

核心素养视角下的化学教学策略研究

刘 彦

(陕西省神木市继续教育中心 陕西 神木 719399)

【摘要】随着新课改的不断深入,教育体系越来越完善,教育理念和教学模式都有所革新。“立德树人”是近年来新提出的一种有效的教学理念之一,该理念的提出要求教师的教育教学中,不仅要重视学生知识技能的培养,还要重视学生核心素养的培养。本文对学科核心素养视角下的高中化学教学策略进行了全面的分析,希望可以为广大化学教师提供借鉴和参考,继而全面提高国内高中化学教学水平。

【关键词】核心素养;高中化学;教学策略

所谓学科核心素养,学生在接受学科知识的教学活动的过程中,通过各方们的学习,学生逐渐形成的一种可以促进自身终身发展的能力,该能力的形成可以帮助学生更好的适应社会发展要求。教学过程中,培养学生的核心素养,有助于提高学生自主学习的能力,进而促进学生全面发展。

一、现代高中化学教学水平和教学现状

1. 改革方向存在误区

目前,虽然大力提倡教学改革,但是高中化学课程的改革方向仍然存在一定的误区。目前,国内理科教育发展时间较为局促,课程改革的时间也就较短,导致偏理科目的课程一般存在不充分和不彻底的问题,改革工作大多浮于表面,从源头上制约了课程改革工作的实施。对于高中学生来说,化学课程所包含的知识较为晦涩,学生学习起来有一定的难度,为了引导学生更好的学习,加强对化学课程改革的改革是非常有必要的。

2. 各地对高中化学这门课程教学改革的重视程度不够

目前,高中化学课程改革工作除了存在方向误区外,部分学校的领导人员对于课程改革的实施不够重视。很多学校的管理者或者年级学科教导主任错误的认为,学科改革没有实际意义,传统教学方式可以帮助学生很好的应付高考,最终导致学科改革的资金和人力都处于不足的状态,给化学课程教学改革工作带来了巨大的阻力。

3. 相关高中化学课程教学人员本身水平不高

学生的学习质量关和效率不仅和课程改革的内容有关,还和教师的专业技能水平有着之间的关系。虽然教学大纲的大方向是教学大纲决定的,内容的进一步细化都需要教师自己把控。学校内的实习教师或者培训机构内部来历不明的讲师专业知识不足,教学经验缺失,严重影响了课堂教学改革的水平,制约了化学课程教育工作的开展。另外,课程改革后,学校教师没有及时更新教学内容,使得实际教学过程没有很好的贯彻课程改革的思想,这类问题的存在也不利于化学课程教学改革的有效实施。

4. 高中化学课程教学改革缺乏具体内容

高中化学课程改革包含两方面内容:教学内容的改革和教学方法的改革。目前,包括学校在内的学校在进行化学课程改革的时候,大多局限在对教师的知识技能的培训,而对于教学思想的改革工作做得还不够到位,另外,教师没有将课程改课和教学实践有机的结合起来,使得课程改革缺乏实践的支撑,最终导致课程改革很难进行大面积的推广。

二、学科核心素养视角下的高中化学教学策略

1. 对高中化学课程教学改革的方向进行调整

为了提高教育改革和教学实践的适应性,同时也是为了促进化学教学改革可以真正的走出误区,包括学校在内的教育机构需要对高中化学的改革方向进行适当的调整。通常来说,课程改革主要由教育部确定,学校可以根据实际情况,进行适当

的调整,保证该调整后的改革方向符合学校全体师生的实际情况。为了提高高中化学课程改革的科学性,在改革前,需要进行充分的调研工作,了解学生实际的学习习惯和学习能力,以此为基础,对教学改革提出具有一定建设性的意见和建议。

2. 提高相关学校和教育机构管理者的重视程度

学校和相关机构的管理者必须重视化学教学改革,充分发挥政府的主导作用,积极构建符合高中化学课程改革要求的人才培养机制。大胆选拔年轻教师,不要光平学历定岗位,而是要重点考核教师的教学特长和实力。

3. 重点关注学生深度学习的整个过程

深度学习是和浅层学习相对而言的,因此,在学习目标、学习形态、知识体系、学习动机等学习过程的设定方面和浅层学习有本质区别。在学习过程中,教师首先应该关注学生的学习角色和学习动机,是否主动参与学习,动机上符合内在的,满足求知乐趣的需求,主动用信息技术作为学习工具来解决问题。其次,学习活动的设计应立足于学生,把握学情,所探讨的问题符合学生的认知特点和现有的知识结构。最后,学习过程中应注意围绕核心知识激发学生思维,以学生的思维来完成对问题的广度设计,进而完成教学上的情境、内化、反思、意义建构过程。

4. 提高相关高中化学课程教学改革者的综合素质

提高教师限的个人素养水平对于提高高中化学教学水平,促进高中化学教学改革都具有积极的作用。想要从源头上提高教师的综合素质水平,最为有效的方法就是加强人才培养,为提高高中化学课程教学水平提供保证。教师在教学的过程中,将核心素养教学内容渗透到化学课堂教学,让学生充分的掌握相关知识的基础上,提高自身化学学科素养水平。成立教师小组,可以选拔高素质的讲师对基础讲师进行一对一的培训和帮扶。基层的老师和老师之间也要成立小组,从中选拔高素质型讲师,多对其进行培养。鼓励教师加强创新,将互联网技术引入到高中化学教学中来,充分发挥互联网科技的优势,转变传统、沉闷的传统教学方式,保证化学知识可以以更加新颖和直观的形式展现在学生面前,加深学生化学知识的理解程度。

三、结语

为了有效提高高中化学教学质量,教师必须正确的认识学科核心素养的重要性,在具体的教学中,不断创新教学模式和方法,加强总结,优化评价,从多个视角下培养学生宏观辨识及微观探析的能力,进而提高学生化学学科核心素养,落实好立德树人的教育目标,保证学生的发展可以更加符合社会时代的发展要求。

参考文献

- [1]陈芬.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].数理化解题研究,2017(30):84.
- [2]杨喜灵.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].新课程,2018(3):211.
- [3]郑凤根.基于学科核心素养优化高中化学教学[J].情感读本,2018(35):126.

基于数学核心素养的课堂教学有效性探讨

——以《旋转与角》为例

杨伟莲

(中国人民大学附属小学京西分校 北京 102300)

【摘要】课堂教学有效性是指在目标属性与价值属性两个特性的综合指引下,倡导教学活动结果的目标达成度及其是否符合学生对社会和个人发展需求的满足。基于核心素养的课堂教学有效性的落实要求教师在教学环节中,利用有限的时间与精力,实现有效的互动,培养学生的核心素养又好又快得到发展,教育目标才能更好的落实。

【关键词】数学核心素养;课堂教学;有效性

《数学课程标准(2011年版)》指出:“数学教学要紧密联系学生的生活环境,从学生的已有知识和经验出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情景。”一节好课要满足不同层次孩子的需要,所以要求教师在设计教学时“低进高出”。本班孩子基础较弱,上课精力容易分散,更应该注重低的教学起点,先保证每个孩子能参与进来,设计切实有效的环节,激起所有学生的兴趣。下面以北师版四年级上册《旋转与角》为例,谈谈我对课堂有效性的尝试与实施。《旋转与角》是北师大版四年级上册第二单元第四课时的内容。本课时是在原有认知的基础上,再一次认识角。重点认识平角和周角,掌握锐角、直角、钝角、平角和周角之间的大小关系,理解角的大小与边的长短没有关系,与边的张口有关。更为下一步度量角奠定基础。

一、多方满足学生不同层次需求

在本课中,导入设置由“同学们,你能在红领巾里找到角吗?”引入。贴近学

生的生活,选择基础较弱的孩子回答,激起对数学学习的兴趣,进而培养自信。学生要在动态旋转角的过程中体会角的大小与角的张口无关;感受到角有无数个;认识特殊角(平角与周角)。实现这些学习目标需要从动态的操作过程入手。开始的设想是让学生用手势、身体摆出锐角、直角、钝角,然后利用“活动角”摆出各种角。这样不仅可以增加活动的趣味性,还可以容易的实现教学目标。试讲后,效果并不好,没有达到既定目标,用身体摆出“角”的活动在此并不合理。身体摆出来的“角”是生活中的角,也不规范。学生小A在课堂上发问“老师,您的课题是不是写错了?旋转与角,旋转在哪呢”,学生才是最接近学科本质的人啊。我设置的环节是真正的旋转?旋转只是动吗?这一环节的的设置如果换成“师先画出一个锐角,生进行判断;生再画出锐角,进行判断;画出几个后,生脱口而出还能画好多好多的锐角”,锐角有无数个就这样顺理成章的体会了。

爱因斯坦曾说过:“想象力比知识更重要。因为知识是有限的,而想象力概括