,养成自主学习和自我评价的好习惯;引导学生克服课堂上注意力不集中的坏习惯,养成全神贯注的好习惯;引导学生丢掉粗心大意的坏习惯,养成认真仔细的好习惯……学生一旦养成了良好的学习习惯,那他们也就学会了学习,教育才能做到“教是为了不教”,他们才能乘着良好习惯的帆船,乘风破浪,顺利到达成功的彼岸。

参考文献

[1]闫彩娟.如何培养农村小学生的好习惯[J].考试周刊,2015(40):185.

[2]杨正柱.农村小学生良好学习习惯培养初探[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(17):42.