

基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析

郭丽平

(山西省吕梁市兴县阳光小学 山西 吕梁 033600)

【摘要】自然拼读法是指依据单词的发音规则总结出的一套词汇学习方法,其根据不同字母的发音组合建立起来,经过整合与拼写后而形成的一种英语学习方法。此形式可以加强学生对英语单词的反应能力,令学生在经过训练后,高效地学习英语。

【关键词】小学英语教学;自然拼读法;应用分析

引言

文章首先阐述了自然拼读法在小学英语教学中的优势,然后提出了自然拼读法在小学英语教学中的应用策略,包括应用自然拼读法,进行单词教学;应用自然拼读法,开展绘本阅读;应用自然拼读法,提高朗读水平。

1 自然拼读法在小学英语教学中的优势

1.1 提升学生学习效率

自然拼读法作为一种新型教育手段,可提升学生学习质量与效率。小学英语教师运用该方法教会学生单词的发音,然后再进行拼读,可令学生了解单词是由英语字母发音组成的。同时在一定拼读规则下教会学生阅读,使学生在听到陌生词汇的时候能主动写出单词,这样就能进一步加强学生对词汇的学习与记忆,增强英语学习效率。

1.2 减轻学生学习压力

学生刚步入小学,对紧张的学习环境还不适应,容易产生学习压力。另外随着我国经济与科技的快速发展,人们愈加重视对下一代的教育,很多家长不但为学生报很多专业课程辅导班,还有特长班。在此背景下,学生学习压力越来越大,特别是英语学科,学生实际学习中遇到很多阻碍,时间一长容易丧失学习兴趣。自然拼读法的应用,可让学生像学习拼音一样学习英语,将英语学习变得简单,从而降低学生学习压力。

2 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

2.1 应用自然拼读,提高朗读水平

传统小学英语教学方法是先在课堂中讲解教材中的知识,然后教师带领学生阅读,最终布置作业,学生在此过程中的学习呈机械化,并出现部分学生可以精准掌握知识点,一些学生不能理解教师所说的情况,学生的英语口语并未得到有效锻炼。针对此,教师要尊重学生个体差异,引入分层朗读教学法,帮助学生在提升自身朗读水平,自然拼读法就是一种较好的教育方法,有助于促进其发展。在应用时,可以把自然拼读法与差异性教学充分融合,以激发学生朗读兴趣,这样即使是缺乏英语基础的小学生,也会在课堂中学习到英语知识,不会产生自卑心理。英语朗读能力强的学生,也能根据自己的需要,学习到新的知识。

2.2 应用自然拼读法,进行单词教学

结合小学生学习英语的现状,教师可以在课堂中开展对自然拼读法的教学,并经常运用于单词教学中。拼读方法是小学英语学生进行自然拼读法的主要内容,直接影响其最终教学质量。自然拼读最早来自以英语为母语的国家,此国家中的很多学生在入学前就已经掌握英语说与听的能力,实际上就是根据音到义的转化开展学习,这与我国学生学习汉语拼音类似,当听到人们口中的词汇后,能自然拼读出拼音,并能自己说出来。对于小学英语课堂中单词的自然拼读教学,主要分为下面几点。

通过音、形、义拼读英语。一方面,教师可运用看听一说的形式,完成小学英语词汇的教学,如低年级学生学习动物的时候,教师先展示动物图片,正面图画,背面为单词,然后播放与动物相关的短语或句子,学生通过图片正反面的观察,当

听到动物的发音后,就会自然跟读,经过一段时间练习后,学生看到相关图片或者单词后,会自然读出正确读音,并知道其含义。另一方面,教师可使用看一听一读的形式教学英语单词,使学生掌握陌生词汇,并能跟着朗读。教师展示字母卡片,让学生了解每一个字母的发音情况,如“c”“a”“t”的发音,然后将其结合,变为单词猫,自然完成拼读,在此基础上教师带领学生阅读,并在朗读中令其学会字母与单词。自然切分与组合单词。自然拼读法可以让学生逐渐掌握单词中字母的组成规则,进一步对单词解码,将其变为单个或多个因素,进而结合拼读为整个单词。

2.3 借助自然拼读,开展绘本阅读

自然拼读法下小学生通过发音模仿,了解不同组合背后的发音方法,通过反复练习形成肌肉记忆,有助于将学生带入图画英语语境,并且学生可以在良好的英语情境中学习并掌握知识。此外,绘本图画色彩丰富可以刺激学生活跃思维,有利于小学生主动张口拼读。例如,使用 Dear Zoo 绘本开展教学,笔者先教授学生对“zoo”进行拼读,因为其中有两个“o”,可现在黑板中写出学生曾经接触过的相似单词,如“good”“too”“book”等,通过回忆手段进行限的课堂教学时间中对学生有精准的指导,提升朗读质量。例如,教师可以在学生已经掌握自然拼读法的前提下,为学生挑选一些适合其阅读的绘本英语读物,并遵循每一名学生的学习能力与兴趣爱好,向其推荐不同读物进行朗读训练,从简到难,帮助学生一步一步训练自身的朗读能力。如三四年级的学生在英语学习上存在一定的差异,教师可向自然拼读法掌握较好的学生推荐具有一定难度的长篇幅读物,如 Guess how much I love you;向掌握较差的学生推荐字数少、难度低、图片多的绘本,激发其朗读的兴趣,如 David Goes to School。然后教师需要根据学生对自然拼读法的掌握情况和学习能力布置针对性的朗读任务,并抽取几名学生在课堂上进行朗读,检验任务的完成情况。随后,教师在此基础上分析句子的含义,加上教师的引导,学生可顺利突破拼读的障碍。

小学生刚刚接触英语教学,会在学习过程中因为其中枯燥的知识降低学习兴趣,若教师不能有意识地引导,教学效果则难以提升。学校目前使用的人教版的英语教材中都有图片,为了让学生更好地理解文本含义。基于此,教师可以应用课文插图开展自然拼读,帮助学生进行快速记忆,或者使用多媒体为其播放动态视频,以指导学生看图拼图,进而提升学生英语口语表达能力。

结束语

素质教育理论下,对小学生英语的教学不能使用传统灌输的形式,要以现代社会发展为基础,开展更有效的教学方法,自然拼读法就是有效手段之一,经过教师的高效运用,可帮助学生更好、更快地掌握知识点,进而为其将来深层次地学习英语奠定基础。

参考文献

- [1]李怡莹.关于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[D].长春:吉林外国语大学,2019.
- [2]王娟.基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2018,第53期

高中数学课堂教学中的问题设置探究

李爱芸

(山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在素质教育背景下,教师需重视培养学生的综合素质,为学生的未来发展奠定基础。对此,教师可通过问题设置这一渠道,来培养学生问题意识,强化学生的思维能力,推动学生综合素质的发展。数学教师需积极更新自身教学模式,重视问题教学,在课堂教学中,应在最为恰当的时机巧妙提出数学问题,吸引学生的课堂注意力,让学生能够深入思考数学问题,并解答数学问题,以满足现阶段高中素质教育的需求,培养出更优秀的人才。本文以问题设置原则分析为出发点,着重探讨高中数学课堂中的问题设置方式。

【关键词】高中数学;课堂教学;问题设置;思维能力

引言

问题设置是高中数学课堂教学中不能缺失的一个关键环节,恰当的问题设置有利于引发学生的思考,深化学生对数学知识的理解。教师在高中数学课堂教学中应积极设置问题,以问题来有效开展数学教学,引发学生学习欲望,激发学生学习潜能,提高学生思维能力,使学生在数学课堂学习中更具方向性。

1 问题设置原则

问题设置的原则主要包含确定目标、问题的广度与深度、问题的逻辑性等。只有坚持上述设置原则,才能够确保问题设置的有效性,才能使问题更富价值,让每一名学生均能够通过问题思考,获得对数学知识的深层次理解,提高学生的数学学习水平。

1.1 确定目标。问题设置的目标在于提高学生思维能力,促进教学有效开展。所以,教师在设置问题时需以课堂教学目标为基础,设计有效的课堂问题。在课堂提问

时,教师还需有所针对地提出问题,确保问题难度的适度性,对不同学生应提出不同问题。对于学习能力较好的学生,可提出较难的问题;对于学习能力较差的学生来说,可提出较为简单的问题;对于学习能力中等的学生,可提出难度中等的问题。这样,能够满足不同层次学生的数学学习需求,实现不同层次学生的数学学习目标。

1.2 问题的广度及深度。教师在设置问题时,若不具备广度及深度,那么问题的呈现就会较为浅显,且学生在回答问题的过程中也不会产生兴趣,不愿意深层次思考教师所提出的问题。因此,教师在设置问题时还应依据高中数学教材内容合理设置数学问题,保障数学问题具有广度及深度,以拓展学生的思维,让学生在思考与回答数学问题时,能够深层次地思考数学问题,从而实现对数学问题的有效解决。

1.3 问题的逻辑性。在进行问题设置时,确保问题设置的逻辑性是开展问题教学的必要前提,也是发挥问题设置作用的必要保障。因此,教师在设置问题时还需

坚持逻辑性原则,把握与控制好问题设置的梯度性,以由浅入深的方式来开展课堂提问,让每一名小学生都能够能够在数学课堂中有效思考数学问题,从而凸显问题设置的重要价值。

2 高中数学课堂教学中问题设置方式

2.1 依据基础知识

教师在设置问题时,应确保基础知识和问题设置二者之间的有效联系,绝不可脱离基础知识设计数学问题,否则不但会影响到学生的学习成效,也会阻碍数学课程教学的开展。对此,教师应积极做好课前准备工作,依据高中数学教材中的基础知识,有所针对地设置数学问题,确保该问题符合数学教学的要求,也能够满足学生数学学习需求。教师应根据学生的状态调整问题,将数学问题融合至各教学环节之中,让每一名小学生均能够对数学问题进行深层次思考,以充分发挥出问题设置的作用,从而提高数学课堂教学效率与质量,使学生深入理解高中数学知识,扎实学生数学学习基础,提升学生数学学习水平。例如,在设置“函数”一课的问题时,教师应依据本节课的基础知识,以函数的对称性、奇偶性以及单调性等性质来设置数学问题,让学生在回答数学问题时能够加深对函数性质的理解,并使学生明白对数函数与指数函数等虽是函数学习的基础,但其并非函数学习的全部,若想全面学习函数知识,所需探索的内容还有很多。这有利于帮助学生树立正确的学习观念,培养学生的数学探究意识,使学生构建知识网络,凸显出问题设置的主要作用。

2.2 考虑提问对象

在进行问题设置时,教师还应考虑提问对象,根据不同学生的不同能力水平,有所针对地提出问题。教师在设置问题时应以学生为主体,让学生在回答问题的过程中构建知识结构,并树立学习自信,以更好地发挥学生的主动性,促进学生深入学习数学知识。需要注意的是,在课堂教学中提出数学问题时,教师仅可作为学生的引导者与指导者,绝对不可作为课堂中的主宰者。这样才能增强学生在数学课堂中的学习体验,帮助学生掌握更多的数学学习方法。

2.3 把握提问时间

在课堂提问的过程中,把握好提问时间是非常重要的。只有把握好课堂提问时间,才能够发挥出提问的作用,让学生能够通过问题了解到数学知识的本质内涵,以及数学知识在解决数学问题时的主要应用方式。所以,教师在设置问题时,应重视提问时间的把握,掌控好课堂教学节奏,在最为恰当的时机向学生提出问题,从而凸显出问题设置的积极作用,使每名小学生均能够在问题的指引下获得对数学知识的深层次理解。例如,在设置“两条直线的位置关系”一课的相关问题时,教师应借助自身的教学经验,在学生难以理解或容易出现理解错误的部分设置层层深入的问题,帮助学生理解数学知识,引导学生深入思考,从而提升学生数学学习成效。

2.4 联系生活实际

数学知识和人们的生活息息相关,学生不仅可以在课堂教学中掌握数学知识,还能在现实生活中获得数学知识。联系生活实际的问题更容易引发学生的共鸣,让学生对数学学习产生浓厚的兴趣。因此,教师在进行问题设置时还需联系生活实际,帮助学生更好地理解数学问题。为此,数学教师应根据教学内容积极找寻贴近学生生活的案例,让学生能够感受到数学知识就在自己身边,使学生在生活中理解和感悟数学知识,充分感受到数学和生活的密切联系,体会数学知识的应用价值,从而凸显数学知识的本质内涵,提高数学课堂教学质量。

结束语

总之,数学教师应重视合理设置数学问题,并在课堂教学的合适时机向学生提出问题,以引发学生的思考,深化学生对数学知识的理解。在设置问题时,教师需依据基础知识、考虑提问对象、把握提问时间、联系生活内容,以真正发挥出问题设置对数学课堂教学的重要作用。

参考文献

- [1] 廖克锋. 高中数学课堂教学中设置探究问题的几种策略[J]. 中学教学研究, 2018(12).
- [2] 朱宏雷. 抓住课堂实情精心设置情境——试析情景式教学在高中数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2017(13).

浅谈小学语文教学方法的研究

杨巧玲

(山西省吕梁市岚县红旗小学 山西 吕梁 033500)

[摘要] 小学语文教学方法是多种多样的,正所谓“教学有法,教无定法”。语文教师选择什么样的教学方法没有固定的套路,要根据学生的状况,选择最适合学生的教学方法,这样才能促进学生学习。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 教学方法

任何学科的教科书都是以文字为载体而传播知识信息的,因此,只有把语文这一基础科学学好,才能在其他学科的学习上有所建树。小学语文是小学生初次接触学习的基础学科,它是决定于其他学科是否能学有所获的关键因素,而教学方法决定其教学质量。为此,我将对小学语文教学方法做个简要探讨。

一、情境教学法

情境教学是小学语文重要的教学手段。小学语文情境教学应遵循直观性、真实性、新颖性、适度性原则。要想促使语文阅读教学质量得以保证,语文教师可以根据实际教学内容创设出合适有效的情境,让学生身临其境,促进学生的情感与课文所表达的情感发生共鸣,以此来调动学生的学习积极性。因此,在语文阅读教学过程中,语文教师可以提前对课文的内容进行仔细揣摩,合理地使用目前最受欢迎之一的多媒体教学手段,给学生以直观的感受,同时还可以让学生在阅读课文中快速地了解作者所表达的中心思想,进而使学生的学习积极性更加强烈。譬如,在讲解《春雨的色彩》这篇课文时,因为学生缺少相应的生活经验,为了让学生更加了解课文内容,语文教师可以提前准备有关春雨的色彩的课件,在课堂上利用多媒体向学生播放一些雨前、雨中、雨后的景象,只有这样才能让学生更好地了解课文内容,让学生更加积极地参与到教学活动中来,从而激发学生的学习积极性。总的来说,要想更好地提高学生的语文阅读水平,教师一定要根据实际教学内容,创设出更为合适的教学情境,激发学生的学习积极性。

二、小组合作教学法

小学生喜欢说,喜欢表达自我,往往一堂课下来,学生的观点比教师的还多。教师要抓住学生的这一特点,帮助学生构建一个可以畅所欲言的课堂,如小组合作学习,满足学生要表达自我的需求。同时,在小组合作学习的过程中,教师要合作的目标告知学生,最好是学生一人无法探究明白的重点难点,避免学生讨论一些不值得讨论的话题,从而造成课堂时间的浪费。例如,在教学《爬山虎的脚》时,教学的重难点是体会作者细心观察、连续观察的方法,并将观察到的事物具体写出来。这对于四年级的小学生来说还存在一点难度,教师要引导学生多积累课外阅读量,学习他人的写作手法,并将其运用于自己的写作中。对此,教师可要求学生课下观察一种动物,并将动物的名称隐藏,只写该动物的外形、动作和神态,由小组成员猜出这是哪种动物。课上,要求学生将写的小动物随笔放在桌子右上角,教师边让学生阅读课文边认真记下学生描写的动物,随后将描写不同动物的学生分为一组,以免同组学生的描写对象相同。学生在小组内将自己的写作内容读给其他小组成员,这在一方面可以锻炼学生独立发言,一方面可以让学生学会倾听,在倾听的过程中获取同学随笔中的优秀句子和词语,并积累到自己的好词好句本子上,达到一举多得的效果。

三、朗读教学法

让学生在读中感悟课文的主要内容,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。培养朗读能力成为语文教学的重要组成部分。课堂朗读的形式越丰富,学生的

练习就越充足,朗读水平就更高。教师根据课文的内容和时机,选择不同的朗读形式,使学生始终处于一种积极主动的状态。例如,教学《李时珍》时,学生自主朗读课文,针对课本的学习要求,初步感知课文的主要思想,并做上重要标记;学生自主朗读课文后,指派几位学生按文段顺序朗读;让学生自主练习语调、语气、语速,争取有感情地朗读;通过语言描述和文段结构的分析,同桌进行边读边谈;E. 比读。让学生抓住重点语句比较着读;课堂朗读的形式丰富,使学生始终处于一种积极主动的状态,学生的朗读水平得到了提高。学生在朗读能力的培养与提高,评价在起着不可忽视的作用。如《童年乐趣》,一位学生朗读到“只要是颤动的、震荡的、跳动的东西……只要去听就是了。”教师给了他肯定的话,表扬了他好像是罗曼·罗兰在朗读课文,这位学生读得更加投入,轻松活泼地读完了整篇课文。

四、阅读与写作教学相结合

在小学语文教学过程中,语文教师对小学生进行良好的阅读教学,能为学生的写作奠定良好的基础。教师对小学生的阅读的精深培养,能锻炼小学生对写作手法的熟悉,提高小学生的阅读质量;而小学语文教师对小学生粗读的训练,能扩大小学生的阅读范围,为写作提供更多的思路指引和写作素材,不至于形成“巧妇难为无米之炊”的窘况。例如,在进行《草原》课文教学时,教师为了对培养小学生的写作能力奠定基础,对学生进行了精读和粗读的阅读教学。在阅读课文过程中,教师针对课文内容,引导学生熟悉作者对事物静态和动态的描写,并学习作者的写作手法,如“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”此句对小山丘同时有静态和动态的描写,用“墨线勾勒的中国画”来形容小丘静态的美,用“翠色欲流,轻轻流入云际”来形容小丘动态的美。在课文其他地方更多类似的对事物静态和动态的描写,教师和学生一一做了分享。在课文精读教学结束后,教师引导学生回忆前面学的《鸟的天堂》,对今天学习的《草原》的写作手法有异曲同工之处。通过两篇文章的阅读,让学生增加对同一写作手法的文章阅读,又觉得读后感觉作者的写作生动又具体,课后学生均对自己想写的事物如村外,公园等进行了描写。实践证明,通过高品质的阅读教学,可以培养小学生写作的基础能力和素质。

总之,教学方法万般变化都难离其宗,将能够让学生受益的方法运用得当,学生就能提高学习兴趣,养成了自主学习的习惯。但是在具体发展中,小学语文教学中也会涌现出各式各样的,实效性出众的教学方法,有待于进行进一步研究。

参考文献

- [1] 孙勃. 例谈小学语文阅读教学的方法[J]. 语文天地(小教版), 2020(6): 51-52.
- [2] 蒋红霞. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 考试周刊, 2020(47): 31-32.
- [3] 郭晓月. 小学语文起步作文教学方法研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(7): 95.